



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA

HISTORIA UNIVERSAL

CUARTO SEMESTRE



ENERO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN

CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La Reforma Integral de la Educación Media y Superior del Estado de México tiene diversos objetivos entre ellos fortalecer el trabajo escolar y social colaborativo, desarrollar las capacidades de los alumnos para pensar de manera crítica y fundada, comprender el mundo e influir en él. También tiene el propósito de orientar el trabajo áulico y administrativo al desarrollo de competencias genéricas y específicas, bajo el desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan la comprensión de la realidad actual de manera objetiva e integral.

Esta nueva coyuntura, requiere de una nueva cultura escolar que integre a toda la comunidad académica y estudiantil a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje bajo metodologías didácticas que propicien la aplicación de competencias en los diversos contextos, con la finalidad de contar con sólidas estructuras cognitivas que coadyuven al desarrollo humanístico y material. Es importante e indispensable conocer el ¿por qué? y el ¿para qué? de cada materia que integra el campo disciplinar de las **Ciencias Sociales y Humanidades** que como es sabido está organizado en cuatro asignaturas:

- **Ciencias Sociales:** Antropología Social, Sociología, Historia Universal
- **Humanidades:** Filosofía y Lógica, Ética
- **Desarrollo Nacional :** Historia de México y Nociones de Derecho Positivo Mexicano.

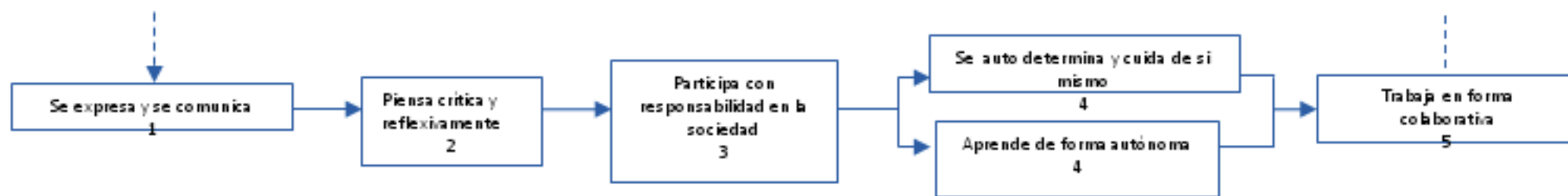
La asignatura de **Ciencias Sociales** está relacionada con materias afines como son la Antropología Social, Sociología, Economía e Historia Universal, asignatura que tiene importancia debido a su valor universal y riqueza humanística. Tomar en cuenta las áreas sociales y económicas es parte del crecimiento científico-social, ya que la historia como ciencia lo demanda. Una rama aislada tiende a producir un conocimiento heterogéneo, por lo consiguiente es insuficiente para consolidar conocimientos aplicados en un contexto actual. Al estructurar esta relación existe la necesidad de retroalimentar conocimientos y habilidades permitiendo el desarrollo cognoscitivo de toda la comunidad estudiantil y académica.

La Historia Universal es parte esencial en la formación académica de los alumnos de nivel medio-superior, los cuales, debido a las problemáticas sociales están y estarán involucrados en la solución de problemas actuales y futuros. No olvidemos que muchos de los egresados asumirán puestos de tipo administrativo, intelectual, académico, burocrático y político, por lo cual se debe crear un interés por el campo histórico- universal que está relacionado cada día más con un mundo global.

CÉDULA 1.1. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El programa de Historia Universal debe estar cimentado en un andamio de competencias genéricas que constituyen los ejes transversales, así como las competencias disciplinares básicas y extendidas que corresponden al carácter nacional y federal. Por tales motivos el presente trabajo está estructurado sobre esta base que a continuación se presenta:



El primer bloque está orientado a desarrollar la competencia de “*Se expresa y se comunica*” estableciendo estrategias de aprendizaje relacionadas con la lectura, elaboración de trabajos escritos, expresiones orales, uso de tecnologías de información y comunicación; de esta manera el alumno:

- Reconocerá las habilidades de expresión y comunicación, modificando sus puntos de vista sobre el mundo que percibe.
- Conocerá nuevas evidencias cognoscitivas sobre sí mismo y los demás.

Estas dos competencias desagregadas son fundamentales para que el estudiante desarrolle su expresión oral, e inicie su proceso de indagación, búsqueda y análisis de información que lo conducirán a la investigación de temas y al mismo tiempo de manera particular a conceptos, teorías, corrientes o posturas con enfoques científicos.

CÉDULA 1.2. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El segundo bloque en donde se considera la competencia *“Piensa crítica y reflexivamente”* está orientada al desarrollo de las competencias extendidas, las cuales están relacionadas con el proceso histórico-social de la humanidad en diferentes contextos históricos. La amplitud de los temas por abordar, como es sabido, requiere también del uso de tecnologías de información que coadyuven a la integración objetiva de una investigación a partir de un caso dado. Por estos motivos se requiere del desarrollo de diversas competencias como las siguientes:

- 1) Reconocer el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración.
- 2) Construir y argumentar pensamientos aplicables para la construcción y mejoramiento de una sociedad.

El bloque tres *“Participa con responsabilidad en la sociedad”* se centra en la potencialidad de este campo disciplinar y su relación con el alumno por ello se requiere de:

- 1) Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y manejar información de los fenómenos actuales.
- 2) Advertir que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 3) Asumir que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En el bloque cuatro se encuentran unidos los dos ejes transversales: *“Se autodetermina y cuida de sí mismo”* y *“Aprende de forma autónoma”* respondiendo a las necesidades del estudiante de hoy, es decir un adolescente con la necesidad de gestionar su propio conocimiento y proyectarse hacia campos competitivos. Algunas de las competencias que se requieren para el bloque cuatro son:

- 1) Analizar críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 2) Definir metas y dar seguimiento a sus acciones.

CÉDULA 1.3. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

En este sentido es importante que el estudiante comprenda su papel individual y social, en los diversos contextos en el que se desarrolla. El efecto de la integración de los cuatro bloques transversales redundará en el *"Trabajo colaborativo"* de manera espontánea para cualquier campo disciplinar o actividad didáctica que lo lleva a expresar y comunicar conocimientos nuevos, modificar o confirmar aquellos que maneja.

El campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, permite un desarrollo cultural amplio, fortalecido por un cúmulo de conocimientos sistemáticamente razonados, que se fortalecen con habilidades del pensamiento en la construcción del conocimiento de manera permanente.

La historia es enriquecida por materias del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, debido a su relación con el hombre y los diversos fenómenos en los cuales se encuentra inmersa, relación que provoca el intercambio constante de métodos y teorías que brindan nuevos estudios. En la actualidad la historia debido a su interdisciplinaridad difundida en el último cuarto del siglo XX, tiene relación con el área económica, antropológica y sociológica, por lo cual existe una nueva coyuntura en las comunidades académicas.

Las nuevas corrientes historiográficas dan nacimiento a una nueva historia contemporánea que brinda el estudio y análisis de diversos campos no solo sociales sino también económicos y biológicos debido a que en la actualidad existe ya estudios en donde la historia global tiene relación con la historia económica, historia política, historia socio-cultural, historia regional, historia de las mentalidades, etnohistoria, antropología física, antropología social, etc.; brindando nuevas respuestas a la realidad que vive el mundo universal del tercer milenio.

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Al hablar de la asignatura de las Ciencias Sociales nos relacionamos con materias como la Antropología Social y la Sociología, las cuales tienen una afinidad directa con la Historia Universal. A grosso modo la Antropología social estudia al ser humano desde sus características culturales y biológicas, la Sociología es una ciencia que trata de entender las manifestaciones sociales actuales, la Economía es el estudio de los fenómenos económicos que existen en un sistema determinado. La Historia por su carácter universal se ve involucrado con fenómenos, económicos, sociales, y culturales; debido a la constitución de las materias existe una relación difícil de evitar debido a que universalmente el hombre es conocimiento y el conocimiento es universal.

Como es sabido esta materia se imparte en el 4º semestre correspondiente a los planes de estudio de los Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México, cuyo contenido está relacionado con el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes basado en competencias. Las competencias están relacionadas con el desarrollo de las habilidades cognoscitivas y estableciendo en el alumno una libertad de expresión y de pensamiento, aplicados a nuevos campos interdisciplinarios. La materia está adscrita a este semestre debido a las necesidades educativas de un mundo global.

El programa de Historia Universal tiene una carga horaria de 60 horas aproximadamente repartidas en las tres unidades temáticas. Las unidades temáticas son las siguientes: Unidad I: Generalidades de la Historia. En esta unidad se introduce al alumno al estudio de la Historia, desde el concepto ciencia, su utilidad, su importancia y su relación con otras ciencias del campo. Así mismo se retoma el tema de la Revolución industrial, como parte del proceso de transformación que sufrió el mundo en el siglo XIX y sus repercusiones políticas, económicas y sociales a nivel mundial. Referente a la unidad 2: El mundo inestable y convulsivo en la segunda mitad del siglo XIX, se analiza la política imperialista del siglo XIX y sus repercusiones para los países no desarrollados y colonizados; de igual forma, se retoman las revoluciones socialistas más importantes: La Revolución Rusa y La Revolución China como medio de defensa ante los embates imperialistas; y por último se analizan las consecuencias del imperialismo y su legado: las guerras mundiales. Referente a la unidad III: del mundo bipolar al mundo global; se manejan las consecuencias de las guerras mundiales tales como la liberación de los países colonizados en Asia y África; la guerra fría la división del mundo entre el capitalismo y socialismo encabezado por Estados Unidos y La URSS; de igual forma se menciona el colapso del socialismo con la caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS, por último la entrada a nuevos conflictos por intereses petroleros y el mundo globalizado.

Cada lección tendrá una carga horaria de 2 y 1 horas, es decir 3 horas semanales, 12 horas mensuales, correspondientes a las lecciones a considerar en cada unidad.

CÉDULA 2.1 INTRODUCCIÓN

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Otro de los objetivos de este programa es establecer una didáctica que ayude a desarrollar el máximo nivel de competencias genéricas, básicas y extendidas es decir: el expresar y comunicar, el pensar críticamente, el participar con responsabilidad en la sociedad, el auto determinarse y cuidarse de sí mismo, y el aprender de forma autónoma; todas ellas enfocadas como es sabido al trabajo colaborativo basado en competencias relacionadas con el Proyecto Internacional para la Evaluación del Rendimiento de los Alumnos (PISA) y también por los lineamientos establecidos por la UNESCO referentes a la necesidad de propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la Sociedad de la Información.

Por estos motivos el programa tiene una relación de secuenciación de contenidos temáticos con las respectivas competencias a desarrollar en cada una de las unidades temáticas, relacionadas con 6 cuadrantes didácticos, es decir, modelos didácticos, aplicados en estrategias de aprendizaje, que el programa integra.

En la unidad 1 con título: Generalidades de la Historia, se considera las siguientes competencias básicas :

- 1) Valora las aplicaciones del conocimiento sobre la sociedad en situaciones de su vida cotidiana.
- 2) Interpreta fenómenos actuales a partir del análisis de hechos históricos.
- 3) Reconoce la utilidad de la historia a partir del análisis no de la memorización de datos.
- 4) Establece la relación de la historia con otras ciencias.
- 5) Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen.

También se consideran las siguientes competencias extendidas :

- 1) Aporta puntos de vista respecto a la importancia de la ciencia histórica.
- 2) Define las corrientes de interpretación histórica.
- 3) Comprende a la revolución industrial como parte fundamental del proceso de transformación que sufre el siglo XIX.
- 4) Expresa las repercusiones políticas, económicas y sociales que genera la revolución industrial a nivel mundial.

CÉDULA 2.2. INTRODUCCIÓN

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Referente a la unidad 2: El mundo inestable y convulsivo en la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX se consideraron las siguientes competencias básicas:

- 1) Construye una opinión fundada sobre un sistema capitalista, socialista o comunista.
- 2) Distingue las distintas posiciones que toman los dictadores a partir de su ideología.
- 3) Evalúa las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista.
- 4) Analiza las consecuencias del imperialismo.
- 5) Establece la relación entre imperialismo, ideologías y guerras mundiales.
- 6) Identifica los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización, neocolonización e imperialismo, ubicándolos en contextos históricos.

También se consideraron las siguientes competencias extendidas:

- 1) Define el imperialismo.
- 2) Argumenta respecto a las características de los sistemas políticos: capitalismo, socialismo y comunismo.
- 3) Establece la importancia de la ideología como base para el imperialismo.
- 4) Compara la revolución rusa y la revolución china.
- 5) Dialoga respecto al legado del imperialismo y de las dos guerras mundiales.

Referente a la unidad 3 : Del mundo bipolar al mundo global, se relacionaron las siguientes competencias básicas:

- 1) Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.
- 2) Explica los cambios que se generan en una estructura socioeconómica en el proceso de globalización.
- 3) Analiza fenómenos migratorios actuales e históricos a partir de sus causas y efectos económicos, sociales y culturales.
- 4) Interpreta fenómenos actuales a partir del análisis de los distintos hechos histórico.

También se consideraron las siguientes competencias extendidas:

- 1) Establece la relación entre la caída del muro de Berlín y el fin del socialismo.
- 2) Dialoga respecto al surgimiento de la guerra fría y sus consecuencias.
- 3) Reconoce el surgimientos de movimientos de liberación en el mundo como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.
- 4) Argumenta las repercusiones de la globalización.
- 5) Aporta puntos de vista respecto al tema del terrorismo, analizando acontecimientos actuales.
- 6) Articula la importancia del dialogo y la diversidad.
- 7) Plantea y determina los nuevos retos del individuo como crítico y participe de la historia.

CÉDULA 2.3. INTRODUCCIÓN

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Con relación a la retícula de la materia es importante señalar que existe una relación constante con los temas de la macro retícula, meso retícula y micro retícula. Al hablar de generalidades de la historia estamos considerando la importancia de la historia como ciencia, su definición, objeto de estudio, utilidad y relación con las disciplinas auxiliares de la historia. Por su dimensión teórica y metodológica se consideró la interpretación de la Historia relacionadas con las corrientes historiográficas: Historia Tradicional, el Materialismo Histórico, la Escuela de los Annales. El estudio del legado de la Revolución Industrial también se considera debido a la relación con el desarrollo económico y tecnológico del mundo actual.

Referente a la segunda unidad: El mundo inestable y convulsivo de la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, se analiza la política imperialista y su repercusión en la vida de los países subdesarrollados y sometidos. Como hechos de suma relevancia nos centramos en el análisis de la revolución china y rusa por su posición antiimperialista ante el mundo capitalista; ya que dichos hechos provocaron cambios políticos, económicos y socio-culturales globales. También dicha relación reticular de la segunda unidad se involucra con las consecuencias del imperialismo occidental y sus repercusiones; las dos guerras mundiales.

Referente a la tercera unidad: Del mundo bipolar al mundo global, se involucra en el análisis de temas relacionados con la situación de África, Asia y América Latina, considerando sus correspondientes movimientos de liberación. La guerra fría tiene una constitución propia ante los cambios de un mundo bipolar debido a los conflictos armados y desarrollo tecnológico. El Colapso del socialismo, la desintegración de la URSS, la Guerra del Golfo Pérsico y la invasión a Irak también son hechos importantes del desarrollo de un mundo global.

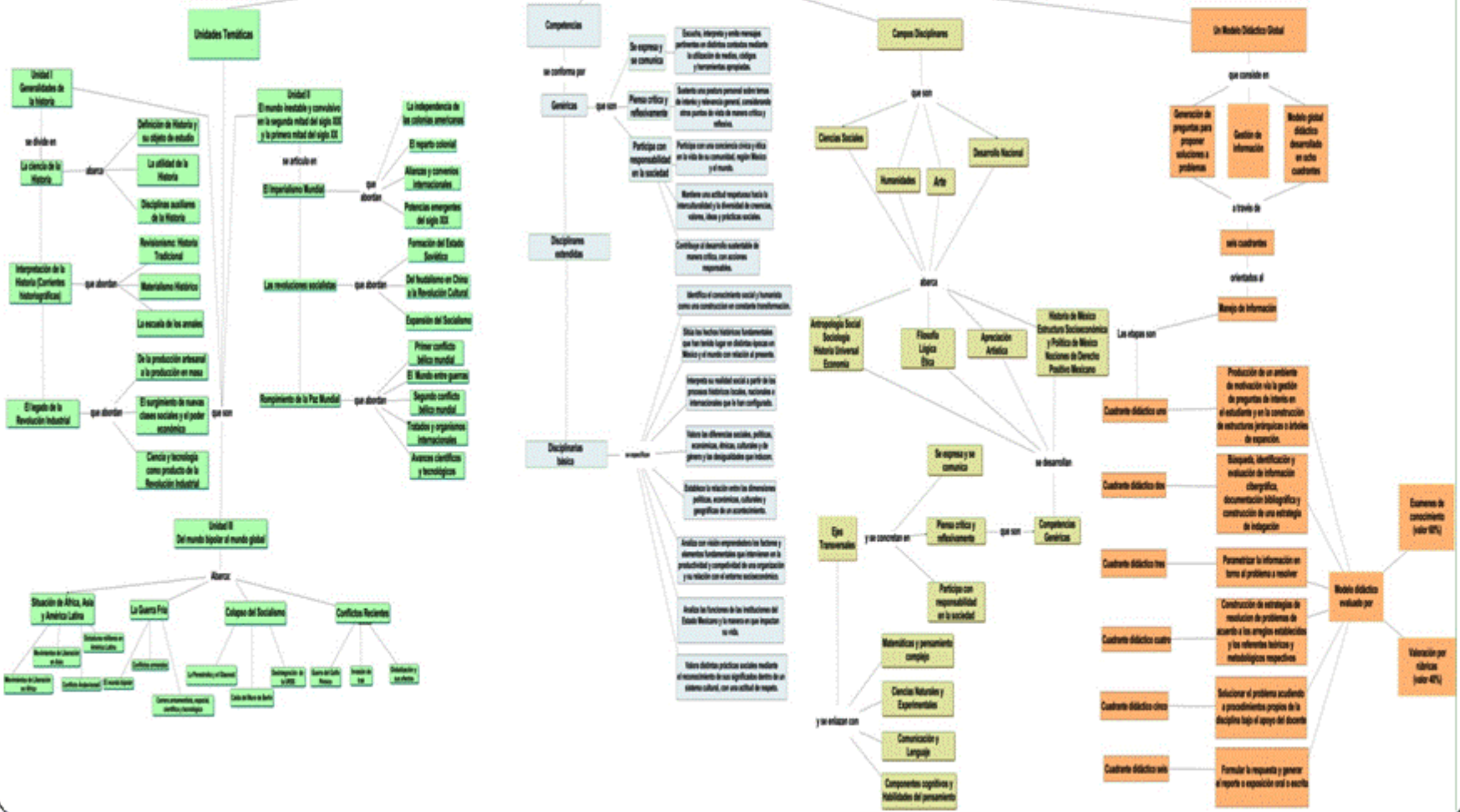
El programa de Historia Universal tiene una relación constante con la elaboración de mapas mentales que señalan el carácter reticular, macro, meso y micro. Este andamio pedagógico brinda una estructura didáctica enfocada al desarrollo de competencias genéricas, básicas y extendidas. Los mapas que existen en el programa están relacionados con mapas conceptuales generales, mapas de correspondencia con competencias, mapas sobre la estructura reticular de la materia, mapas con el señalamiento de casos específicos, mapas sobre el señalamiento ejemplar de una caso modelo de valoración por rubricas, etc.

En la Reforma Integral de la Educación Media Superior se exige utilizar procesos de elaboración de programas de estudio de manera integral y sistemática, en las cuales se garanticen congruencias de diseño e implantación y las estructuras curriculares en los contenidos, hasta las líneas de evaluación y valoración de estudios. En este sentido, las evaluaciones y valoraciones por firmas (matrices de valoración) son una estrategia central en la enseñanza por competencias y habilidades del pensamiento y sientan el precedente de utilizar formas avanzadas de evaluación que este programa intenta también establecer.

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HISTORIA UNIVERSAL

se conforma por

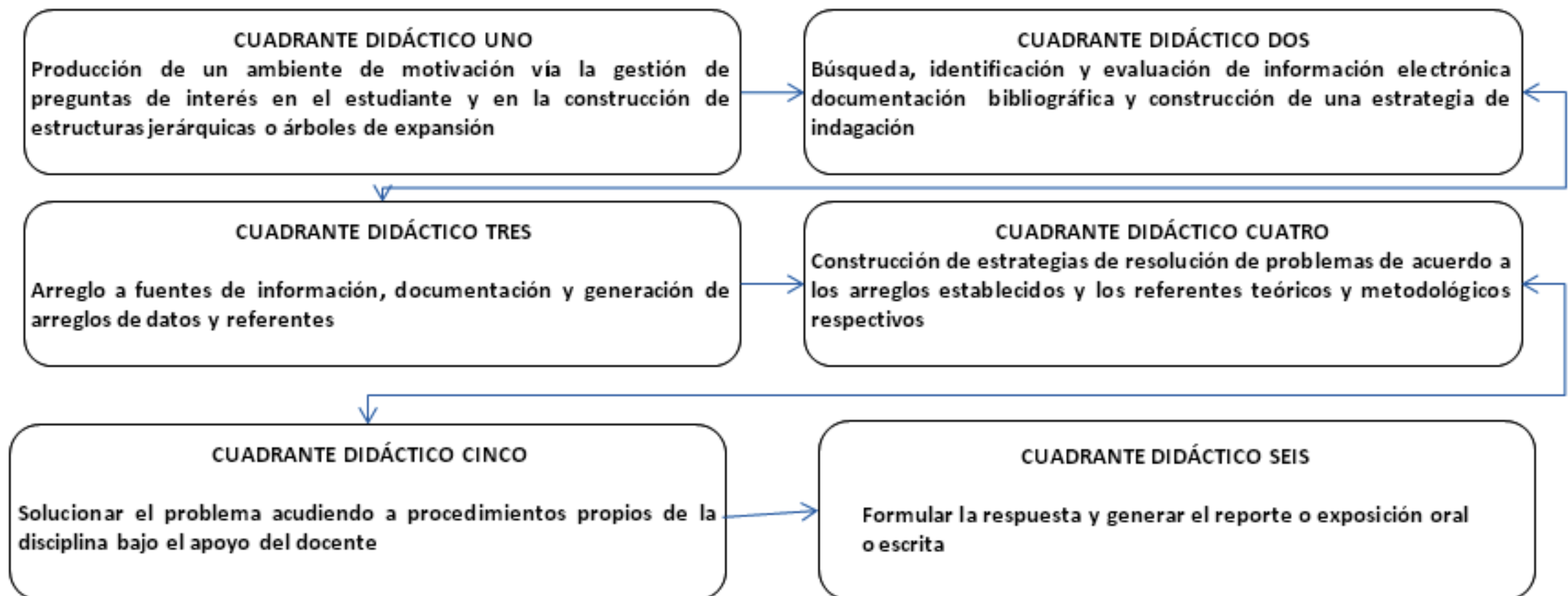


CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS (COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)

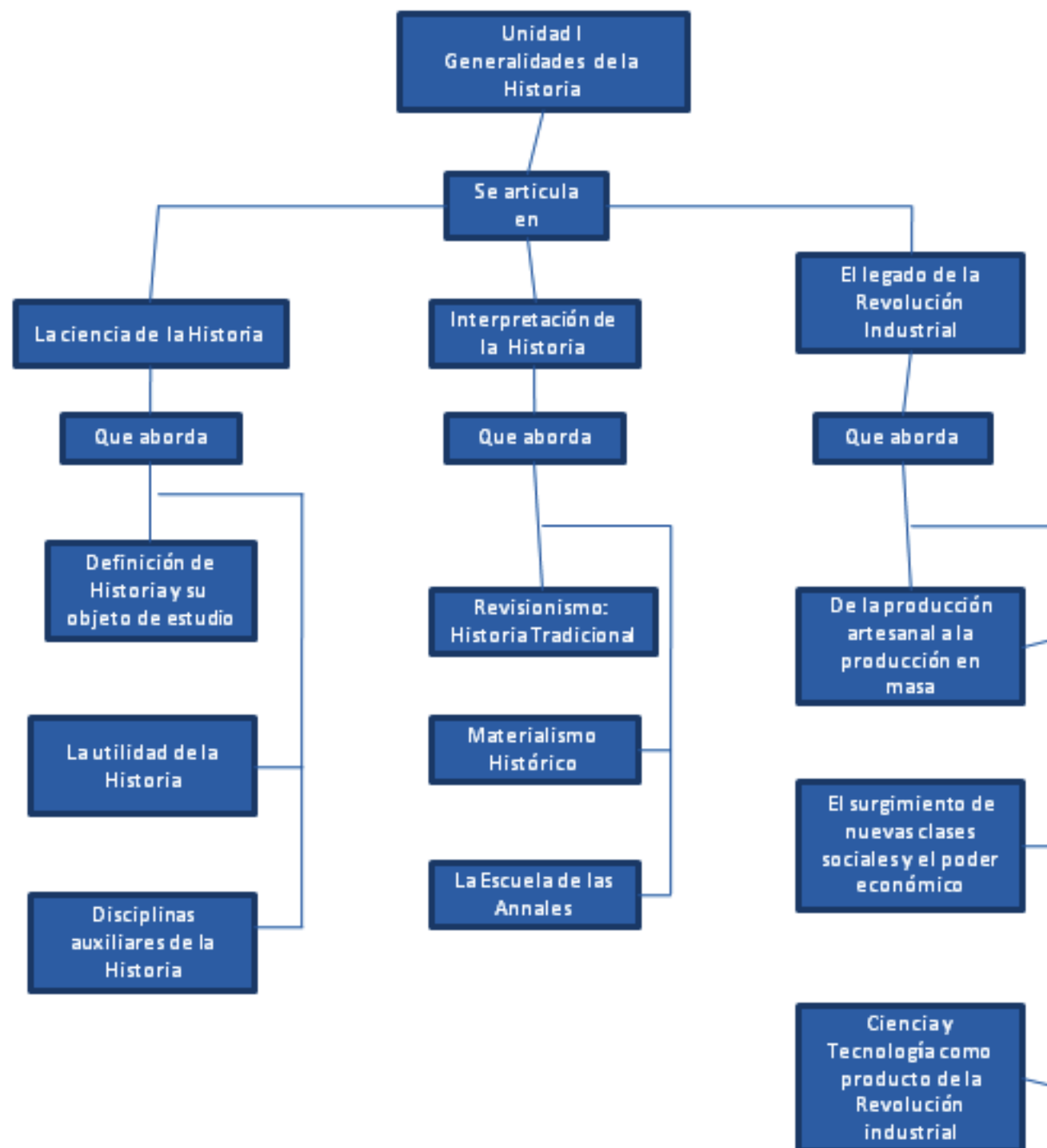
Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



**CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los tres ejes temáticos, se desglosa en nueve micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

**CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**

CATEGORIAS

Se autodetermina y cuida de sí

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD I

GENERALIDADES DE LA HISTORIA

En esta unidad se introduce al alumno al estudio de la Historia, desde el concepto de la ciencia histórica, hasta lo que es la utilidad, la importancia y la relación de la Historia con otras ciencias. Así mismo se retoma el tema de la Revolución industrial, como parte del proceso de transformación que sufrió el siglo XIX y sus repercusiones políticas, económicas y sociales a nivel mundial

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Valora las aplicaciones del conocimiento sobre la sociedad en situaciones de su vida cotidiana.
- Interpreta fenómenos actuales a partir del análisis de hechos históricos.
- Reconoce la utilidad de la historia a partir del análisis no de la memorización de datos.
- Establece la relación de la historia con otras ciencias.
- Evalúa las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

- Aporta puntos de vista respecto a la importancia de la ciencia histórica.
- Dialoga y aprende que la ciencia histórica no puede ser una ciencia aislada.
- Define las corrientes de interpretación histórica.
- Comprende a la revolución industrial como parte fundamental del proceso de transformación que sufre el siglo XIX.
- Expresa las repercusiones políticas, económicas y sociales que genera la revolución industrial a nivel mundial.

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: HISTORIA UNIVERSAL

SEMESTRE: CUARTO
CARGA HORARIA: 12 HORAS



CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

HISTORIA UNIVERSAL

Esta unidad es básica debido a que contiene las bases para el desarrollo de las demás unidades. Cada tema se encuentra estrechamente relacionado de manera que el docente pueda llevar al alumno de la mano a partir de la pregunta generadora, desarrollando los temas a través de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje.

UNIDAD I.

PERFIL TEMÁTICO
GENERALIDADES DE LA HISTORIA

- 1.1 La ciencia de la Historia
 - 1.1.1 Definición de Historia y objeto de estudio.
 - 1.1.2 La utilidad de la Historia
 - 1.1.3 Disciplinas auxiliares de la historia.
- 1.2 Interpretación de la Historia (corrientes historiográficas)
 - 1.2.1 Historia Tradicional (Revisionismo)
 - 1.2.2 Materialismo Histórico
 - 1.2.3 La escuela de los Annales
- 1.3 El legado de la Revolución industrial
 - 1.3.1 De la producción artesanal a la producción en masa.
 - 1.3.2 El surgimiento de nuevas clases sociales y el poder económico.
 - 1.3.3 Ciencia y tecnología como producto de la Revolución industrial.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- El docente inicia mencionando a manera de introducción ejemplos relativos al tema. En el caso específico de la unidad tiene que darle importancia al sentido y utilidad de la historia, matizando la diferencia de cómo se dan clases de forma tradicional que consiste en la memorización de datos y las diferentes propuestas de los historiadores de ver a la historia, por ejemplo desde la perspectiva de Marx "como una lucha de clases sociales". Dicha teoría rompe con la historia tradicional (la cual se ve solo de forma lineal) y da continuidad a otras propuestas historiográficas enfocadas en el estudio de una historia total, que es respecto al análisis de los acontecimientos históricos, es decir la comprensión de la historia por encima de la memorización.
- El docente empieza por realizar la pregunta generadora al grupo, para que éste a su vez, por medio de lluvia de ideas, desarrolle el tema. La pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías sobre la ciencia de la historia.
- Este antecedente le da pauta al docente para poder promover la búsqueda de fuentes de información –cibergráficas o bibliográficas-, que tienen como objetivo que el estudiante genere sus propias respuestas acompañados por el docente, quien se encarga de ir acotando para poder llegar al objetivo en concreto, no omitiendo el intercambio de opiniones a fin de propiciar el trabajo colaborativo.
- Teniendo la información deseada el docente elabora, en colaboración con sus alumnos, un mapa conceptual y se explican los conceptos conocidos y los nuevos en relación al tema y establece un vínculo con el ejemplo abordado. Así mismo se establecen de manera paralela contra ejemplos, es decir, aquellos que representen todo lo que el concepto no es. Esto ayudará a clarificar y distinguir el sentido del tema.
- El docente delimita y especifica cómo habrá que evaluar la actividad mediante una lista de cotejo utilizando valores determinados para cada punto que la integran.

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

LA UNIDAD I

¿POR QUÉ EN LA ACTUALIDAD ES IMPORTANTE LA HISTORIA?

Preguntas.

- 1.-¿Cuál es la utilidad de la historia?
- 2.-¿Cuál es el objeto de estudio de la historia?
- 3.- ¿Por qué la historia es ciencia?
- 4.-¿La filosofía se relaciona con la historia?
- 5.-¿Cuál es la diferencia entre la interpretación tradicional de la historia y el Materialismo Histórico?
- 6.-¿Qué propone el Materialismo como objeto de estudio para entender los procesos históricos?
- 7.-¿Cuál es la propuesta que hace la escuela de los Annales para comprender la historia?
- 8.-¿Quiénes son los representantes de la escuela de los Annales?
- 9- ¿Qué elementos hicieron posible la producción en masa?
- 10¿Cuál es la nueva clase social surgida a partir de la Revolución industrial?
- 11¿Cuáles son los efectos de las innovaciones científicas y tecnológicas de la Revolución Industrial?

Actividad: Con las siguientes palabras elabora tu concepto de Historia e identifica ¿Cuál es su objeto de estudio?
-Tiempo, espacio, acontecimiento, ciencia, estudio, hombre, hecho, pasado y presente.

CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACION

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD I GENERALIDADES DE LA HISTORIA

¿POR QUÉ EN LA ACTUALIDAD ES IMPORTANTE LA HISTORIA?

LA UTILIDAD DE LA HISTORIA

“La historia sirve para que el hombre se conozca a sí mismo. Se considera generalmente de importancia para el hombre el que se conozca a sí mismo: en cuyo caso conocerse a sí mismo no significa conocer solo sus peculiaridades personales, las cosas que le distinguen de otros hombres, sino su esencia como hombre. Conocerse a sí mismo significa en primer lugar conocer qué es ser un hombre; en segundo término, conocer lo que supone ser el tipo de hombre que se es; y en tercer lugar qué supone ser el tipo de hombre que se es y no otro. El conocerse a sí mismo significa conocer lo que no se puede hacer; y puesto que nadie sabe lo que puede hacer hasta que lo intenta la única clave para saber lo que el hombre puede hacer es la de lo que el hombre ha hecho. La utilidad de la Historia pues estriba en que nos enseña lo que el hombre ha hecho y por consiguiente lo que el hombre es.”

Collingwood, George Robin; *La Idea de la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, p.20.

UN HORIZONTE QUE SE HABRE

“La historia comienza cuando los hombres empiezan a pensar en el transcurso del tiempo, no en función de procesos naturales -ciclo de las estaciones, lapso de la vida humana-, sino en función de una serie de acontecimientos específicos en que los hombres se hayan comprometidos conscientemente y en los que conscientemente pueden influir. La historia dice Burckhardt, es “la ruptura con la naturaleza causada por el despertar de la conciencia”. La historia es la larga lucha del hombre, mediante el ejercicio de su razón por comprender el mundo que le rodea y actuar sobre él. Pero el periodo contemporáneo ha ensanchado la lucha en una forma revolucionaria. El hombre se propone ahora comprender y modificar no sólo el mundo circundante sino también a sí mismo y esto ha añadido por así decirlo una nueva dimensión a la razón y una nueva dimensión a la historia. La época actual es, de todas la que más se ocupa de la historia y más piensa en términos históricos el hombre contemporáneo es consciente de sí mismo y por lo tanto de la historia como nunca lo ha sido el hombre antes. Escrita de buena gana la penumbra de que procede con la esperanza de que los débiles ramos de luz que en ella perciban iluminaran la oscuridad hacia la que se dirige; y a la vez sus aspiraciones y ansiedades relacionadas con el camino que le quedan por andar aguzan su penetración de lo que ha quedado atrás. Pasado, presente y futuro están vinculados en la interminable cadena de la historia.”

Edward Hallett Carr, *¿Qué es la historia?*, 1961. p.7.

CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD I**ACTIVIDAD**

Complementa el siguiente cuadro donde se menciona 5 ciencias auxiliares de la historia.

Ciencia	¿Qué estudia?	En qué le auxilia a la historia
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

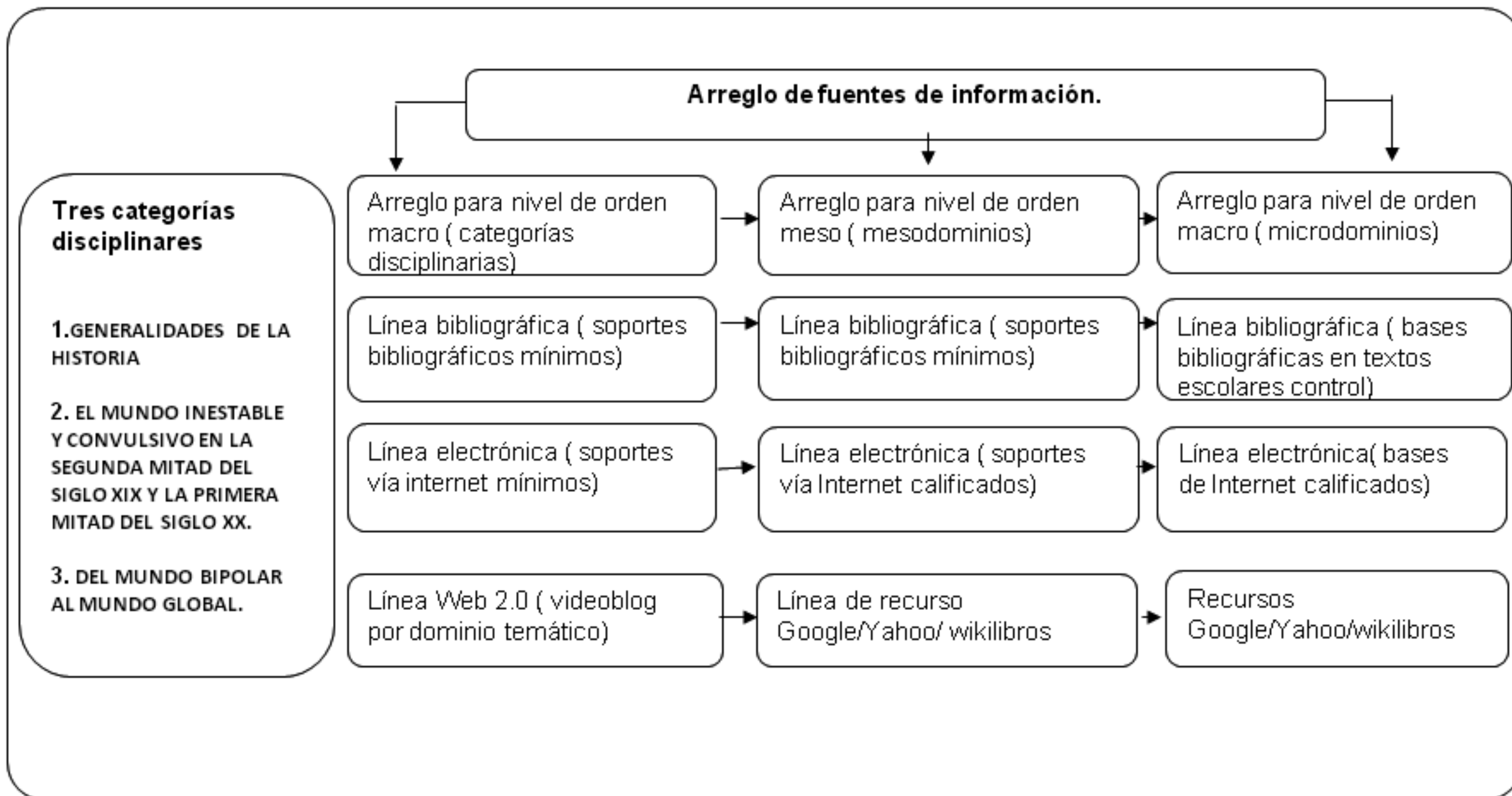
Búsqueda, Identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTE BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<p>HISTORIA TRADICIONAL</p> <p>Cronología</p> <p>Biografía</p> <p>Historia regional</p>	<p>-Colmenares, Ismael et. al. (1999) "De la prehistoria a la Historia", México: Ediciones Quinto sol. 1999</p> <p>-Brom, J. (1990) Para comprender la historia México: Grijalbo.</p> <p>-Pereyra, C. et al. (2001) Historia ¿para qué? México: Siglo XXI</p>	<p>http://www.cch.unam.mx/historiagenda/8/contenido/st1.html</p> <p>http://academic.uprm.edu/mcancel/id115.html</p> <p>http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_oral/historia%20oral_1.html</p> <p>http://www.istor.cide.edu/archivos/num_20/dossier5.pdf</p>
<p>MATERIALISMO HISTÓRICO</p> <p>Modos de producción</p> <p>Marxismo</p> <p>Lucha de clases</p> <p>Plusvalía</p> <p>Relaciones sociales de producción</p>	<p>-Marta H. (2000) Materialismo Histórico. México: Siglo XXI.</p> <p>-Lenin, V. (1980) Obras escogidas. Moscú: Progreso.</p> <p>-Marx, C. (1981) Obras escogidas. Moscú: Progreso.</p>	<p>-Introducción al marxismo. Para jóvenes no iniciados en: --</p> <p>http://www.nodo50.org/garibaldi/contenido/introducc.html</p> <p>-http://www.marxismo.org</p> <p>-http://www.marxismo-leninismo.es/</p> <p>-http://filosofia.idoneos.com/index.php/Marxismo</p> <p>-http://www.cubasocialista.cu/texto/cs0237.html</p>
<p>ESCUELA DE LOS ANNALES</p> <p>Tiempo de larga duración</p> <p>Microhistoria</p> <p>Interdisciplinariedad</p> <p>Historia total</p>	<p>-Braudel Fernad. <i>La historia y las Ciencias Sociales</i>. México Editorial Alianza, 1990.</p>	<p>http://www.elpais.com/articulo/cultura/BRAUDEL/_FERNAND/Braudel/escuela/Annales/elpepicul/19851130elpepicul_1/Tes/</p> <p>http://www.aportes.buap.mx/17ap1.pdf</p> <p>http://qeslahistoria.blogspot.com/2008/06/clas14-la-escuela-de-los-annales.html</p> <p>http://hablemosdehistoria.com/archivos/informe-de-lectura-historicismo-aleman-escuela-metodica-francesa-y-annales/</p>

CÉDULA 5.4.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CAUDRANTE DIDÁCTICO TRES

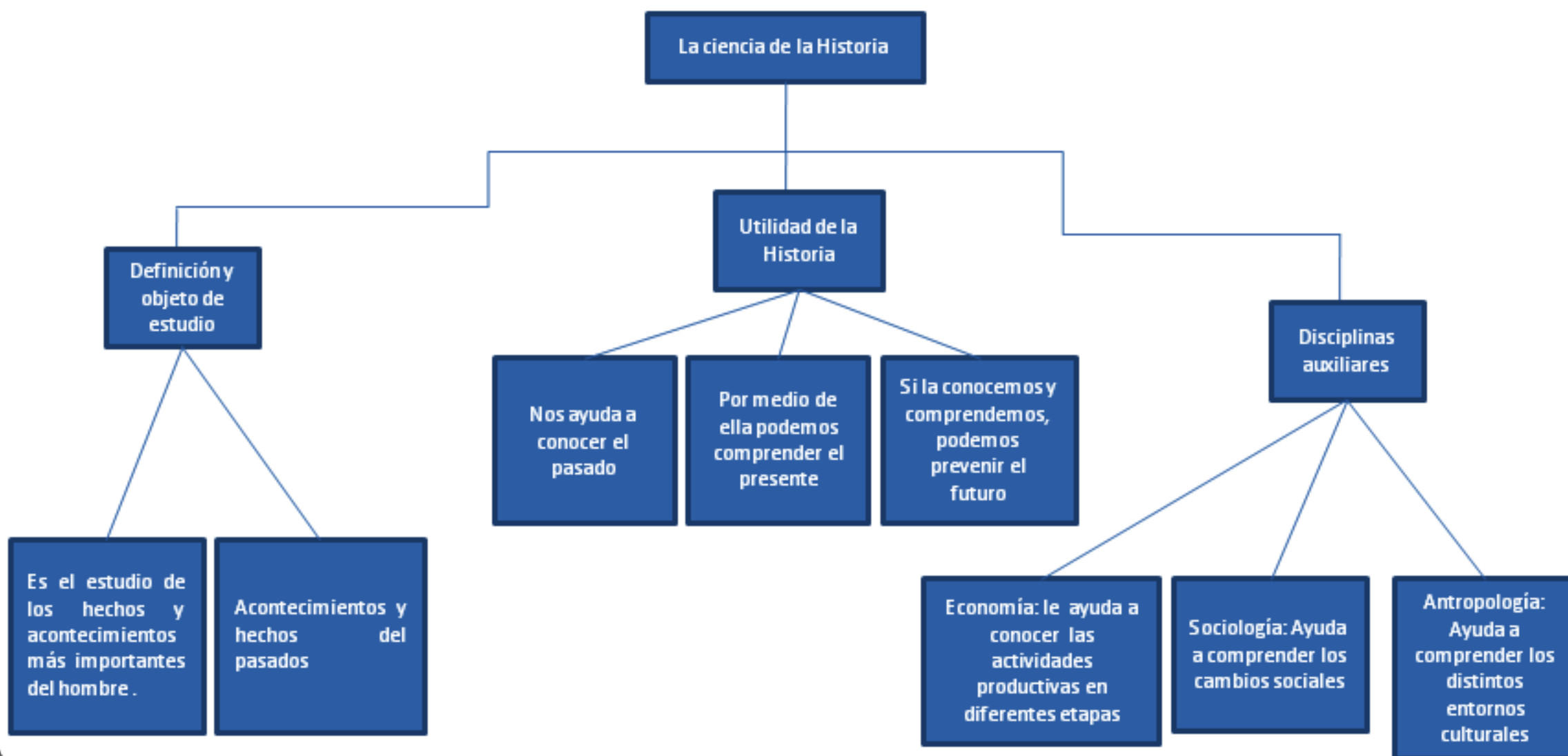
Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



CÉDULA 5.4.5. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

Mapa conceptual explicativo de la meso retícula 1.1 La ciencia de la Historia, en la cual se abordan las micro retículas: 1.1.1 Definición y objeto de estudio; 1.1.2 Utilidad de la Historia; y la 1.1.3 disciplinas auxiliares de la historia.



CÉDULA 5.4.6. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

Que los alumnos realicen un cuadro comparativo sobre las diferentes corrientes historiográficas y luego el docente que lo complemente con el siguiente cuadro.

CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS	CARACTERÍSTICAS	CONCEPTOS CLAVES
HISTORIA TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none">- Tiene un punto de vista lineal- Usa cronología y líneas de tiempo- Los acontecimientos son aislados- Utiliza la biografía- Es parte de la historia oficial	<ul style="list-style-type: none">- Biografía.- Hechos acontecimientos.- Acontecimientos- Pasado- Tiempo
MATERIALISMO HISTÓRICO	<ul style="list-style-type: none">- Es la interpretación marxista de la historia.- Se basa en las relaciones de producción.- La evolución histórica ha sido a partir de los modos de producción.	<ul style="list-style-type: none">- Clase.- Comunismo.- Socialismo.- Proletario.- Infraestructura.- Superestructura.- Relaciones de producción.- Marxismo.
ESCUELA DE LOS ANNALES	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de larga duración.- Estudio de corta duración- Estudio regionales.- Estudios microhistóricos.- Análisis de los hechos globales.	<ul style="list-style-type: none">- Economía.- Estadística- Región.- Periodos.- Multidisciplinaria.

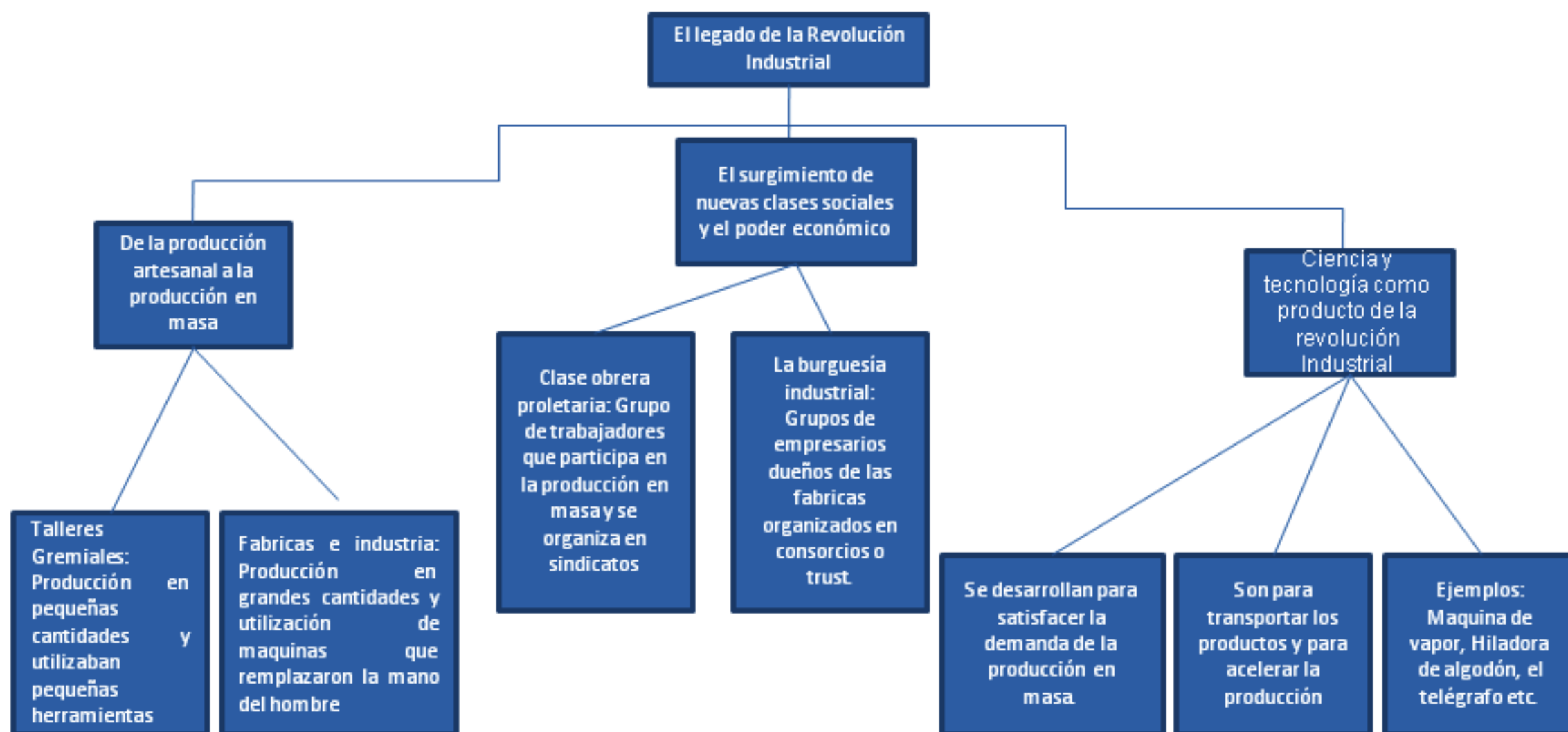
CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

Mapa conceptual explicativo de la meso redícula 1.3 El legado de la Revolución Industrial y las microredículas 1.3.1 De la producción artesanal a la producción en masa; 1.3.2 El surgimiento de nuevas clases sociales y el poder económico; y el 1.3.3 Ciencia y tecnología como producto de la Revolución Industrial.



CÉDULA 5.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿Qué elementos hicieron posible la producción en masa?

¿Cuál es la nueva clase social surgida a partir de la Revolución Industrial?

¿Cuáles son los efectos de las innovaciones científicas y tecnológicas de la Revolución Industrial?

¿Cuáles fueron los cambios que provocó la producción en masa?

¿Para que sirvió el desarrollo de nuevos inventos?

APARICIÓN DE LA FÁBRICA

“El nuevo imperio de las máquinas determinó una transformación radical en la manera de aplicar el trabajo del hombre al proceso industrial. Esto dio lugar al nacimiento de la fábrica o factoría, la forma moderna más característica de concentrar y controlar el trabajo. La fábrica podría existir en forma rudimentaria sin máquinas muy complicadas. Bajo la forma primitiva de ‘talleres centrales’, la factoría puede descubrirse en la antigua Mesopotamia, en Grecia, en Roma, y en la Inglaterra del sistema comercial-capitalista de principios del siglo XVIII, pero las factorías fueron poco corrientes antes de que surgiera el imperio de las máquinas. Desde entonces se hicieron inevitables y en la actualidad, dominan casi por completo la industria moderna. Si pudo haber alguna suerte de factoría sin máquinas muy complicadas, la moderna maquinaria, por el contrario, no puede ser montada en otro lugar, porque es demasiado voluminosa para ser instalada en casas particulares. También requiere más trabajadores de los que pueden reunirse en dichas casas. (...) bajo este sistema, una considerable cantidad de manufactura era llevada a cabo en los distritos rurales, y, a veces, en combinación con la agricultura. Tal cosa se debió, parcialmente, a la oposición de las gildas, contrarias a la consolidación de las plantas industriales en las ciudades. Cuando los gobiernos nacionales se impusieron a las gildas, la manufactura, y muy particularmente en las industrias nuevas como la de paños de lana y estambres, progresaron fuera de su jurisdicción. La nueva clase capitalista de los maestros pañeros se apoderó entonces del control de la industria textil.

CÉDULA 5.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO CONTINUACIÓN

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

La Revolución Comercial, con la consiguiente ampliación del mercado, aumentó la venta potencial de artículos manufacturados, y con tal motivo las ventajas de la producción en gran escala, comenzaron a exteriorizarse. De nuevo, la industria fue trasladada, parcialmente, a las ciudades, porque ello suponía, un amplio mercado y la seguridad de obtener trabajadores. En los siglos XVIII y XIX la urbanización de la industria adquirió una fuerza irresistible debido a la introducción de la máquina de vapor. Entonces la industria tendió a concentrarse en aquellas localidades que disponían de fuerza hidráulica, hierro y carbón. Con la introducción de la maquinaria, el proceso manufacturero se fragmentó en muchas operaciones rutinarias, ejecutada principalmente por las máquinas y sin que los trabajadores tuvieran que hacer otra cosa que vigilarlas. Estas máquinas, no solo eran muy caras para que los trabajadores individuales pudieran ser sus dueños, sino que estaban combinadas con todas las que llevaban a cabo una operación del proceso general, como, por ejemplo el de la conversión de la fibra de algodón en tejido acabado. Estas máquinas tenían que ser instaladas en lugares donde se dispusieran de la energía pertinente para moverlas, y esto rara vez ocurría en los hogares de los trabajadores. En este época y antes del desenvolvimiento de los aparatos eléctricos, la energía era transmitida por un sistema de ejes y correas, lo cual determinaba el que solo pudiera usarse en las proximidades de su origen.

(...) Las primeras factorías con energía mecánica datan, principalmente, de la época en que las máquinas de Watt aparecieron en el mercado después del año de 1780. La primera hilandería movida a vapor fue abierta por un hombre llamado Robinson, el año 1785. Entre los más importantes fundadores de las primeras fábricas textiles figura Ricardo Arkwright, Samuel Oldknow, Robert Peel y Roberto Owen”

Tomado de: García, C. (1985) Aparición de la Fábrica de Harry Elmer Barnes en: Antología de Textos de Historia Universal de fines de la Edad Media al siglo XX. Lecturas Universitarias. No. 10. Ed. UNAM. México.

CÉDULA 5.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO CONTINUACIÓN

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

• **Con base a las lecturas sobre la Revolución industrial, Aparición de la fábrica y La revolución industrial :**

• El docente inicia mencionando a manera de introducción ejemplos relativos al tema, en el caso específico de la unidad tiene que darle importancia al sentido y utilidad de la historia, matizando la diferencia de cómo se dan clases de forma tradicional que consiste en la memorización de datos y las diferentes propuestas de los historiadores de ver a la historia, por ejemplo desde la perspectiva de Marx "como una lucha de clases sociales", dicha teoría rompe con la historia tradicional (la cual se ve solo de forma lineal) y da continuidad a otras propuestas historiográficas enfocadas en el estudio de una historia total, que es respecto al análisis de los acontecimientos históricos, es decir la comprensión de la historia por encima de la memorización.

• El docente empieza por realizar la pregunta generadora al grupo, para que este a su vez por medio de lluvia de ideas desarrolle el tema, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías sobre la ciencia de la historia.

CÉDULA 5.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La revolución industrial tuvo lugar en Inglaterra y no en el continente europeo a causa, en parte, de que en las fechas en que dio comienzo, Inglaterra era ya una sociedad que poseía una industria relativamente adelantada si se mide por el resero de la época. Hasta entonces se había tratado de una industria rural o artesana, y durante la primera mitad del siglo XVIII Inglaterra se había mecido en una especie de última fase de industrias aldeanas y de placentero comercio de ultramar; pero aquella fase postrera dio fin, la competencia en el comercio se intensificó y hacia 1760 las necesidades de la industria se hicieron más duras y más apremiantes.

Podría creerse que el brusco desenvolvimiento de la industria, en aquellas fechas, fue consecuencia de la labor desarrollada por los grandes hombres de ciencia de la época de Newton, y es efectivamente cierto que las nuevas industrias no hubieran podido avanzar de no haberse basado en la tradición de experimentación y de inventos que se había creado en Inglaterra. Sin embargo, tales tradiciones no las continuaron ni los inventos industriales lo hicieron los hombres de ciencia reconocidos que formaban parte de sus cuerpos profesionales como la "Royal Society", pues, en efecto, aquellos hombres y las instituciones profesionales habían caído ya en un árido academicismo. Se había intimidado ante el éxito del sistema newtoniano dando lugar a que la ciencia acabara por resultarles una cosa abstracta y especulativa, un cuerpo de teorías que habían de ser universales y matemáticas.

Como la "Royal Society" estaba entonces dominada por este esnobismo intelectual, las realizaciones técnicas del siglo XVIII se llevaron a cabo al margen de ella. Las llevaron a cabo los hombres poco ortodoxos, muchos de ellos anticonformistas, razón por la cual habían sido excluidos de las universidades y habían aprendido su ciencia aplicada por experiencia directa en sus respectivas profesiones, terminando por formar sus propias sociedades, de las que luego habremos de ocuparnos por separado.

CÉDULA 5.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS CONTINUACIÓN

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

A hombres de este tipo se deben los inventos prácticos de que la Revolución Industrial dependía; no obstante, sus inventos no fueron el verdadero elemento determinante de aquella revolución, pues el cambio esencial que la Revolución Industrial acarrió no se operó en los dominios de la maquinaria, sino en el plano del método. Solo incidentalmente constituyó la Revolución Industrial un cambio en las técnicas industriales; en un sentido más profundo constituyó un cambio de organización industrial.

Para poder apreciar el significado de tal cambio se impone previamente que examinemos la estructura de las industrias rurales en Inglaterra antes de 1760. Algunas de aquellas industrias, como la lanera, se remontaban en la Edad Media; otras, como la de fabricación de agujas, habían adelantado gracias a las innovaciones técnicas introducidas durante la inventiva época isabelina; pero su organización tenía una característica en común: se dividía en pequeñas unidades de producción.

Naturalmente, es manifiesto que sólo los procesos industriales orientados a la producción de materias primas —como la explotación de minas de carbón, la siderurgia y la fabricación de vidrio— son los que forzosamente han de desarrollarse en gran escala. Cuando estas primeras materias se transforman en productos y artículos (v. gr. productos secundarios como los clavos), la escala de los procesos de que se trate sólo está condicionada por las dimensiones de los propios artículos manufacturados. La producción de clavos o de sombreros o de tejidos de lana no entraña ningún elemento intrínseco que obligue necesariamente a llevarla a cabo en una fábrica con la intervención de varios centenares de personas; así ocurre que, efectivamente, los clavos, los sombreros y los tejidos de lana fueron fabricados satisfactoriamente durante siglos enteros en las casas de los aldeanos. Se fabrican entonces como siguen fabricándose hoy los juguetes en Alemania y en el Japón y como todavía se fabrican en la actualidad las piezas para relojes en Suiza. Un reloj suizo es un instrumento de gran precisión, y por ello suponemos que se construye en una gran fábrica moderna hecha toda de vidrio y de cromados. Pero lo que en la realidad importa en la fabricación de relojes es que el reloj está compuesto por muchas piezas, y que estas piezas se presentan para ser fabricadas separadamente por distintas personas en sus respectivos domicilios. En el siglo XVIII, en el distrito londinense de Islington la fabricación de relojes estaba organizada de esta manera, a modo de industria doméstica sumamente subdividida.

CÉDULA 5.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS CONTINUACIÓN

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

¿Por qué en la actualidad es importante la historia?

La historia es ante todo memoria del pasado proyectado al presente. Es una recreación colectiva relacionada con la sociedad; como es parte del conocimiento humano ésta se convierte en ciencia, es decir conocimiento fundamentado y explicado bajo metodologías y teorías de orden interdisciplinario.

También la historia es el hogar de la conciencia de un pueblo, su idiosincrasia, su modo de pensar, sus creencias y su visión de la realidad.

La historia como parte del campo de las ciencias sociales tiene relación con el conocimiento científico. Debido a esta relación en la actualidad la historia mantiene una retroalimentación con la economía, la política, la antropología, la filosofía, la geografía y la lingüística, etc.; es decir se vuelve interdisciplinaria. Por lo consiguiente está dentro de campos disciplinares actuales.

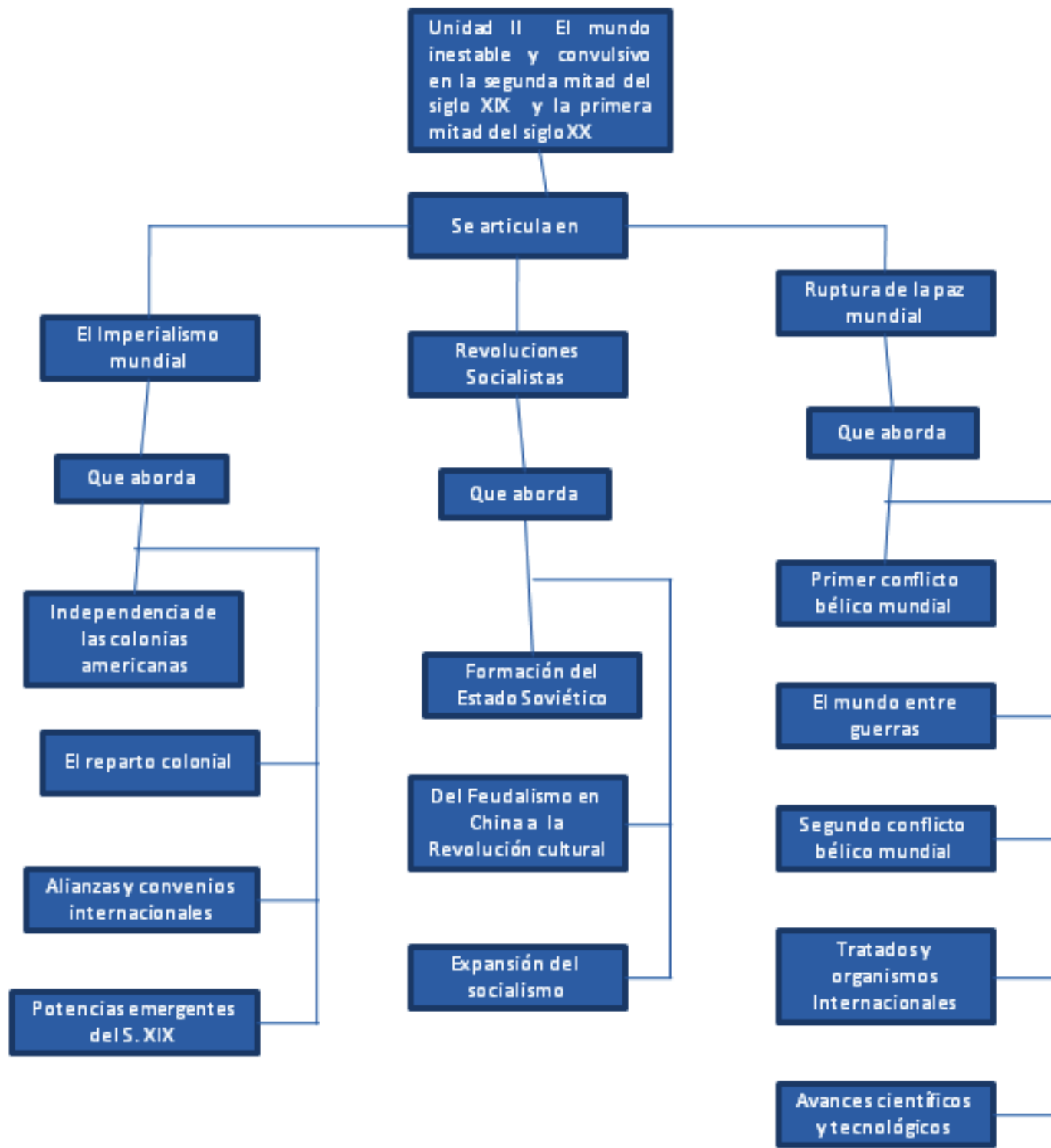
Algunos de los muchos objetivos que persigue la historia es el análisis de los acontecimientos, económicos, políticos y socio-culturales del mundo, bajo una perspectiva histórica. Ejercer un estudio, analítico, organizado, apoyado de un manejo de fuentes (primarias, secundarias, terciarias y cibergráficas), así como la construcción de un nuevo pensamiento crítico y reflexivo. La historia en general, como su campo disciplinar señala, debe perseguir fines humanísticos los cuales se vean reflejados en la solución de problemas globales que por su magnitud se vuelven universales.

El mundo ha cambiado y se ha vuelto global, por lo tanto más transcultural. Es decir se rebasan fronteras. Por tales motivos los hechos se deben analizar de una manera universal, de ahí la importancia de la historia actual. En esta Unidad podemos entender cómo la Historia es una ciencia que tiene como objeto de estudio, los acontecimientos y hechos importantes del ser humano. De igual manera podemos ver cómo hay diferentes corrientes historiográficas, que muestran de acuerdo a su forma de ver la historia, los acontecimientos. Y por último podemos entender por medio de la historia, cómo se desarrolló la Revolución Industrial y las repercusiones que ésta trajo en el acontecer histórico del siglo XIX.

**CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**

U N I D A D	NOMBRE DE LA UNIDAD	ACTIVIDAD DIDACTICA POR COMPETENCIAS	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	NUMERO DE HORAS POR UNIDAD
I	GENERALIDADES DE LA HISTORIA	2	4	2	1	1	1	1	12

**CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los tres ejes temáticos, se desdobra en doce micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

CATEGORIAS

Se autodetermina y cuida de sí

Aprende de forma autónoma

Participa con responsabilidad en la sociedad

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD II

EL MUNDO INESTABLE Y CONVULSIVO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

En esta unidad se analiza la política imperialista del siglo XIX y sus repercusiones para los países no desarrollados y colonizados. De igual forma, se retoman las revoluciones socialistas más importantes, (la Rev.. Rusa y la Rev.. China) como medio de defensa ante los embates imperialistas; y por último se analizan las consecuencias del imperialismo y su legado, las guerras mundiales.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece una opinión fundada sobre un sistema capitalista, socialista o comunista.
- Identifica las distintas posiciones que toman los dictadores a partir de su ideología.
- Evalúa las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista.
- Analiza las consecuencias del imperialismo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Identifica los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización, neo-colonización e imperialismo, ubicándolos en contextos históricos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- Define de forma clara qué es el imperialismo.
- Argumenta de forma objetiva respecto a los sistemas políticos (capitalismo, socialismo y comunismo).
- Establece la importancia de la ideología como base para el imperialismo.
- Compara las dos revoluciones socialistas más importantes.
- Dialoga el legado del imperialismo y de las dos guerras mundiales.
- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación del ser humano del ser humano-naturaleza.

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
 RETÍCULA DE: HISTORIA UNIVERSAL

SEMESTRE: CUARTO
 CARGA HORARIA: 23 HORAS

Macro retícula

UNIDAD II
 EL MUNDO INESTABLE Y CONVULSIVO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

COMPETENCIA:
 SITÚA HECHOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES QUE HAN TENIDO LUGAR EN DISTINTAS ÉPOCAS EN EL MUNDO EN RELACIÓN AL PRESENTE.

Meso retícula

2.1 EL IMPERIALISMO MUNDIAL

2.2 REVOLUCIONES SOCIALISTAS

2.3 ROMPIMIENTO DE LA PAZ MUNDIAL

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
 ELIGE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN MÁS RELEVANTES Y DISCRIMINA AQUELLAS QUE NO CUENTAN CON FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ACUERDO A SU RELEVANCIA DE CONFIABILIDAD

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
 ESTABLECE LA RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS, CULTURALES Y GEOGRÁFICAS DE UN ACONTECIMIENTO.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: IDENTIFICA EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y HUMANISTA COMO UNA CONSTRUCCIÓN EN CONSTANTE MOVIMIENTO.

Micro retícula

2.1.1. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS

ATRIBUTO: IDENTIFICA LOS PRINCIPALES ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE UN PROCESO DE COLONIZACIÓN, NEOCOLONIZACIÓN E IMPERIALISMO, UBICÁNDOSLOS EN CONTEXTOS HISTÓRICOS.

2.1.2. EL REPARTO COLONIAL

ATRIBUTO: ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO

2.1.3. ALIANZAS Y CONVENIOS INTERNACIONALES

ATRIBUTO: DEFINE DE FORMA CLARA QUE ES EL IMPERIALISMO.

2.1.4. POTENCIAS EMERGENTES DEL SIGLO XX

ATRIBUTO: ESTABLECE LA IMPORTANCIA DE LA IDEOLOGÍA COMO BASE PARA EL IMPERIALISMO.

2.2.1. FORMACION DEL ESTADO SOVIETICO

ATRIBUTO: ESTABLECE UNA OPINIÓN FUNDADA SOBRE UN SISTEMA CAPITALISTA, SOCIALISTA O COMUNISTA.

2.2.2. DEL FEUDALISMO EN CHINA A LA REVOLUCION CULTURAL

ATRIBUTO: COMPARA LAS DOS REVOLUCIONES SOCIALISTAS MÁS IMPORTANTES.

2.2.3. EXPANSION DEL SOCIALISMO

ATRIBUTO: ARGUMENTA DE FORMA OBJETIVA RESPECTO A LOS SISTEMAS SOCIALISTAS.

2.3.1. PRIMER CONFLICTO BELICO MUNDIAL

ATRIBUTO: COMPARA LAS CARACTERISTICAS DEMOCRÁTICAS Y AUTORITARIAS DE DIFERENTES SISTEMAS SOCIOPOLÍTICOS

2.3.2. EL MUNDO ENTRE GUERRAS

ATRIBUTO: IDENTIFICA LAS DISTINTAS POSICIONES QUE TOMAN LOS DICTADORES A PARTIR DE SU IDEOLOGÍA.

2.3.3. SEGUNDO CONFLICTO BELICO MUNDIAL

ATRIBUTO: ESTABLECE LA RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS DE UN ACONTECIMIENTO.

2.3.4. TRATADOS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

ATRIBUTO: EVALÚA LAS FUNCIONES DE LAS LEYES Y SU TRANSFORMACIÓN EN EL TIEMPO.

2.3.5. AVANCES CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS

ATRIBUTO: ANALIZA EL LEGADO DEL IMPERIALISMO Y DE LAS DOS GUERRAS MUNDIALES.

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

HISTORIA UNIVERSAL

Esta unidad plantea situaciones que permiten identificar, comprender, analizar y explicar los acontecimientos mundiales que marcaron el siglo XIX Y XX, mediante elementos generados en la unidad anterior.

UNIDAD II
PERFIL TEMÁTICO

EL MUNDO INESTABLE Y CONVULSIVO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

2.1 El imperialismo

2.1.1 La independencia de las colonias americanas.

2.1.2 El reparto colonial.

2.1.3 Alianzas y convenios internacionales.

2.1.4 Potencias emergentes del S.XIX.

2.2 Revoluciones socialistas

2.2.1 Formación del Estado soviético

2.2.2 Del feudalismo en China a la Revolución cultural

2.2.3 Expansión del socialismo

2.3 Ruptura de la paz mundial

2.3.1 Primer conflicto bélico mundial

2.3.2 El mundo entre guerras

2.3.3 Tratados y organismos internacionales

2.3.4 Avances científicos y tecnológicos.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- El docente inicia mencionando a manera de introducción ejemplos relativos al tema, en el caso específico de la unidad tiene que darle importancia a los sucesos del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Por ejemplo puede mencionar las características generales del legado de la revolución industrial, ponderando el imperialismo.
- El docente empieza por realizar la pregunta generadora al grupo, para que este a su vez por medio de lluvia de ideas desarrolle el tema, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos propios de la unidad.
- Este antecedente le da pauta al docente para poder promover la búsqueda de fuentes de información –cibergráficas o bibliográficas-, que tienen como objetivo que el estudiante genere sus propias respuestas acompañados por el docente quien se encarga de ir acotando para poder llegar al objetivo en concreto, sin omitiendo el intercambio de opiniones a fin de propiciar trabajo colaborativo.
- Teniendo la información deseada el docente elabora en colaboración con sus alumnos un mapa conceptual y se explican los conceptos conocidos y los nuevos en relación al tema y establece un vínculo con el ejemplo abordado, así mismo se establecen de manera paralela contra ejemplos, es decir, aquellos que representen todo lo que el concepto no es, esto ayudará a clarificar y distinguir el sentido del tema.
- El docente delimita y especifica como habrá que evaluar la actividad mediante una lista de cotejo con valores determinados para cada punto que la integran.

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJÓ EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA IMPERIALISTA MUNDIAL?

- ¿Cuáles son las características del sistema imperialista?
- ¿Después de la independencia de las colonias de América Latina, qué tipo de dominio se dio sobre ellas?
- ¿Qué repercusiones tuvo el surgimiento de las ideas marxistas?
- ¿En qué consiste el imperialismo económico?
- ¿Cuál es la relación existente entre las revoluciones socialistas y la política capitalista imperialista?
- ¿Cuál era el motivo del sistema de alianzas entre las potencias?
- ¿Qué repercusiones tuvo el desarrollo científico y tecnológico de finales del siglo XXI?
- ¿Cuál es la importancia de la creación de URSS?
- ¿Qué características tenía la URSS?
- ¿Cuál era la situación de China a principios de siglo XX?
- ¿Cuál es la causa de que China se haya desarrollado?
- ¿Cuáles son las causas de la Gran Guerra?

CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJÓ EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA IMPERIALISTA MUNDIAL?
EXTENSIÓN DE LOS IMPERIOS EUROPEOS.

"El europeo que abre un atlas en 1914 mira con orgullo la extensión de su dominio territorial. Éste comprende la casi totalidad de África y de Oceanía, la mitad de Asia y la cuarta parte de América; están con Europa el 60 de las tierras emergidas y, sobre estas tierras, el 50 de la humanidad. Sabe, por otra parte, que son pocos los lugares de las demás regiones del Globo donde no ejerza de una u otra manera su actividad: No niega la enorme fuerza ascendente de los Estados Unidos, pero no cree todavía amenazada su hegemonía mundial por este pueblo joven; en cuanto a la nueva potencia japonesa, no puede imaginarla capaz de desalojar a los europeos del Asia Oriental. Considerando el camino recorrido en un centenar de años, cree poder decir: el solo que acaba de morir es verdaderamente mi siglo: Y recordando las sombrías predicciones de Malthus. se complace en constatar que han podido ser desmentidas: no existe una masa tan considerable de seres humanos -cerca de los 400 millones (contra 200 en 1815)- que goce de un nivel medio de vida tan elevado."

M. Crouzet. Historia general de las civilizaciones.

CAPITAL FINANCIERO/HILDFERLING.

Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."

Sir Cecil Rhodes. Carta al periodista Stead. 1895.

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJO EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA IMPERIALISTA MUNDIAL?

JUSTIFICACIÓN DEL IMPERIALISMO. JULES FERRY.

"La política colonial se impone en primer lugar en las naciones que deben recurrir a la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos ésta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda (...).

Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado (...). En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanezca el nudo colonial entre la madre-patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos: económico, y también político (...)

Hay un segundo punto que debo igualmente abordar: es el lado humanitario y civilizador de la cuestión. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas.

Sr. Maigne: ¿Se atreve usted a decir eso en el país donde se han proclamado los derechos del hombre?

Sr. Guilloutet: Es la justificación de la esclavitud y de la trata de negros.

Jules Ferry: Si el honorable Sr. Maigne tiene razón, si la Declaración de los Derechos del Hombre ha sido escrita para los negros de África ecuatorial, entonces, ¿con qué derecho van ustedes a imponerles los intercambios, el tráfico? Ellos no los han llamado...

Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores. ¿Y existe alguien que pueda negar que hay más justicia, más orden material y moral en el África del Norte desde que Francia ha hecho su conquista?"

Discurso de Jules Ferry ante la Cámara, París. 1885.

CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJO EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA IMPERIALISTA MUNDIAL? JUSTIFICACIÓN DEL IMPERIALISMO / LEROY-BEAULIEU.

"La colonización es la fuerza expansiva de un pueblo, es su potencia de reproducción, es su dilatación y su multiplicación a través del espacio, es la sumisión del universo o de una gran parte de él, a su lengua, a sus costumbres, a sus ideas y a sus leyes. Un pueblo que coloniza es un pueblo que pone los cimientos de su grandeza y de su supremacía futura (...). Desde el punto de vista moral e intelectual, este crecimiento del número de las fuerzas y de las inteligencias humanas modifica y diversifica la producción intelectual. ¿Quién puede negar que la literatura, las artes y las ciencias de una raza determinada al ser amplificadas, adquieren un impulso que no se encuentra entre los pueblos de una naturaleza más pasiva y sedentaria?"

Desde cualquier punto de vista que se adopte, sea que nos contentemos con la consideración de la prosperidad, de la autoridad y de la influencia política, sea que nos elevemos a la contemplación de la grandeza intelectual, he aquí el enunciado de una verdad indiscutible: el pueblo que coloniza más es el primer y mejor pueblo, y sin no lo es hoy, lo será mañana."

P. Leroy-Beaulieu, La colonización en los tiempos modernos, 1874.

CHOVINISMO / CHAMBERLAIN.

Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. El espíritu del país tendrá fuerzas para cumplir esta misión que nos ha impuesto la Historia y nuestro carácter nacional. [...] El Imperio británico, firmemente unido, y los Estados Unidos deben juntos asegurar la paz del mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados.

Joseph Chamberlain al frente del Ministerio de Colonias británico, en 1895.

CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda, Identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTE BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Imperialismo - Colonialismo - Expansionismo - Capitalismo - Liberalismo económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Colmenares, Ismael, Et.al, "De la prehistoria a la historia", Ediciones Quinto sol, México, 1999. - Monmsen, Wolfgang: "Las ideologías políticas" en LA EPOCA DEL IMPERIALISMO; Siglo XXI, Madrid, 1973. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.portalplanetasedna.com.ar/complemento_imperila.html http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/imperialismo.html http://mundohistoria.portalmundos.com/el-colonialismo-dominio-europeo-en-el-mundo/ http://www.voltairenet.org/artide130305.html
<ul style="list-style-type: none"> - Socialismo - Comunismo - Marxismo - Revolución - Ideología 	<ul style="list-style-type: none"> --Marta H.(2000) Materialismo Histórico. México: Siglo XXI. -Lenin,V.(1980) Obras escogidas. Moscú: Progreso . -Marx,C. (1981) Obras escogidas. Moscú: Progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/s/socialismo.html http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadareas/poli/poli8.html http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/s/socialismo.html www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/comunismo.pdf http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadareas/poli/poli27.html http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.html http://www.clasehistoria.com/movimientosociales/socialismo/cientifico.html http://www.webdianoia.com/contemporanea/marx/marx_fli_mat_his.html http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo2.html www.ernestmandel.org/es/escritos/pdf/ernest-mandel-el-fascismo.pdf http://www.portalplanetasedna.com.ar/nazismo.html http://sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/siglo_xx/Nazismo/nazi.html
<ul style="list-style-type: none"> - Guerra - Diplomacia - Fascismo - Nazismo - Tratado - Nacionalismo - Totalitarismo - Militarismo 	<ul style="list-style-type: none"> Sierra Campusano Claudia; "Historia de nuestro tiempo a la luz de los especialistas", Editorial esfinge, México,2007. 	<ul style="list-style-type: none"> http://mx.encarta.msn.com/encyclopedia_201504006/Militarismo.html http://www.mercaba.org/FICHAS/Capel/totalitarismo.html http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/totalitarismo.html

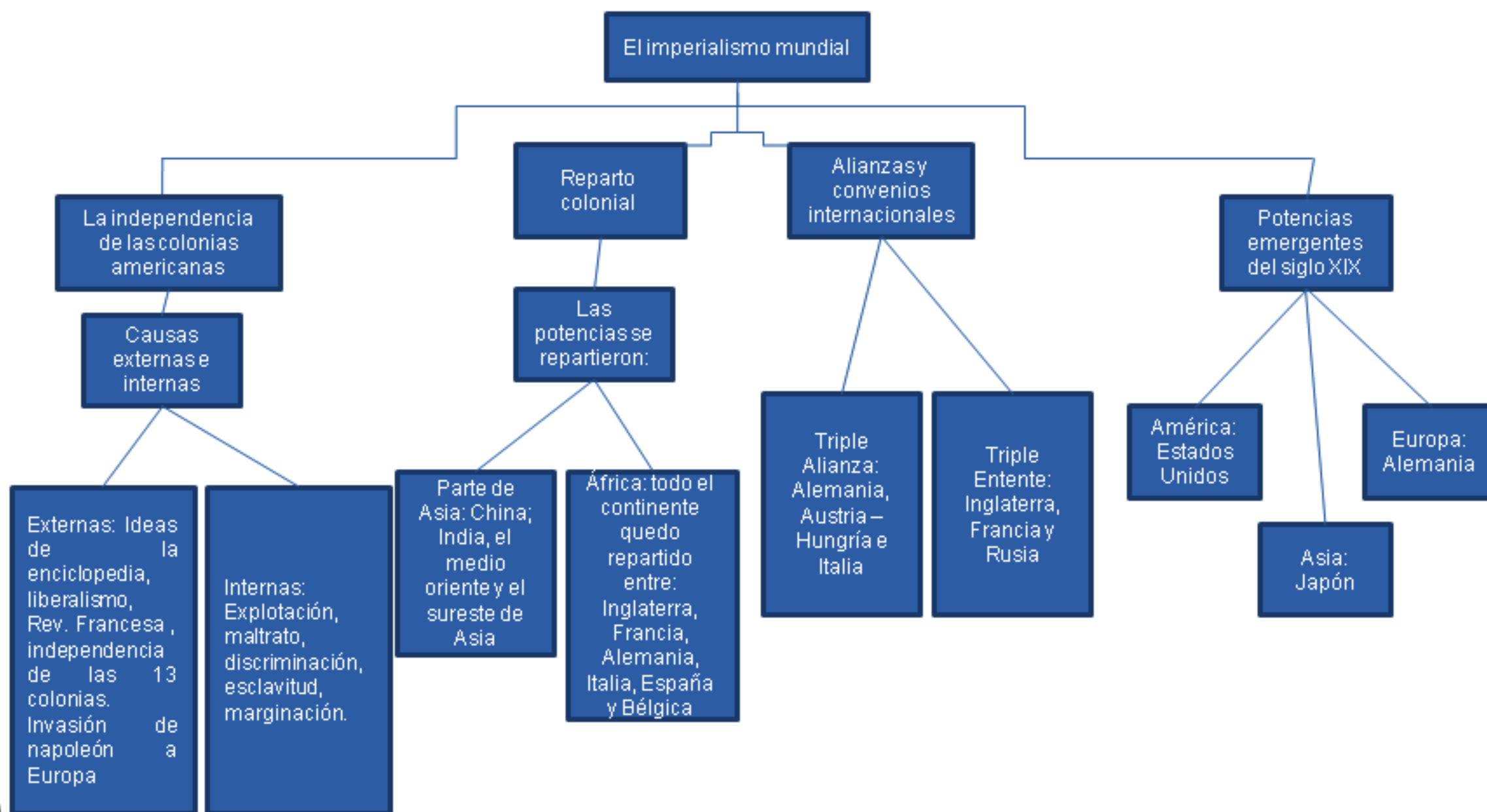
CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

Mapa conceptual explicativo de la mesoretícula 2.1 El imperialismo mundial y las microretículas 2.1.1 La independencia de las colonias americanas; 2.1.2 el reparto colonial; alianzas y convenios internacionales; y las potencias emergentes del siglo XIX.



CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

A continuación se sugiere como actividad el cuadro comparativo de las dos revoluciones que se desarrollaron en Rusia

Revoluciones	Antecedentes y causas	Consecuencias
Revolución Rusa Revolución de febrero 1917	<ul style="list-style-type: none">- Al iniciarse el siglo XX Rusia, tenía una Monarquía absolutista.-La aristocracia limitaba la expansión industrial, comercial y agrícola en Rusia.-Guerra Ruso Japonesa había causado miles de muertos.-La participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial provoco descontento en la población a principios del siglo XX.-Creación de nuevos partidos políticos que causo cambios en las acciones de los trabajadores a finales del siglo XIX.-Nacimiento de los bolcheviques representantes de la extrema izquierda, integrado por obreros, campesinos, y algunos sectores medios de la población.-Nacimiento de Mencheviques representantes de la extrema derecha, integrado por la burguesía y aristocracia.	<p>Derrocamiento del Zar</p> <p>Existencia del doble poder: a) Gobierno provisional. b) Soviet.</p>
Revolución Rusa. Revolución de octubre 1917-1942.	<ul style="list-style-type: none">-Errores del gobierno provisional.-Ideas de los bolcheviques que quieren establecer sus fundamentos socialistas.-Tesis de abril.-Enfrentamientos entre el ejército rojo y ejército blanco.-Los bolcheviques toman el poder.-Guerra civil e intervención extranjera.	<ul style="list-style-type: none">-Aplicación del comunismo de Guerra por Lennin.-Creación de la U.R.S.S.-Aplicación de la nueva política económica.-Gobierno de Stalin.-Planes Quinquenales.

CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

A continuación se sugiere desarrollar un cuadro de antecedentes y consecuencias de la Revolución China.

Revoluciones	Antecedentes y causas (características)	Consecuencias
Revolución China 1909-1949.	<ul style="list-style-type: none">-Pobreza extrema .-Invasiones frecuentes de naciones extranjeras, como Inglaterra, Francia, Japón , Rusia y Estados Unidos.-Conflictos internacionales como:<ul style="list-style-type: none">a) La Guerra del Opio (1839-1842).b) Francia establece un protectorado en China.c) Japón obtiene Formosa y Taiwan en 1894-1895.d) La rebelión de los Bóxers. (1900).-Fundación del Partido Nacional del Pueblo (Kuomintang) en 1905.-Caída de la monarquía china en 1912.-Sun Yat Sen se convierte en presidente hasta 1916.-En el contexto de la Primera Guerra Mundial China no obtiene ganancias territoriales se niega a firmar el Tratado de Versalles.-En 1921 se funda el Partido Comunista Chino por Sun Yat Sen, desaparece en 1927.-De 1927 a 1936 quien gobierna en parte a China es el gobierno del Kuomintang a cargo de Chiang Kai Sheik.-Guerra civil entre el Ejército Rojo y el Ejército Nacionalista.-El ejército Nacionalista recibe ayuda angloamericana.-Mao Tse Tung proclama en noviembre de 1931 la República Socialista China.-Segunda Guerra Chino Japonesa 1937-1945.-Apoyo del pueblo chino al movimiento comunista de Mao Tse Tung.-1948 triunfo de los comunistas hacia los nacionalistas.	<ul style="list-style-type: none">-Se funda en octubre de 1949 la república Democrática Popular de china.-Los chinos se apoyaron en el modelo soviético.-Planes quinquenales.-Mao Tse Tung queda como presidente-Cambios en los matrimonios, ya no se permite la bigamia ni el concubinato.-Igualdad de derechos entre hombres y mujeres.-Combate a la corrupción, despilfarro, burocracia, desfalcos al gasto público.-Reforma agraria.-Reforma monetaria.-Nacionalización de la industria privada y extranjera.-Gran apoyo de la U.R.S.S. , con quien firmo el Pacto de Amistad.-Retribución de la tierra en donde existe la "Exposición de agravios" se ejecutan a 3 millones de terratenientes.-"Revolución cultural china", que consistió en un movimiento político emprendido por profesores, estudiantes, intelectuales y Mao Tse Tung.-En 1971 China ingresa a la ONU.-China se convierte en el gigante económico en Asia.

CÉDULA 6.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

Mapa conceptual explicativo de la mesoretícula 2.3 Ruptura de la paz mundial y las microretículas: 2.3.1 Primer conflicto bélico mundial; 2.3.2 El mundo entre guerras; 2.3.3 Segundo conflicto bélico mundial; 2.3.4 Tratados y organismos internacionales y 3.2.5 Avances científicos y tecnológicos. Aclarando que el profesor debe complementar el mapa.



CÉDULA 6.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

- ¿Qué repercusiones tuvo el reparto colonial?
- ¿Cuáles son las potencias imperialistas del siglo XIX?
- ¿Cuáles son las características de las potencias imperialistas?

El Colonialismo

Fragmento de la obra: Hobsbawm, Eric; La era del imperio

Solo la confusión política total y el optimismo ingenuo pueden impedir el reconocimiento de que los esfuerzos inevitables por alcanzar la expansión comercial por parte de todas las naciones civilizadas burguesas, tras un período de transición de aparente competencia pacífica, se aproximan al punto en que solo el poder decidir{a la participación de cada nación en el control económico de la tierra y por tanto, la esfera de acción de su pueblo y, especialmente, el potencial de ganancias de sus trabajadores.

Max Weber, 1894

Cuando estés entre los chinos –afirma (el Emperador de Alemania)-, recuerda que eres la vanguardia del cristianismo -afirma-, y atraviesa con tu bayoneta a todo odiado e infiel al que veas- afirma- . Hazle comprender lo que significa nuestra civilización occidental...y si por casualidad consigues un poco de tierra, no permitas que los franceses o los rusos te la arrebaten”

Mr. Dooleys Philosophy, 1900

Un mundo en el que el ritmo de la economía estaba determinado por los países capitalistas desarrollados o en proceso de desarrollo existentes, en su seno tenían grandes probabilidades de convertirse en un mundo en el que los países avanzados dominaran a los atrasados: en definitiva, en un mundo imperialista.

CÉDULA 6.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO CONTINUACIÓN

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

El período en que estudiamos es una era en que aparece un nuevo tipo de imperio, el imperio colonial, la supremacía económica y militar de los países capitalistas no había sufrido un desarrollo desde hacía mucho tiempo, pero entre finales del siglo XVIII y el último cuarto del siglo XIX no se había llevado a cabo intento alguno por convertir esa supremacía en una conquista, anexión y administración formales. Entre 1880 y 1914 ese intento se realizó y la mayor parte del mundo ajeno a Europa y al continente americano, fue dividido formalmente en territorios que quedaron bajo el gobierno formal o bajo el dominio político informal, de uno u otro, de una serie de estados, fundamentalmente el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Los Países Bajos, Bélgica, Los Estados Unidos y Japón. Hasta cierto punto las víctimas de este proceso fueron los antiguos imperios preindustriales supervivientes de España y Portugal, el primero – pese a los intentos de extender el imperio bajo su control al noroeste de África- más que el segundo. Pero la supervivencia de los más importantes territorios portugueses en África (Angola y Mozambique), que sobrevivirían a otras colonias imperialistas, fue consecuencia sobre todo, de la incapacidad de sus rivales modernos para ponerse de acuerdo sobre la manera de repartírselo. No hubo rivalidades del mismo tipo que permitieran salvar los restos del imperio español en América (Cuba, Puerto Rico) y en el pacífico (Filipinas) de los Estados Unidos en 1898.

Nominalmente, la mayor parte de los grandes imperios tradicionales de Asia se mantuvieron independientes, aunque las potencias occidentales establecieron en ellos “zonas de influencia” o incluso una administración directa que en algunos casos (Como en el acuerdo anglo-rusa en Persia en 1907) cubrían todo el territorio. De hecho, se daba sentada su indefinición militar y política. Si conservaron su independencia fue bien porque resultaban convenientes como estados –Japón- (Como ocurrió en Siam- la actual Tailandia-, que dividía las zonas británica y francesa en el sureste asiático, o en Afganistán, que separaba al Reino Unido y Rusia), por la incapacidad de las potencias imperiales rivales para acordar una fórmula para la división o bien, por su gran extensión. El único Estado no Europeo que resistió con éxito la conquista colonial imperial fue Etiopía, que pudo mantener a raya a Italia, la más débil de las potencias imperiales.

CÉDULA 6.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO CONTINUACIÓN

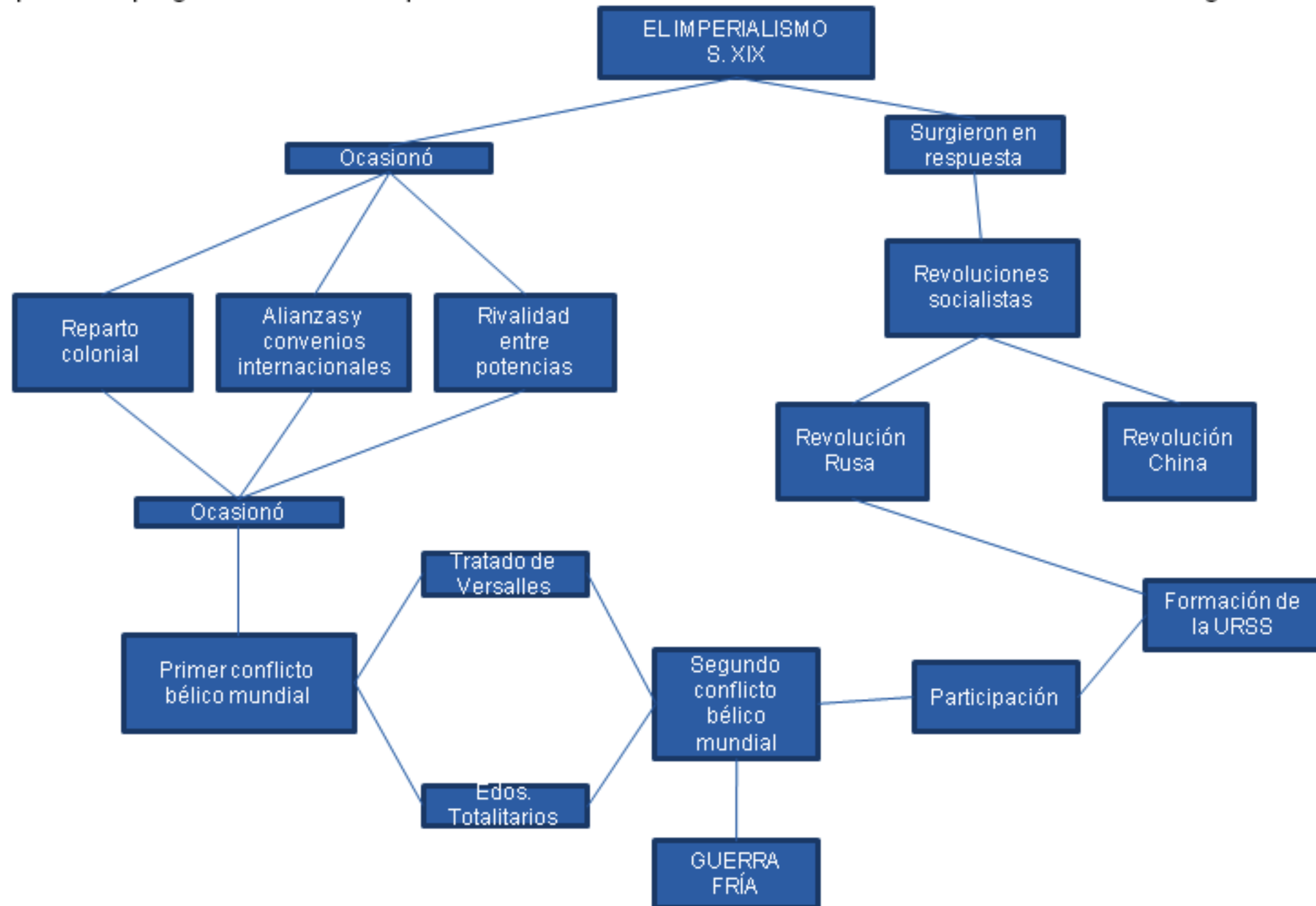
Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

- El docente inicia mencionando a manera de introducción ejemplos relativos al tema, en el caso específico de la unidad tiene que darle importancia a los sucesos del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Por ejemplo puede mencionar las características generales del legado de la revolución industrial , ponderando el imperialismo.
- El docente empieza por realizar la pregunta generadora al grupo, para que este a su vez por medio de lluvia de ideas desarrolle el tema, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos propios de la unidad.
- Este antecedente le da pauta al docente para poder promover la búsqueda de fuentes de información –cibergráficas o bibliográficas-, que tienen como objetivo que el estudiante genere sus propias respuestas acompañados por el docente quien se encarga de ir acotando para poder llegar al objetivo en concreto, no omitiendo el intercambio de opiniones a fin de propiciar trabajo colaborativo.

CÉDULA 6.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

Para responder la pregunta es necesario que se aborde con el método deductivo así como se muestra en el siguiente esquema:



CÉDULA 6.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS CONTINUACIÓN

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

Para responder la pregunta es necesario que se aborde con el método deductivo así como se muestra en el siguiente esquema:

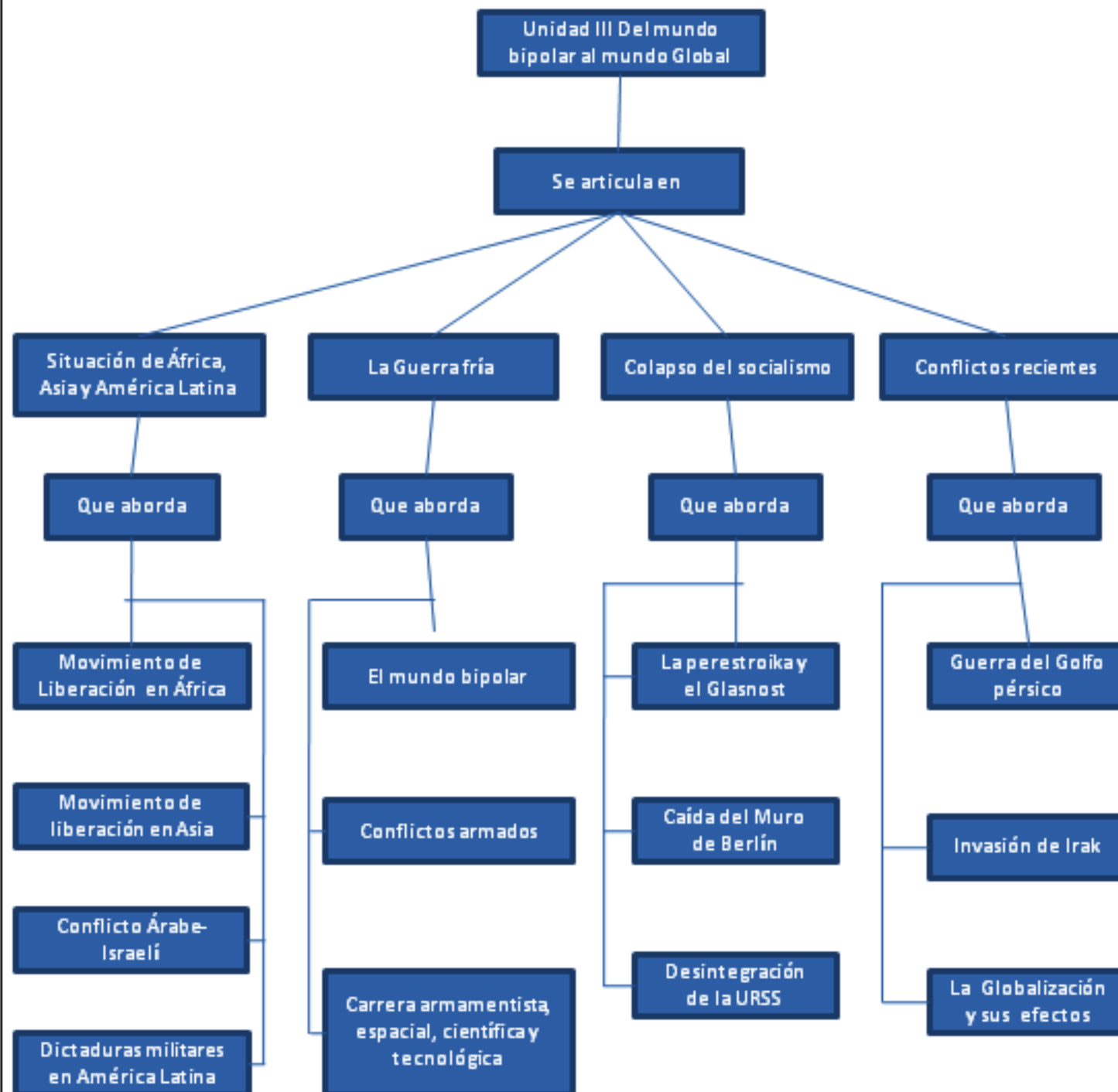
En el esquema anterior se muestra la solución a la pregunta generadora de la unidad II. Todo empieza con el surgimiento de la política imperialista del siglo XIX con sus características, reparto colonial, alianzas y convenios y la rivalidad comercial entre potencias.

Como consecuencia de esta política imperialista y la consolidación del capitalismo, surgen las ideas marxistas y con ello las revoluciones socialistas es decir, la Revolución Rusa y la Revolución China. El imperialismo trajo como consecuencia la Primera Guerra mundial y al mismo tiempo el Tratado de Versalles con el cual termina la primera Guerra Mundial y el surgimiento de los Estados Totalitarios dan como resultado la Segunda Guerra mundial, en la cual se ven involucrados los Estados imperialistas y totalitarios y entre ellos La URSS. Cada profesor puede realizar su esquema, esta, tan sólo es una sugerencia y de igual forma podrá explicar su esquema de acuerdo a sus procesos cognitivos. Posteriormente se recomienda que el profesor pida por escrito a sus alumnos, una reseña o reporte de lectura de toda la unidad para repasar los temas.

**CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**

U N I D A D	NOMBRE DE LA UNIDAD	ACTIVIDAD DIDACTICA POR COMPETENCIAS	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	NUMERO DE HORAS POR UNIDAD
II	EL MUNDO INESTABLE Y CONVULSIVO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.	2	10	5	2	1	2	1	23

CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DIDÁCTICO DE LA UNIDAD III MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL



DESCRPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los cuatro ejes temáticos, que se desdoblán en trece micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

**CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

CATEGORIAS

Se autodetermina y cuida de sí

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD III

DEL MUNDO BIPOLAR AL MUNDO GLOBAL.

En esta unidad se manejan las consecuencias de las guerras mundiales tales como la liberación de los países colonizados en Asia y África; la guerra fría como y la división del mundo entre capitalismo y socialismo encabezado por Estados Unidos y La URSS; de igual forma menciona el colapso del socialismo con la caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS, por último la entrada a nuevos conflictos por intereses petroleros y el mundo globalizado.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Interpreta los cambios que se generan en una estructura socioeconómica en el proceso de globalización.
- Establece la fenómenos migratorios actuales e históricos a partir de sus causas y efectos económicos, sociales y culturales.
- Interpreta fenómenos actuales a partir del análisis de los distintos hechos históricos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

- Argumenta la relación entre la caída del muro de Berlín y el fin del socialismo.
- Dialoga respecto al surgimiento de la guerra fría y sus consecuencias.
- Reconoce el surgimientos de movimientos de liberación en el mundo como consecuencia de la segunda guerra mundial
- Argumenta las repercusiones de la globalización.
- Propone puntos de vista respecto al tema del terrorismo, analizando acontecimientos actuales.
- Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
- Plantea y concluye los nuevos retos del individuo como crítico y participe de la historia.

CÉDULA 7.2. ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: HISTORIA UNIVERSAL

SEMESTRE: CUARTO
CARGA HORARIA: 25 HORAS



CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

HISTORIA UNIVERSAL

En esta unidad los temas propuestos son una clara invitación para provocar el análisis y la reflexión, de los alumnos debido a que son acontecimientos que se vinculan con su actuar cotidiano de alguna manera recientes.

UNIDAD III
PERFIL TEMÁTICO

DEL MUNDO BIPOLAR AL MUNDO GLOBAL

- 3.1 Situación de África, Asia y América Latina
 - 3.1.1 Movimientos de liberación en África
 - 3.1.2 Movimientos de liberación en Asia
 - 3.1.3 Conflicto Árabe-Israelí
 - 3.1.4 Dictaduras militares en América Latina
- 3.2 La Guerra Fría
 - 3.2.1 El mundo bipolar
 - 3.2.2 Conflictos armados
 - 3.2.3 Carrera armamentista, espacial, científica y tecnológica.
- 3.3 Colapso del socialismo
 - 3.3.1 La perestroika y el Glasnost
 - 3.3.2 Caída del muro de Berlín
 - 3.3.3 Desintegración de la URSS
- 3.4 Conflictos recientes
 - 3.4.1 Guerra del Golfo Pérsico
 - 3.4.2 Invasión de Irak
 - 3.4.3 Globalización y sus efectos

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- El docente inicia mencionando a manera de introducción ejemplos relativos al tema, en el caso específico de la unidad tiene que darle importancia a las consecuencias provocadas por la segunda guerra mundial.
- El docente empieza por realizar la pregunta generadora al grupo, para que este a su vez por medio de lluvia de ideas desarrolle el tema, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías sobre los temas de dicha unidad.
- Este antecedente le da pauta al docente para poder promover la búsqueda de fuentes de información –cibergráficas o bibliográficas-, que tienen como objetivo que el estudiante genere sus propias respuestas acompañados por el docente quien se encarga de ir acotando para poder llegar al objetivo en concreto, no omitiendo el intercambio de opiniones a fin de propiciar trabajo colaborativo.
- Teniendo la información deseada el docente elabora en colaboración con sus alumnos un mapa conceptual y se explican los conceptos conocidos y los nuevos en relación al tema y establece un vínculo con el ejemplo abordado, así mismo se establecen de manera paralela contra ejemplos, es decir, aquellos que representen todo lo que el concepto no es, esto ayudará a clarificar y distinguir el sentido del tema.
- El docente delimita y especifica como habrá que evaluar la actividad mediante una lista de cotejo con valores determinados para cada punto que la integran.

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

EJEMPLO DE LA UNIDAD III

¿Cuáles fueron las repercusiones de la Guerra fría?

¿Qué factores motivaron los movimientos de liberación en Asia y África?

¿Cuáles son los países que empiezan con los movimientos de liberación?

¿Cuál es el origen del conflicto Árabe-israelí?

¿Cuáles son las dictaduras militares de América más representativas?

¿Cuáles son los conflictos armados que se dieron a partir de la guerra fría?

¿Qué países poseen armas nucleares?

¿Cómo quedó dividido el mundo a partir de la bipolaridad?

¿Cuáles son las causas de la caída del socialismo?

Después de la desintegración de la URSS, ¿Cómo quedó organizada políticamente Europa?

¿Qué intereses motivaron la invasión de Irak?

¿Cuáles han sido los efectos de la globalización?

CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

EJEMPLO DE LA UNIDAD III

¿Cuáles fueron las repercusiones de la Guerra fría?

LA CRISIS DE LOS COHETES SOVIÉTICOS EN CUBA

Arthur M. Schlesinger

Del 22 al 29 de octubre de 1962 el mundo vivió sobrecogido ante el inminente estallido de la tercera guerra mundial, desde la época de la guerra de Corea no se había producido un enfrentamiento tan radical entre los Estados Unidos y la URSS. El motivo de esta crisis internacional era la Cuba de Fidel Castro.

Tras el fracaso de la operación del desembarco de Bahía de Cochinos, el régimen castrista fue aproximándose cada vez más, a los países socialistas. La ayuda económica y militar de la URSS a Cuba fue aumentada y se vio completada con el envío de consejeros militares y técnicos. La respuesta norteamericana fue la de acentuar las medidas económicas contra Cuba y forzar a la Organización de Estados Americanos (OEA), para que expulsara y condenara al régimen castrista.

A mediados de octubre de 1962 los servicios de espionaje norteamericano descubrieron que en Cuba se estaban construyendo grandes rampas de cohetes de medio alcance. La reacción del gobierno de estados unidos fue desbloquear por medio de su flota de guerra, todos los acceso marítimos a Cuba y exigir el desmantelamiento de las bases de misiles. Durante una semana parecía inminente el enfrentamiento entre los Estados Unidos y la URSS que tenían firmados pactos de ayuda con Cuba. Sin embargo la crisis se solucionó sin enfrentamientos armados.

Arthur M. Schlesinger, consejero especial del Presidente Kennedy, fue testigo de excepción de esta grave crisis. En su libro Los mil días de Kennedy (Aymá, S. A. E. Barcelona, 1996, traducción del Instituto Versus) nos explica la actividad de la administración norteamericana durante esos graves días de cómo se solucionó la crisis de los cohetes soviéticos en Cuba.

CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

EJEMPLO DE LA UNIDAD III

¿Cuáles fueron las repercusiones de la Guerra fría?

A las 8:30 de la tarde, la CIA informó a Bundy del increíble descubrimiento. Bundy pensó informar inmediatamente al Presidente, pero sabía que Kennedy pediría las fotografías y una interpretación de las mismas para estar seguros de la veracidad de la información, y sabía también que necesitaría toda la noche para preparar las pruebas. Además, una reunión esa misma noche haría acudir a todos los funcionarios que se encontraban cenando con otras personas y sembraría la alarma en Washington, perdiendo de este modo cualquier posibilidad de conservar el secreto. Pensó que sería preferible dejar dormir al Presidente en espera del día que se avecinaba.

El presidente estaba desayunando en pijama y bata el martes por la mañana, cuando Bundy le llevó la noticia. Kennedy preguntó inmediatamente que tipo de pruebas había. Al darse cuenta que eran decisivas, dijo inmediatamente el Gobierno norteamericano debía poner fin a la amenaza. De este modo o de otro, os proyectiles debían salir de la isla. Ordenó a Bundy que hiciera nuevas comprobaciones de la información y preparara una asamblea de altos funcionarios personalmente estaba furioso. Si Jruschob salía con esto después de todas sus afirmaciones, ¿cómo podía confiarse en él en otros aspectos?

Bibliografía: De Riquer, Martín, 1990. Reportaje de la Historia. Edit. Planeta. Barcelona, España.

RECESIÓN TRAS LA GUERRA FRÍA

En la antigua Unión Soviética, y como resultado de la "Medicina Económica" administrada por el FMI, a partir de 1992, el deterioro económico ha rebasado la caída de la revolución ocurrida en el apogeo de la Segunda Guerra Mundial, tras la ocupación alemana de Bielorrusia y partes de Ucrania, en 1941, y el bombardeo intenso de la infraestructura industrial soviética. De una situación de pleno empleo y relativa estabilidad de los precios durante los setenta y los ochenta, la inflación se ha disparado, las ganancias reales y el empleo se han desplomado, los programas de salud se han esfumado. En cambio el cólera y la tuberculosis se han extendido a velocidad alarmante a lo largo de una Amplia zona de la ex Unión Soviética.

Este panorama se repite en la Europa Oriental y los Balcanes, donde las economías nacionales han caído una tras otra. En los países Bálticos (Lituania, Letonia y Estonia) y en las Repúblicas Caucásicas de Armenia y Azerbaiyán el producto industrial bajó en un 65%. En Bulgaria a 1997 las jubilaciones se redujeron a 2 dólares al mes. El Banco Mundial admitió que el 90% de los búlgaros viven por debajo de la línea de pobreza definida por él mismo: 4 dólares al día. Como no pueden pagar electricidad, agua ni transportes, numerosos grupos de Europa Oriental y los Balcanes han quedado brutalmente calcinados de la Edad Moderna.

CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

EJEMPLO DE LA UNIDAD III

POBREZA Y QUEBRANTAMIENTO ECONÓMICO EN OCCIDENTE

Ya en tiempos de Reagan y Thatcher rigurosas medidas de austeridad conllevaron la gradual desintegración del Estado Benefactor. Las medidas de “Estabilización económica” (adoptada en principio para apalea los males de la inflación) contribuyeron a la depresión de las ganancias de los trabajadores y al debilitamiento del papel del Estado.

Desde los años noventa, la terapia económica aplicada en los países desarrollados contiene muchos de los ingredientes esenciales de los programas de ajuste estructural impuestos por el fondo monetario internacional y el Banco Mundial en el tercer mundo y Europa Oriental.

En contraste con los países en vías de desarrollo, sin embargo, las Reformas Políticas se imponen en Europa y Norteamérica sin intermediación del Fondo Monetario Internacional. En los países occidentales, la acumulación de una enorme deuda pública ha dado a las élites financieras, tanto el apoyo político como el poder para mandar a los gobiernos directrices económicos y sociales. Gracias al imperio del neoliberalismo, se recorta el gasto público y se desbarata los programas de bienestar social. Las políticas gubernamentales promueven la desregularización del mercado de mano de obra: desindexación de ganancias, empleos de medio tiempo, jubilación anticipada y la imposición de los llamados cortes salariales voluntarios.

A su vez, la práctica del desgaste que traslada la carga social del desempleo a los grupos más jóvenes han contribuido a dejar a toda una generación fuera del mercado laboral.

Las normas para tratar al personal en restados Unidos son: “Revienten a los sindicatos”, inciten a los trabajadores más viejos a pelear contra los más jóvenes, “llamen a los esquirols”, recorten los salarios y eliminen los seguros médicos pagados por la compañía.

CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

EJEMPLO DE LA UNIDAD III

Desde los ochentas, en estados Unidos se ha dejado fuera de los empleos sindicalizados bien pagados a una enorme porción de la fuerza laboral llevándola a ocupar empleos de salario mínimo. *“Tercermundización” de las ciudades occidentales:* la pobreza de los guetos y los barrios bajos norteamericanos, es, en muchos aspectos comparable a la del tercer mundo. Mientras que la tasa registrada se redujo en este país durante el decenio de los noventa, el número de personas que ocupan empleo de medios tiempos mal pagados se ha disparado. Con la continua disminución de los empleos de salario mínimo grandes sectores de la población quedan expulsados definitivamente del mercado laboral: “el aspecto verdaderamente brutal de la recesión afecta básicamente a las comunidades y a los nuevos inmigrantes de los Ángeles, donde la tasa de desempleo se ha triplicado y en donde no existe una red de protección social. La caída es libre; la vida de las personas literalmente se desmorona cuando pierden su empleo de salario mínimo.

La reestructuración económica ha creado, a su vez profundas divisiones entre clases sociales y grupos étnicos. El ambiente en las grandes ciudades está marcado por el “apartheid social. El paisaje urbano se ha compartimentalizado siguiendo líneas sociales y étnicas. Y el estado se ha vuelto cada vez más violento en el manejo del disenso social y en la represión de los movimientos sociales.

Con la ola de fusiones corporativas, reducciones y cierre de plantas, todas las categorías de la fuerza laboral se han visto afectadas. La recesión golpea a los hogares de la clase media y a los estadios más altos de la fuerza laboral al limitar los presupuestos para investigación científicos, ingenieros y profesionistas son despedidos y a los empleados públicos y funcionarios medios se les ordena que se jubilen.

En el interin, los logros alcanzados en los primeros años de la postguerra se han ido revirtiendo con la derogación de los planes de seguro de desempleo y la privatización de los fondos de pensión, se cierran hospitales y escuelas y con ello se crean las condiciones para la privatización de los servicios sociales.

Bibliografía: Chossudovsky, Michel. 2002. *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Siglo XXI Editores. México.

CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

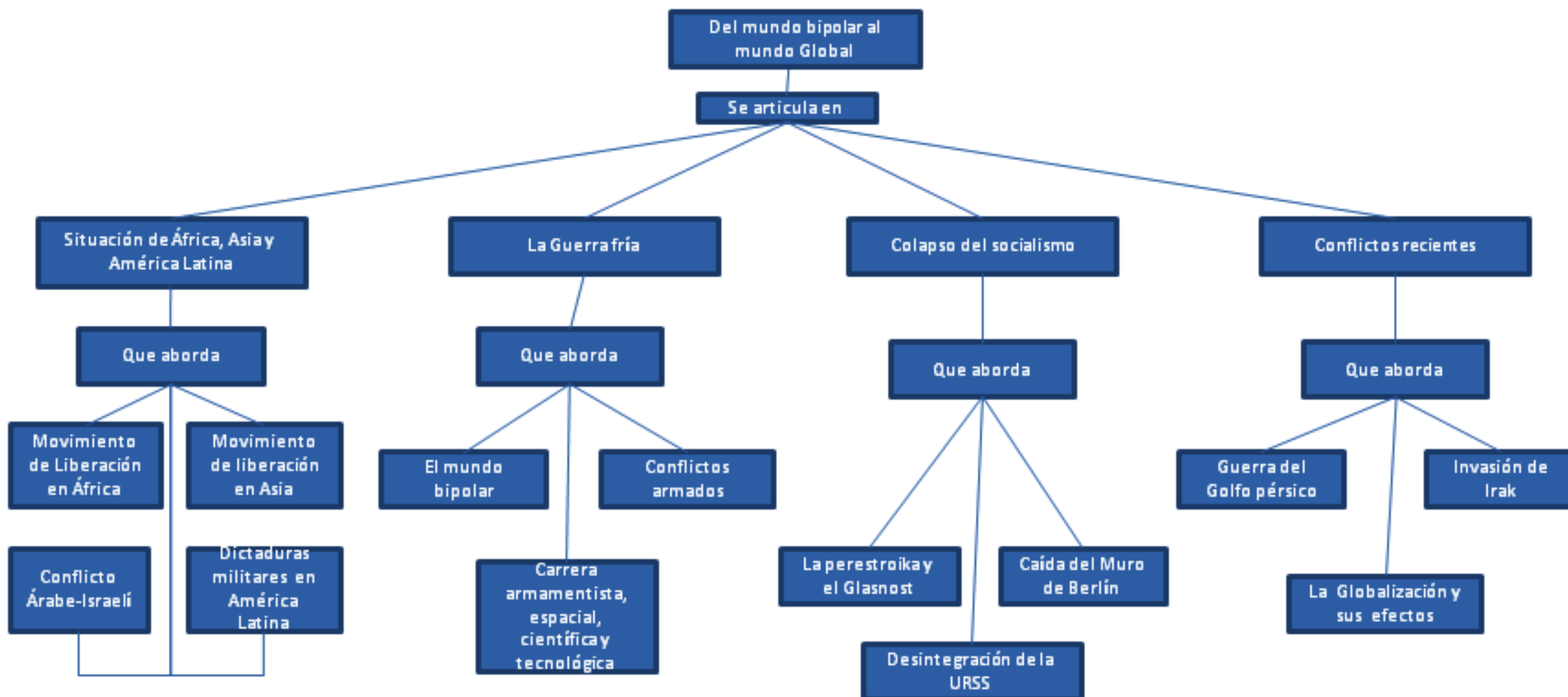
RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos de liberación en : - Asia y África - Dictaduras en América 	<ul style="list-style-type: none"> -Gómez, N.et.al.(1998) Historia del mundo contemporáneo. Mexico: Alhambra. -Contreras,J.(1979) Introducción al estudio de Africa.México: UNAM "Facultad de ciencias políticas" 	<ul style="list-style-type: none"> -http://html.rincondelvago.com/descolonizacion-de-africa-y-asia.html -http://apuntes.rincondelvago.com/dictadores-de-america-latina_1.html
<ul style="list-style-type: none"> - Guerra Fría - Bipolaridad - Armamento nuclear - Era espacial 	<ul style="list-style-type: none"> -Burckhardt, Jacob; Reflexiones sobre la Historia Universal. 1905 en Lecturas Universitarias, Antología de textos de Historia Universal de fines de la Edad Media al siglo XX, Gastón García Cantú, UNAM, 1985. 	<ul style="list-style-type: none"> -http://www.historiasiglo20.org/GLOS/guerrafria.html -http://todosobreguerrafria.blogspot.com/ -http://www.historiasiglo20.org/GF/mundobipolar2.html
<ul style="list-style-type: none"> - Socialismo - Muro de Berlín - URSS - Glasnost - Perestroika 	<ul style="list-style-type: none"> -Marta H.(2000) Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico. México:Siglo XXI. -Lenin,V.(1980) Obras escogidas. Moscú: Progreso. -Marx,C. (1981) Obras escogidas. Moscú: Progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> -http://www.sobre-rusia.com/urss.html -http://www.enciclonet.com/documento/union+sovietica/ -http://html.rincondelvago.com/glasnost-y-perestroika.html -http://www.historiasiglo20.org/GLOS/glasnost.html -http://www.enciclonet.com/documento/perestroika/ -http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/3281.htm -http://www.123.d/secciones/educacion/tareas/historia/muro_berlin.html
<ul style="list-style-type: none"> - Invasión de Irak - Globalización - Tormenta del desierto 	<ul style="list-style-type: none"> -Chossudovsky, M.(2002) Globalización de la pobreza. México: Siglo XXI -Gómez, N.et.al.(1998) Historia del mundo contemporáneo. Mexico: Alhambra 	<ul style="list-style-type: none"> -www.ifs.csic.es/foro/zamora.pdf -http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=87835 -http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857_152309095_153877104_1,00.html -http://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/globalizacion.html -http://www.geocities.com/la_cou/global/global.html -http://yaleglobal.yale.edu/display.article?id=5852

CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

En este mapa conceptual se agrupa la información que se ha de desarrollar, desde los movimientos de liberación, la guerra fría, el colapso del socialismo y los conflictos más recientes que han acaecido en el mundo.



CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Complementa la siguiente tabla de los movimientos de liberación de Asia y África

Movimientos de Liberación	Países	Características del proceso	Características de la conclusión
Asia	La India		
Asia	Indonesia		
Asia	Palestina		
Asia	Irak		
África	Argelia		
África	El Congo		
África	Egipto		
África	Sudáfrica		

CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿De qué manera la política de seguridad internacional influye en los países de América Latina?

¿Por qué los países subdesarrollados fueron afectados por las dictaduras militares?

¿Qué acuerdos internacionales se llevan a cabo para apoyar a los refugiados en América Latina y a quiénes afecta?

Los refugiados en América Latina: 1960-1997.
Erasmus Sáenz Carrete.

América Latina pasa a ser un subcontinente de diáspora en el periodo que va de 1960 a 1996 al producirse éxodos individuales hasta convertirse en movimientos masivos de poblaciones durante la década de los ochenta e inicios de los años noventa. Paralelamente a partir de 1923 se consolidan los movimientos de retorno de las poblaciones desarraigadas de América Central quedando un flujo todavía importante de haitianos y balseiros cubanos.

En efecto, América Latina había sido hasta el inicio de la década de los sesenta una tierra de promisión para los refugiados y desplazados europeos que huían de Europa de la guerra civil española, la subida del fascismo y de nazismo así como los desequilibrios que provocó el reacomodo de la división del mundo decidida en Yalta en 1945.

Desde luego la región conocía ya desde el siglo pasado muchos desplazamientos luego de las asonadas militares e inestabilidad que vivió una buena parte del siglo XIX. Tan es así que por primera vez en el mundo se iniciaban convenciones sobre el asilo como fue el Tratado de Derecho Penal Internacional, firmado en Montevideo el 23 de enero de 1889 por Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay. Otras partes del mundo tuvieron que esperar hasta 1951 cuando se creó la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados con alcance internacional, mientras que para ese entonces, los países latinoamericanos habían ya establecido tres convenciones sobre el asilo.

CÉDULA 7.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO CONTINUACIÓN

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

El tema siguió teniendo actualidad durante la década de los cincuenta pues en 1953 se crearon la Convención Sobre Asilo Diplomático y la Convención Sobre Asilo Territorial. Hasta la fecha, la institución del asilo diplomático sólo existe en el contexto latinoamericano no obstante que en 1978 hubo un intento por darle un alcance más universal a raíz de la experiencia que se tuvo para los refugiados latinoamericanos en Chile. Sin embargo, dada la oposición de la mayor parte de los países desarrollados y de los entonces países del este y de la desaparecida Unión Soviética, el precedente de esta región no logró suscitar interés para que se aplicaran al menos normas en otros países fuera del área en situaciones semejantes.

Ahora bien América Latina experimenta durante la década de los sesenta grandes desequilibrios y tensiones que se traducirán en un periodo prolongado de aonadas militares caracterizadas por la doctrina de seguridad nacional. Esta será el vehículo ideológico para justificar la represión que desencadenó los flujos masivos de refugiados argentinos, brasileños, chilenos y uruguayos.

Erasmó Sáenz Carrete, "Los Refugiados en América Latina: 1960-1997", *Perspectivas históricas Historical perspectives Perspectives historiques*. Num.1. julio-diciembre de 1997, pp.153-178.

CÉDULA 7.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

La Respuesta a esta unidad se puede hacer de acuerdo al criterio del profesor, siempre y cuando se base en las competencias genéricas básicas, las cuales pueden verse cumplidas en un mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental o también de acuerdo a las estructuras cognitivas de los alumnos, pueden elaborar un ensayo sobre las consecuencias de la Guerra fría y sus repercusiones hasta nuestros días.

Temas sugeridos para el ensayo:

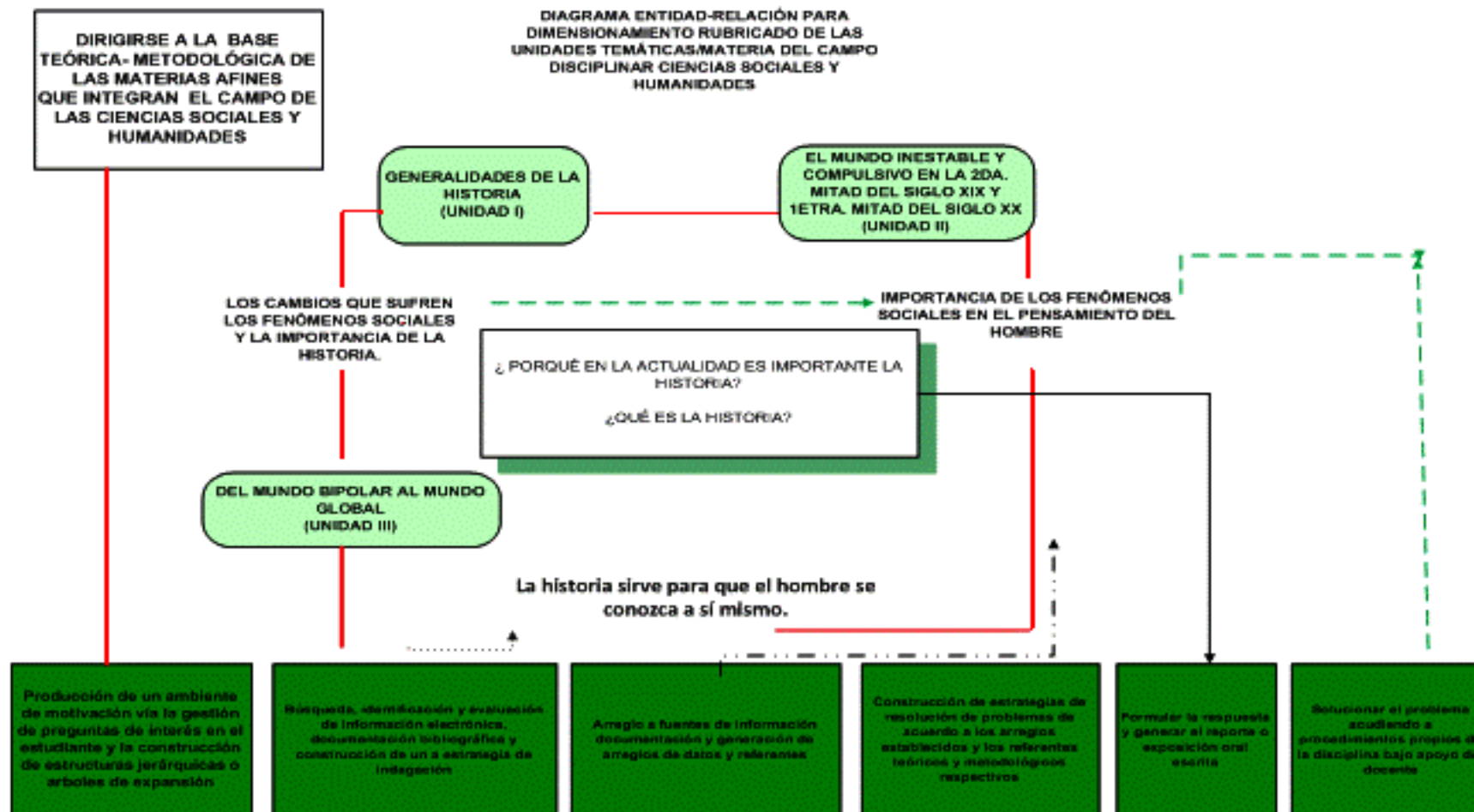
- Colapso del socialismo
- Conflictos recientes
- Efectos de la Globalización



**CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL**

U N I D A D	NOMBRE DE LA UNIDAD	ACTIVIDAD DIDACTICA POR COMPETENCIAS	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	NUMERO DE HORAS POR UNIDAD
III	DEL MUNDO BIPOLAR AL MUNDO GLOBAL	2	11	6	2	1	1	2	25

CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

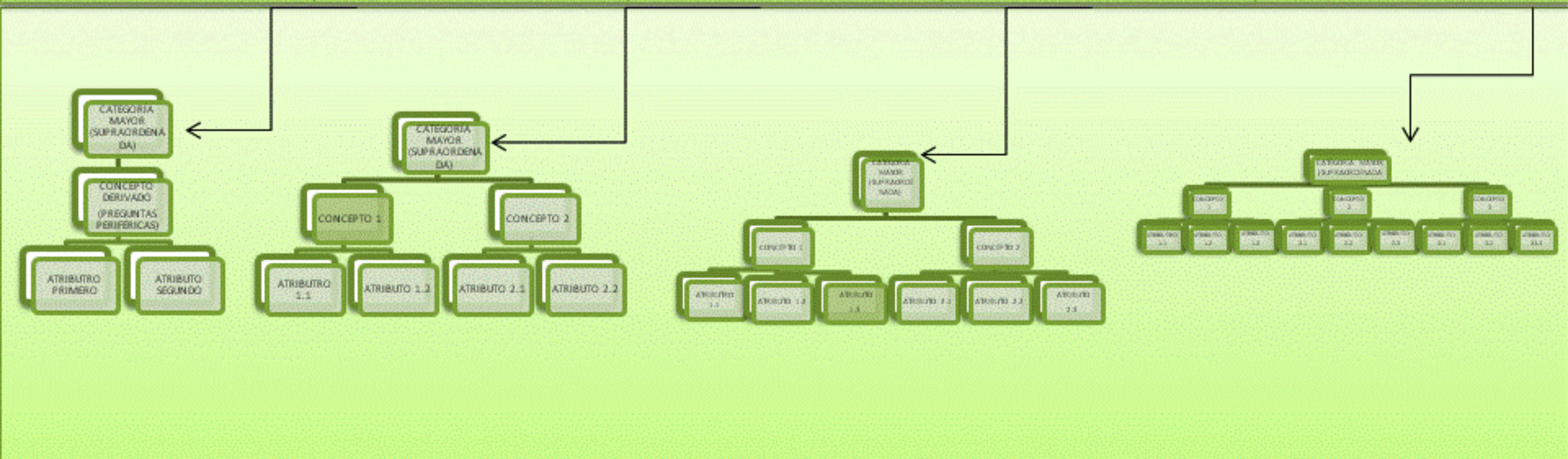


CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

[CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN]

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de sólo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

[CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN]

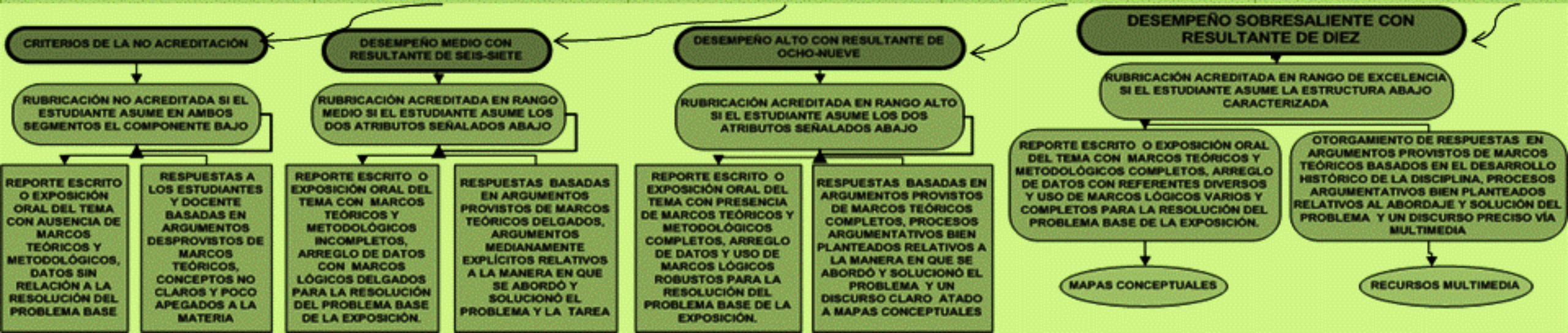
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RUBRICAS
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

GLOSARIO

Amnistía. Perdón De ciertos delitos políticos, otorgado por una ley o por un decreto.

Anarquismo. Doctrina política que defiende la libertad del individuo, la supresión del Estado y la propiedad privada de los bienes de producción.

Capitalismo. Sistema económico, político y social caracterizado por al existencia de la propiedad privada de los medios de producción, libre empresa y economía basada en la libertad de intercambios.

C.I.A. Agencia Central de Información. Central Intelligence Agency. Organismo de espionaje de los Estados Unidos, creado en 1947 por el presidente Truman. Después de 1953 el espionaje se convirtió en la preparación de acciones encubiertas destinadas a eliminar gobiernos extranjeros que perjudicases los intereses de los E.U.A.

Democracia. Literalmente significa gobierno del pueblo. Es la forma de gobierno en la que el pueblo escoge con libertad a sus gobernantes, los cuales no poseen poderes absolutos, sino que están sometidos a la constitución y a las leyes. Deben existir varias condiciones para que exista la democracia: Posibilidad de elegir a sus gobernantes, todos los ciudadanos con los mismo derechos y obligaciones, el poder no puede ser ejercido de forma arbitraria, nadie tiene más derechos que los reconocidos por las leyes, reconocimiento de libertades individuales, posibilidad de que todos los ciudadanos puedan participar en el ejercicio de los cargos así como en la elección de quienes han de ejercer y pluralismo partidista que permita cualquier forma de pensar (libertad de asociación).

Dictadura. Régimen político basado en el poder autoritario sin límites. Se opone al concepto de democracia. En la dictadura el poder se concentra en una persona, grupo de personas o institución, que actúa por encima de las leyes y sin ningún tipo de control, lo que significa oponerse a cualquier tipo de libertades ciudadanas. La mayoría de las dictaduras se centran en una persona que tiende a perpetuarse en el poder y que suele ser objeto de una propaganda ensalzadora continua. En las dictaduras más brutales, aparte de la falta de libertades se añade la persecución y la eliminación física de los opositores.

CÉDULA 10.1 TERMINOLOGÍA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Estado. Sociedad humana, asentada permanente en el territorio que le corresponde, sujeta a un poder soberano que crea, define y aplica en orden jurídico que estructura la sociedad estatal para obtener el bien público de sus componentes.

Golpe de Estado. Acción por medio de la cual las fuerzas armadas (ejército) se sublevan contra su propio Gobierno con la intención de derrocarlo. También puede ser cuando uno de los poderes del Estado usurpa las funciones y atribuciones de otro de los poderes.

Guerra civil. Enfrentamiento armado que tienen entre sí los habitantes de una misma nación.

Guerrilla. Guerra de objetivos limitados, sostenida contra un ejército convencional por núcleos armados de tropas más o menos irregulares, en situación de inferioridad notoria. Su capacidad combativa se basa en su movilidad frente a los grandes cuerpos del ejército.

Imperio. Estado que impone su autoridad y extiende su lengua y cultura sobre otras naciones o países.

Islam. Nombre de la religión fundada por Mahoma en el siglo VI. Su libro religioso es el Corán. Se practica en Asia y en África.

Izquierda. Ideología, tendencia o partido político que defiende las posiciones progresistas en el sentido de cambios y reformas políticas sociales y económicas que favorezcan la igualdad entre los ciudadanos.

Ideología. Conjunto de ideas sobre la realidad que orientan una determinada acción práctica.

Materialismo histórico. Estudio de los hechos históricos basado en factores materiales como por ejemplo las relaciones materiales.

CÉDULA 10.2 TERMINOLOGÍA

MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

Plebiscito. Consulta por la cual los habitantes de un territorio pueden aprobar o rechazar mediante votación una cuestión propuesta por el poder ejecutivo.

Positivismo. Corriente propia de la segunda mitad del siglo XIX, caracterizada por la atención a los hechos, excluyendo todo postulado no verificable.

República. Forma de organización del Estado en la que el cargo de Jefe de Estado no es hereditaria ni vitalicia, como ocurre con la monarquía, sino el resultado de una elección directa o indirecta por parte de los ciudadanos. La duración del mandato presidencial así como sus funciones y poderes están determinadas en la Constitución del país en cuestión. Según la naturaleza de estas funciones la república puede ser presidencialista, si la figura del presidente de la república reúne amplios poderes, o parlamentaria, cuando sus poderes son limitados y están sometidos al gobierno y al parlamento.

Revolución. Término que hace referencia a un cambio radical en alguno de los aspectos de la sociedad.

Toque de queda. Medida gubernativa que, en circunstancias excepcionales, prohíbe el tránsito o permanencia en las calles de una ciudad durante determinadas horas.

Totalitarismo. Sistema político en el que no se admite ningún tipo de oposición al gobierno y a los hombres que ejercen el poder.

Tratado. Acuerdo suscrito entre dos o más sujetos jurídicos (Estado, organizaciones internacionales) de la comunidad internacional con el fin de crear, modificar o resolver entre sí obligaciones, el cual se comprometen a respetar por tiempo determinado o indefinido.

Trinchera. Táctica defensiva utilizada de forma general durante la Primera Guerra Mundial en el frente Occidental. Al principio fueron líneas cavadas un poco más altas que la estatura de un hombre, la tierra excavada se usaba para hacer un parapeto delante y detrás de la trinchera, el frente se protegía con alambre de espino. Más adelante fueron más sólidas, construidas con sacos de arena, costados y enrejados de madera. Los soldados las emplearon para defender posiciones y protegerse del fuego de arma corta y ametralladoras.

CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.cch.unam.mx/historiagenda/8/contenido/st1.html>

<http://academic.uprm.edu/mcancel/id115.html>

http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_oral/historia%20oral_1.html

http://www.istor.cide.edu/archivos/num_20/dossier5.pdf

Introducción al marxismo. Para jóvenes no iniciados en: --

<http://www.nodo50.org/garibaldi/contenido/introducc.html>

-<http://www.marxismo.org>

-<http://www.marxismo-leninismo.es/>

-<http://filosofia.idoneos.com/index.php/Marxismo>

-<http://www.cubasocialista.cu/texto/cs0237.htm>

<http://www.astrolabio.unc.edu.ar/articulos/filosofiasocial/articulos/rodriguez.php>

http://www.elpais.com/articulo/cultura/BRAUDEL/_FERNAND/Braudel/escuela/Annales/elpepicul/19851130elpepicul_1/Tes/

<http://www.aportes.buap.mx/17ap1.pdf>

<http://qeslahistoria.blogspot.com/2008/06/clas14-la-escuela-de-los-annaes.html>

<http://hablemosdehistoria.com/archivos/informe-de-lectura-historicismo-aleman-escuela-metodica-francesa-y-annaes/>

http://www.portalplanetasedna.com.ar/complemento_imperila.html

<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/imperialismo.htm>

<http://mundohistoria.portalmundos.com/el-colonialismo-dominio-europeo-en-el-mundo/>

<http://www.voltairenet.org/article130305.html>

<http://www.contrapeso.info/articulo-6-2802-70.html>

<http://www.liberalismo.org/articulo/306/13/liberalismo/>

<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli8.htm>

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/s/socialismo.html>

www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/comunismo.pdf

<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli27.htm>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.html>

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/socialismocientifico.htm>

CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

FUENTES ELECTRÓNICAS

http://www.webdianoia.com/contemporanea/marx/marx_fli_mat_his.html
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo2.html>
usuarios.lycos.es/geohist/El%20fascismo%202.pdf
www.ernestmandel.org/es/escritos/pdf/ernest-mandel-el-fascismo.pdf
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/nazismo.html>
http://sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/siglo_xx/Nazismo/nazi.html
http://mx.encarta.msn.com/encyclopedia_201504006/Militarismo.html
<http://www.mercaba.org/FICHAS/Capel/totalitarismo.html>
<http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/totalitarismo.html>
<http://html.rincondelvago.com/descolonizacion-de-africa-y-asia.html>
http://apuntes.rincondelvago.com/dictadores-de-america-latina_1.html
<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/guerrafria.html>
<http://todosobreguerrafria.blogspot.com/>
<http://www.historiasiglo20.org/GF/mundobipolar2.html>
<http://www.sobre-rusia.com/urss.html>
<http://www.enciclonet.com/documento/union+sovietica/>
<http://html.rincondelvago.com/glasnost-y-perestroika.html>
<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/glasnost.html>
<http://www.enciclonet.com/documento/perestroika/>
<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/3281.html>
http://www.123.cl/secciones/educacion/tareas/historia/muro_berlin.html
www.ifs.csic.es/foro/zamora.pdf
<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=87835>
http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857_152309095_153877104_1,00.html
<http://www.el-mundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/globalizacion.html>
http://www.geocities.com/la_cou/global/global.html
<http://yaleglobal.yale.edu/display.article?id=5852>

CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Burckhardt, Jacob; Reflexiones sobre la Historia Universal. 1905 en Lecturas Universitarias, Antología de textos de Historia Universal de fines de la Edad Media al siglo XX, Gastón García Cantú, UNAM, 1985.
- COLLINGWOOD, George Robin; **"LA Idea de la Historia"**, Fondo de cultura económica, México 1985.
- Edward Halett Carr; **"¿Qué es la Historia?"** México, 1961.
- Harnecker Marta; **"Materialismo Histórico"**. Edit. Siglo XXI, México, 2000.
- Colmenares, Ismael, et.al, "De la prehistoria a la historia", Ediciones Quinto sol, México, 1999.
- Monmsen, Wolfgang: "Las ideologías políticas" en LA EPOCA DEL IMPERIALISMO; Siglo XXI, Madrid, 1973.
- Lenin,V.(1980) Obras escogidas. Moscú: Progreso .
- Marx,C. (1981) Obras escogidas. Moscú: Progreso.
- Sierra Campusano Claudia; "Historia de nuestro tiempo a la luz de los especialistas", Editorial esfinge, México,2007.
- Colmenares, Ismael ,et. al.(1999) "De la prehistoria a la Historia" México: Ediciones Quinto sol.1999
- Brom,J.(1990) Para comprender la historia.México:Grijalbo.
- Pereyra,C.et.al.(2001)Historia ¿para qué ?. México: Siglo XXI
- Chossudovsky, M.(2002) Globalización de la pobreza. México: Siglo XXI
- Hobsbawn, E.(2003) Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica.
- Ideas en torno de latinoamérica. Volumen I Y II. México:UNAM.