



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



**Compromiso**  
Gobierno que cumple

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA  
**ECONOMÍA**

CUARTO SEMESTRE



ENERO DE 2009



## CONTENIDO

**CÉDULA 1. PRESENTACIÓN**

**CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN**

**CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA**

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL**

**CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I**

**CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II**

**CÉDULA 6.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 6.2. ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 6.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 6.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III**

**CÉDULA 7.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 7.2. ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 7.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 7.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO**

**CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RUBRICAS**

**CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA**

**CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN**

## CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La Reforma Educativa implica un nuevo enfoque para cada programa que integra el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, con el propósito de orientar el trabajo áulico al desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, bajo el desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan la comprensión de la realidad de manera objetiva e integral.

Esta perspectiva requiere de una dinámica que integre al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje bajo condiciones concretas generadas a través de situaciones didácticas que propicien la aplicación del conocimiento a los diversos contextos que enfrenta el joven bachiller, la seguridad de contar con fundamentos cognitivos que coadyuven a su propio desenvolvimiento convierte al estudiante en el gestor de su propio conocimiento, a partir de conocer, el por qué y el para qué de cada unidad y temas que complementan este campo disciplinar organizado en cuatro asignaturas y once materias:

- Ciencias Sociales:** Antropología Social, Sociología; Historia Universal y Economía.
- Humanidades:** Filosofía, Lógica y Ética.
- Arte:** Apreciación Artística.
- Desarrollo Nacional:** Historia de México, Estructura Socioeconómica y Política de México y Nociones de Derecho Positivo Mexicano.

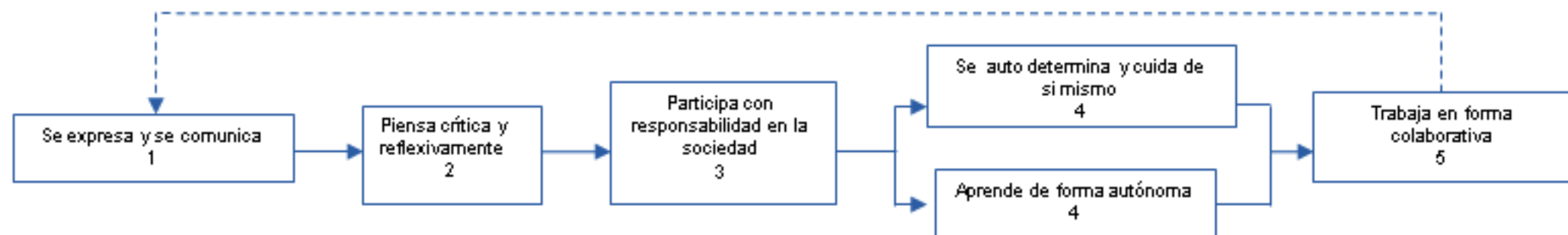
## CÉDULA 1.1 PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La diversidad y amplitud de este campo disciplinar obedece a la interacción social del hombre, con la naturaleza o en contextos determinados, por lo que se requiere de la aprehensión de competencias genéricas, así como las competencias disciplinares básicas que responden al carácter nacional e integrador del Sistema Nacional de Bachillerato.

El campo disciplinar requiere de cada una de estas competencias, cuya naturaleza las reviste como claves en el desenvolvimiento del estudiante, ya que son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales, es decir, son competencias para la vida. Otra característica es la transversalidad, es decir son relevantes a todas las disciplinas académicas, así mismo tienen las características de transferibles, es decir, refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

El siguiente diagrama describe el abordaje estratégico que inspira la Reforma Educativa en el Estado de México y en que se expresa el valor y relación que existen entre sí.



La riqueza que ofrece este campo disciplinar, requiere de todas estas competencias que se nutren de atributos que se fortalecen del ejercicio permanente de las habilidades del pensamiento indispensables para el aprendizaje e interacción con otros campos disciplinares.

**CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN**  
**CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

El campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, permite un desarrollo cultural amplio, en el privilegio del presente fortalecido por un cúmulo de conocimientos sistemáticamente razonados, que se fortalecen con habilidades del pensamiento en la construcción del conocimiento de manera permanente.

En este sentido es importante que el estudiante comprenda su papel individual y social, por lo que se requiere de la integración de los ejes transversales a través del trabajo colaborativo para el abordaje de este campo disciplinar o actividad didáctica que lo lleve a expresar y comunicar conocimientos nuevos, o modificar o confirmar aquello que ya se sabe.

Por ello es indispensable que el docente cuente con un perfil específico que la Reforma Educativa exige para que el estudiante fortalezca su proceso de indagación, búsqueda y análisis de información, que al mismo tiempo lo conducirán a la investigación de temas, de conceptos, teorías, corrientes o posturas con enfoque científico para comprender su contexto y la realidad en su conjunto.

## CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

### MATERIA: ECONOMÍA

El estudio de la **Economía** se ubica en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades en la asignatura de Ciencias Sociales. La materia de Economía busca favorecer la formación integral del estudiante mediante el análisis de la realidad a partir de su contexto. Se pretende que el estudiante adquiera no sólo un cuerpo de conocimientos teóricos sino también que fortalezca y desarrolle habilidades y competencias que le permitan abordar los fenómenos económicos y sociales importantes que ocurren en la sociedad, así como los que suceden en este mundo globalizado, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva, buscando develar la esencia de los hechos y comprender su contexto para que de una manera autogestiva se sienta motivado a elaborar, proponer y realizar acciones que le ayuden a insertar mejoras en la sociedad y, a la vez desarrollar la calidad de la vida comunitaria.

Se debe procurar que el estudiante cultive el hábito de preguntar, procesar, articular, explicar e interprete el entorno económico en el que interactúa e indaga sobre las condiciones económicas que existen en el mundo contemporáneo. Los estudiantes al reconocer el sistema económico en el que se desarrolla la Economía mundial habrá quedado parcialmente cubierto de uno de sus principales propósitos y no le permitirá enfrentarse de manera competitiva a una sociedad globalizada.

La materia de Economía se apoya de otras ciencias sociales que estudian el comportamiento del hombre en sociedad para comprender el acontecer económico, asimismo proporciona elementos de análisis a éstas para explicar desde su área de acción la contribución que tiene el ser humano al desarrollo económico, político y social.

Es importante señalar que la materia es de carácter formativo y para su mejor desarrollo se requieren de las competencias genéricas y disciplinares; es decir, esta materia le permitirá al ESTUDIANTE:

- Analizar críticamente los factores que influyen en sus decisiones;

## CÉDULA 2.1. INTRODUCCIÓN

### MATERIA: ECONOMÍA

- Manejar tecnología de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas;
- Estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética;
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información;
- Articular saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana;
- Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y mantenerse informado;
- Asumir una actitud que favorezca la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconocer y comprender las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

Las presentes competencias son elementales en el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, no son las únicas, el amplio criterio del docente permitirá el enriquecimiento de las aquí presentadas, contribuyendo aun más en función del objeto de la materia; a saber:

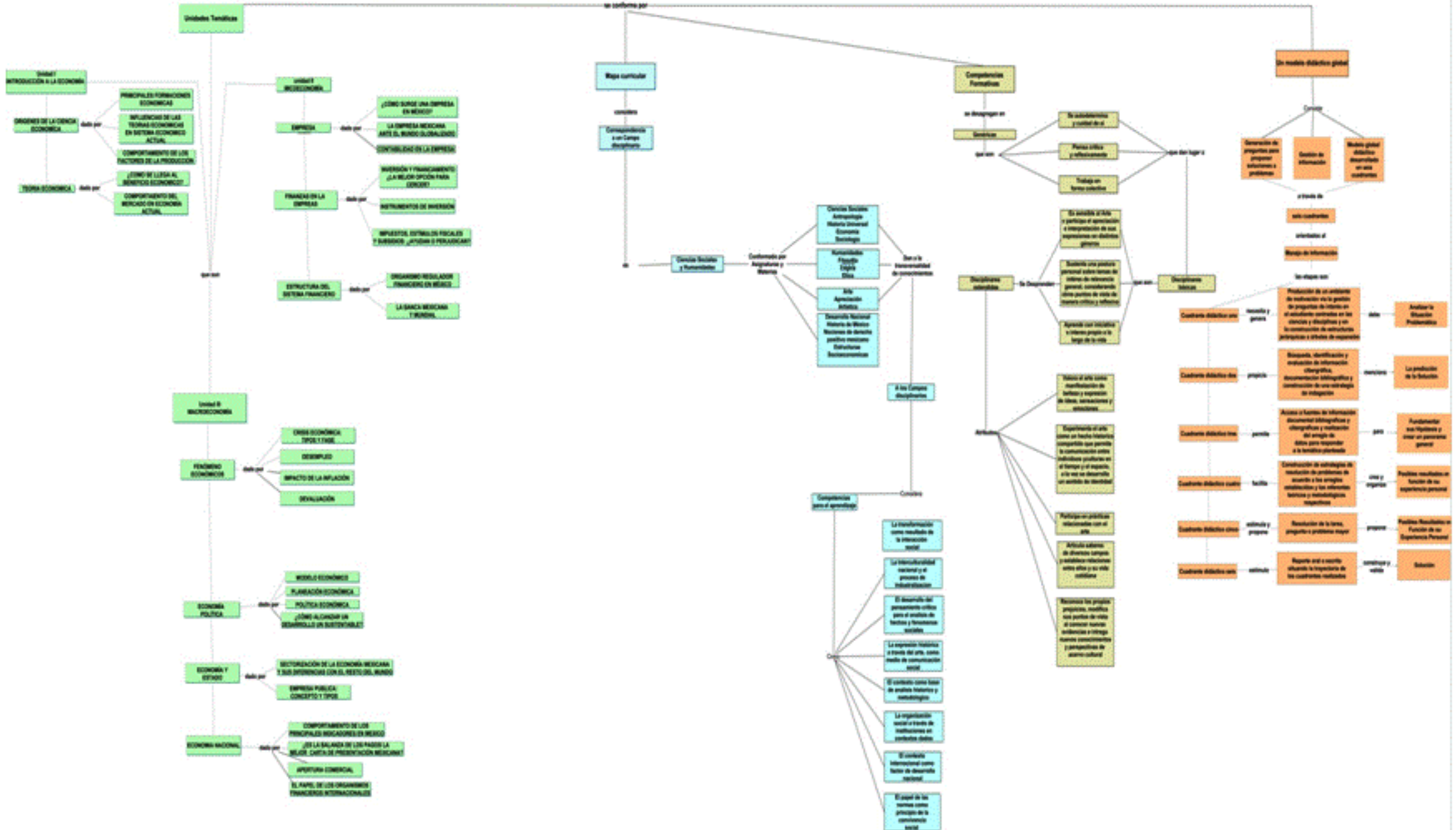
- Propicie la crítica constructiva de la realidad;
- Resuelva problemas económicos y sociales de forma reflexiva;
- Actúe de manera propositiva ante fenómenos económicos;

El programa de Economía está diseñado en tres macroretículas; la primera está complementada por dos mesoretículas y cinco microretículas; la segunda está conformada por tres mesoretículas y la complementan ocho microretículas; y la tercera tiene cuatro mesoretículas y la complementan catorce microretículas.

La carga horaria para la materia es de 3 horas semanales para las Preparatorias Oficiales que estarán desglosadas para cubrir las macro, meso y microretículas que comprende este programa de estudio.

**CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
MATERIA: ECONOMÍA**

**ECONOMÍA**



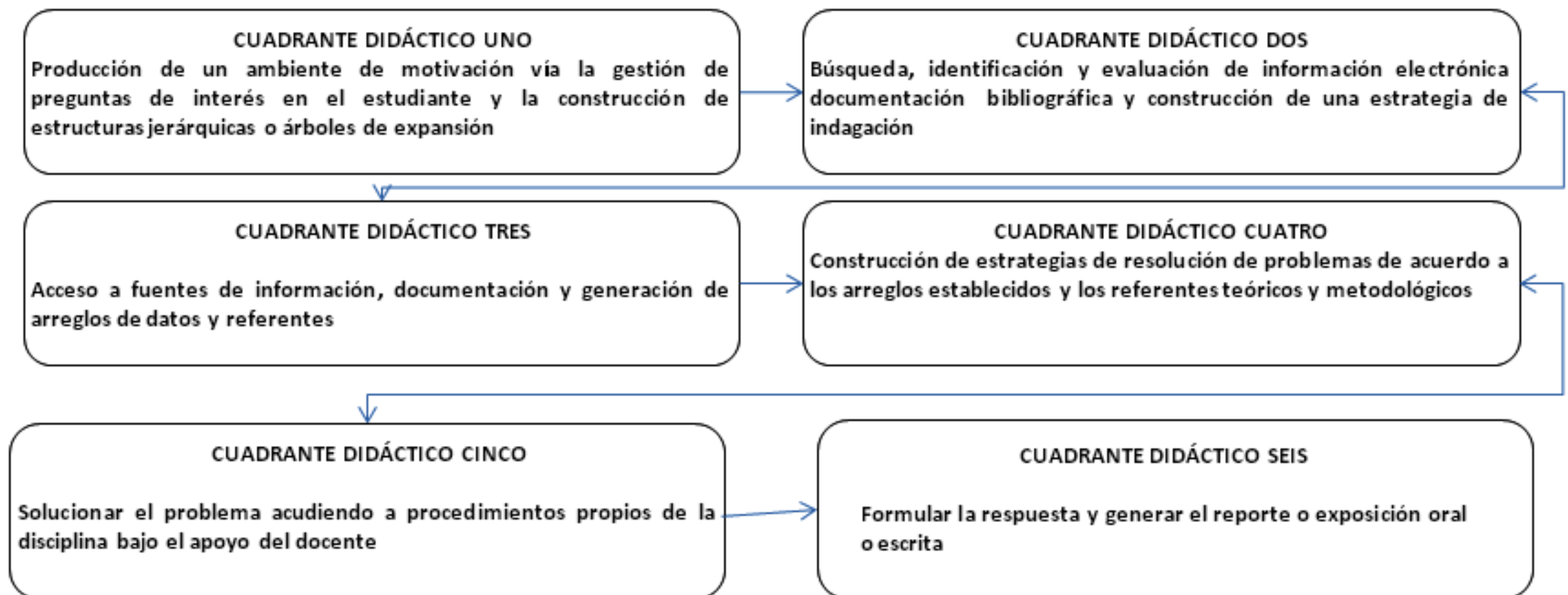


## CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS (COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)

Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

### Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



**CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I  
MATERIA: ECONOMÍA**

**Unidad I  
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**ORIGENES DE LA CIENCIA  
ECONOMÍA**

dado por

**PRINCIPALES FORMACIONES  
ECONOMICAS**

**INFLUENCIAS DE LAS  
TEORIAS ECONOMICAS  
EN SISTEMA ECONOMICO  
ACTUAL**

**COMPORTAMIENTO DE LOS  
FACTORES DE LA PRODUCCIÓN**

**¿COMO SE LLEGA AL  
BENEFICIO ECONOMICO?**

**COMPORTAIENTO DEL  
MERCADO EN ECONOMÍA  
ACTUAL**

**TEORIA ECONOMICA**

dado por

**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE  
CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa permite comprender cómo el eje temático principal se aborda desde dos ejes, de los cuales se desdoblan en cinco contenido que permitirán al docente y al estudiante realizar actividades de manera colaborativa que le permitan al alumno construir su conocimiento de manera gradual:

- Reconociendo las diversas aportaciones económicas que han permitido el análisis de comportamiento y predicciones de los fenómenos económicos en una sociedad.
- Llegar a la búsqueda del mejor actuar del individuo en el mejor bienestar económico y aprovechamiento de los recursos escasos.

**CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Piensa crítica y reflexivamente**

**Trabaja de forma colaborativa**

**Participa con responsabilidad en la sociedad**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD I  
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS**

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

1. El devenir histórico del hombre y la realidad social.
2. Recursos naturales y medio ambiente como factores de la movilidad humana.
3. La postura ontológica del hombre en su carácter individual y en el contexto social.
4. El carácter de la expresión humana a través del arte.
5. Las necesidades humanas como motores de la transformación estructural en contextos dados.
6. El valor de las normas como formas de convivencia social.

## CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: ECONOMÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES  
RETÍCULA DE: ECONOMÍA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PIENSA, CRÍTICA REFLEXIVAMENTE  
CURSO: ÚNICO  
SEMESTRE: CUARTO  
CARGA HORARIA. 60HRS

Macro retícula

### UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

**COMPETENCIA:**

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Meso retícula

#### 1.1 Orígenes de la ciencia económica

#### 1.2 Teoría Económica

**COMPETENCIA:**

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**COMPETENCIA:**

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta

Micro retícula

##### 1.1.1 Principales formaciones económicas

Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

##### 1.2.1 ¿Cómo se llega al beneficio económico?

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

##### 1.1.2 Influencia de la teorías económicas en el sistema económico actual.

Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

##### 1.2.2. Comportamiento del mercado en la economía actual

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y simétrica.

##### 1.1.3 Comportamiento de los factores de la producción

Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

**CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**  
**MATERIA : ECONOMIA**

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**MATERIA**

**ECONOMÍA**

1. -Que el estudiante identifique la utilidad de la economía ante la solución de los principales problemas económicos ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuánto? y ¿para quién? producir para la satisfacción de las necesidades ilimitadas.

**UNIDAD I.**

**PERFIL TEMÁTICO**

**INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

1.1 Orígenes de la ciencia económica

1.1.1 Principales formaciones económicas

1.1.2 Influencia de las teorías económicas en el sistema económico actual

1.1.3 Comportamiento de los factores de la producción

1.2 Teoría económica

1.2.1 ¿Cómo se llega al beneficio económico?

1.2.2 Comportamiento del mercado en la economía actual.

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

- Elabora una línea de tiempo con los principales modos de producción.
- Analiza el comportamiento de la oferta y la demanda de los factores productivos de una economía.
- Elabora un diagrama que represente el comportamiento del circuito económico relacionando los agentes económicos con los factores de la producción ante los diferentes tipos de mercado.
- Realiza cuestionamientos y análisis de los acontecimientos económicos actuales con el apoyo de los distintos medios de información.

**CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

### **INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económicos?**

Los fenómenos económicos y los problemas fundamentales de una sociedad.

Se ha visto que no existe una forma única de abstraer y explicar un fenómeno y que ellos dan origen a diferentes explicaciones o modelos interpretativos (paradigmas) de los fenómenos.

Esto mismo sucede en el campo de los fenómenos económicos, donde existen diferentes paradigmas que conllevan diferentes visiones interpretativas de los aspectos económicos de la sociedad y, luchan entre sí para imponerse sobre otros.

Aunque no existe un consenso en cuanto al número de paradigmas vigentes actualmente en la ciencia económica, generalmente se acepta que existen al menos tres diferentes escuelas del pensamiento económico: la clásica la marxista y la neoclásica .

... El desarrollo de las actividades industriales que se dio durante el siglos XVIII en países como Inglaterra, Alemania y Francia, después de la llamada Revolución Industrial, plantea la necesidad de explicar el funcionamiento de la Economía en una forma diferente a como lo hacían los fisiócratas, puesto que la actividad de los empresarios industriales se hacían cada vez más importante y la principal ocupación de la población estaba dejando de ser la agricultura, ya que estaba siendo sustituida por la industria. . . .

En el sentido económico , dota a la sociedad, independientemente de su organización política o de su desarrollo histórico, tiene que proporcionarle a sus miembro los bienes que satisfagan sus necesidades (individuales y/o colectivas), de ahí que toda sociedad económica tenga que resolver tres problemas centrales:

**¿Qué producir?, ¿Cómo producir? , ¿Para quién producir?.**

**CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

Continuación

**¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económicos?**

Los problemas anteriores deben ser resueltos por toda la sociedad, si quiere sobrevivir como tal.

**Pero, en la actualidad, en nuestras sociedades cómo se resuelven estos tres problemas?**

**¿Cómo se resolvieron en los anteriores sistemas?**

**Las consecuencias de la toma de decisiones en los sistemas económicos anteriores, ¿Dejaron los mismos fenómenos económicos que actualmente padece nuestro sistema económico arrastrado por el fenómeno globalización?**

*Marum Espinoza, Elia. Economía para principiantes (2000). CECOSA: México.*

**CONSIDERACIONES ESTRATÉGICAS PARA UNA EFECTIVIDAD DIDÁCTICA**

La estructura de las preguntas anteriores le permite al docente introducir al estudiante a comprender los distintos sistemas económicos y analizar el comportamiento económico actual derivado de los aprendizajes de sistemas anteriores. Estas preguntas son derivadas de la pregunta generadora que conduce a la búsqueda de las posibles soluciones de los problemas de una economía: ¿Qué producir?, ¿Cómo producir? y ¿Para quién producir?.

**CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

**¿Cuál es el motor que hace que funcione la economía y el mercado?**

**Analizar el comportamiento de los agentes económicos que interviene en el un circuito o ciclo económico, y destacar la importancia del principal motor que ayuda a resolver los problemas de una economía: ¿Qué?, ¿Cuánto? y ¿Para quién producir?**

**Los agentes** que intervienen en el sistema de economía de mercado son tres: las familias, las empresas y el Estado, a través del gobierno.

Las familias tienen un doble papel: por una parte, son las propietarias de los factores productivos, tierra, trabajo y capital y de los conocimientos asociados, la tecnología y el “know how”. Por otra parte, ¿son las unidades elementales de consumo?.

Considerando que, las empresas utilizan los factores productivos de las familias para producir los bienes y servicios que al mismo tiempo demandan. Las familias entregan los factores a las empresas y reciben a cambio las rentas: sueldos, salarios, beneficios, alquileres.

**El intercambio** se produce en los **mercados de factores**. Los intercambios entre empresas y familias se producen en los mercados. Las empresas producen bienes y servicios (BB y SS) que intercambian con las familias en los mercados de BB y SS, recibiendo a cambio el dinero gastado por las familias. Formando así:

**EL CIRCUITO ECONÓMICO**

**Los Flujos.** En el sistema económico hay que distinguir por tanto entre flujos reales que son los movimientos de bienes, servicios y factores, y sus contrapartidas monetarias: los flujos financieros.



**CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

¿Cuál es el motor que hace que funcione la economía y el mercado?

Continuación . . . .

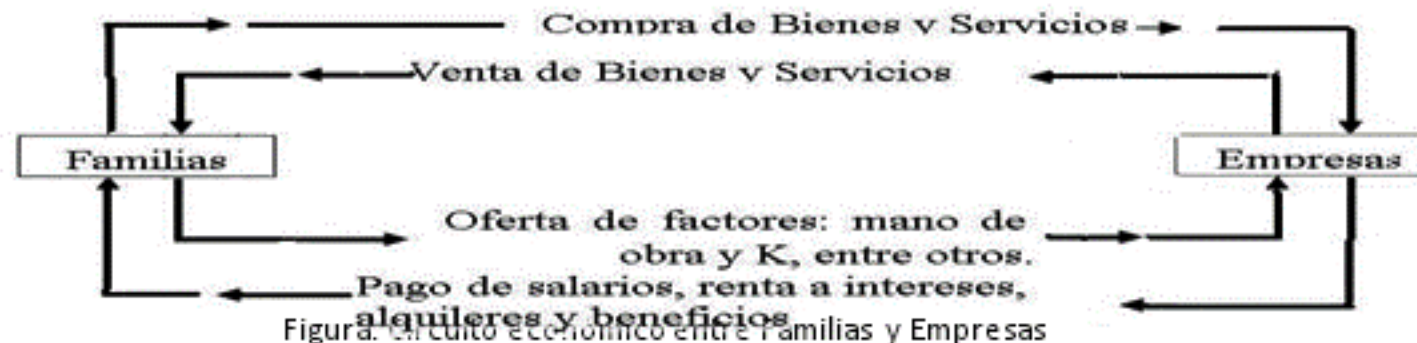


Figura. Circuito económico entre Familias y Empresas

**El circuito económico simplificado:** muestra el pago de los BB y SS que las Familias pagan a las Empresas que los producen, y la remuneración que las Empresas les hacen a las Familias como poseedoras de los Factores de Producción.

El circuito económico así, sólo contempla el flujo entre dos sectores: familias y empresas. En la parte superior, el mercado de bienes y servicios, y abajo el de factores.

En la parte inferior de la figura se genera **el Ingreso Nacional,  $Y_N$**  que es la suma total en un año de lo que las empresas pagan a las familias para remunerarle los factores o recursos empleados. En la parte superior de la figura, se obtiene el **Producto Interno Bruto, PIB**, que es la suma de bienes y servicios expresada por sus precios, durante un año, que los empresarios colocan en el mercado de bienes y servicios. Más adelante (2ª y 3ª unidad analizaremos con más detalle sobre estos conceptos).

**El circuito económico**, además responde a las preguntas ¿Qué se va a producir? ¿Cómo? ¿Para quién?

[http://www.geocities.com/gonzaloduque\\_00/macro.htm](http://www.geocities.com/gonzaloduque_00/macro.htm), Gonzalo Duque Escobar

**CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

Para llevar a cabo esta parte temática es necesario que el estudiante, de manera previa, conozca y sepa sobre la estructura, funciones y elementos que conforman un sistema económico, así como cuáles han sido las formas en las que se han resuelto los problemas económicos de acuerdo a un modo de producción dado. Es importante que el estudiante reconozca los tipos de mercado y el papel que juega cada uno de los agentes económicos que los conforman.

Es por ello, que el estudiante debe conducirse en la investigación de los elementos anteriores para reconocerlos y tener elementos para argumentar sus opiniones en clase y fuera del aula, como:

- ¿Por qué las economías de las sociedades son diferentes?
- ¿Cómo administrar los recursos de una sociedad para lograr el buen funcionamiento del circuito económico y evitar fenómenos que desequilibren nuestra economía?
- ¿Cómo saber: qué producir, cómo producir, cuánto y para quién producir?
- ¿Cómo saber si se toma la mejor decisión?

**CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

**Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
Economía	<p>Samuelson, Paul A., Nordhaus, William D. Economía (1996). MacGraw Hill: España.</p> <p>José Paschoal Rossetti. Introducción a la economía. Ed. Harla. México, 1983.</p>	<p><a href="http://www.definicion.org/economia">www.definicion.org/economia</a></p>
Modo de producción	<p>Marum Espinoza, Elia. Economía para principiantes (2000). CECSA: México</p> <p>Eric Roll, Historia de las Doctrinas Económicas, Fondo de cultura Económica: México</p>	<p><a href="http://html.rincondelvago.com/modos-de-produccion_2.html">html.rincondelvago.com/modos-de-produccion_2.html</a></p> <p><a href="http://www.monografias.com/trabajos43/modos-produccion/modos-produccion.shtml">www.monografias.com/trabajos43/modos-produccion/modos-produccion.shtml</a></p>
Mercado	<p>Ana Legrameau, "Principios de economía", Bernard Guerrien, LA MICROECONOMÍA. Eumed.net</p>	<p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Microeconom%C3%A1da">es.wikipedia.org/wiki/Microeconom%C3%A1da</a></p> <p><a href="http://monografias.com/trabajos34/teoría-precios/teoria-precios.shtml?...">monografias.com/trabajos34/teoría-precios/teoria-precios.shtml?...</a></p>

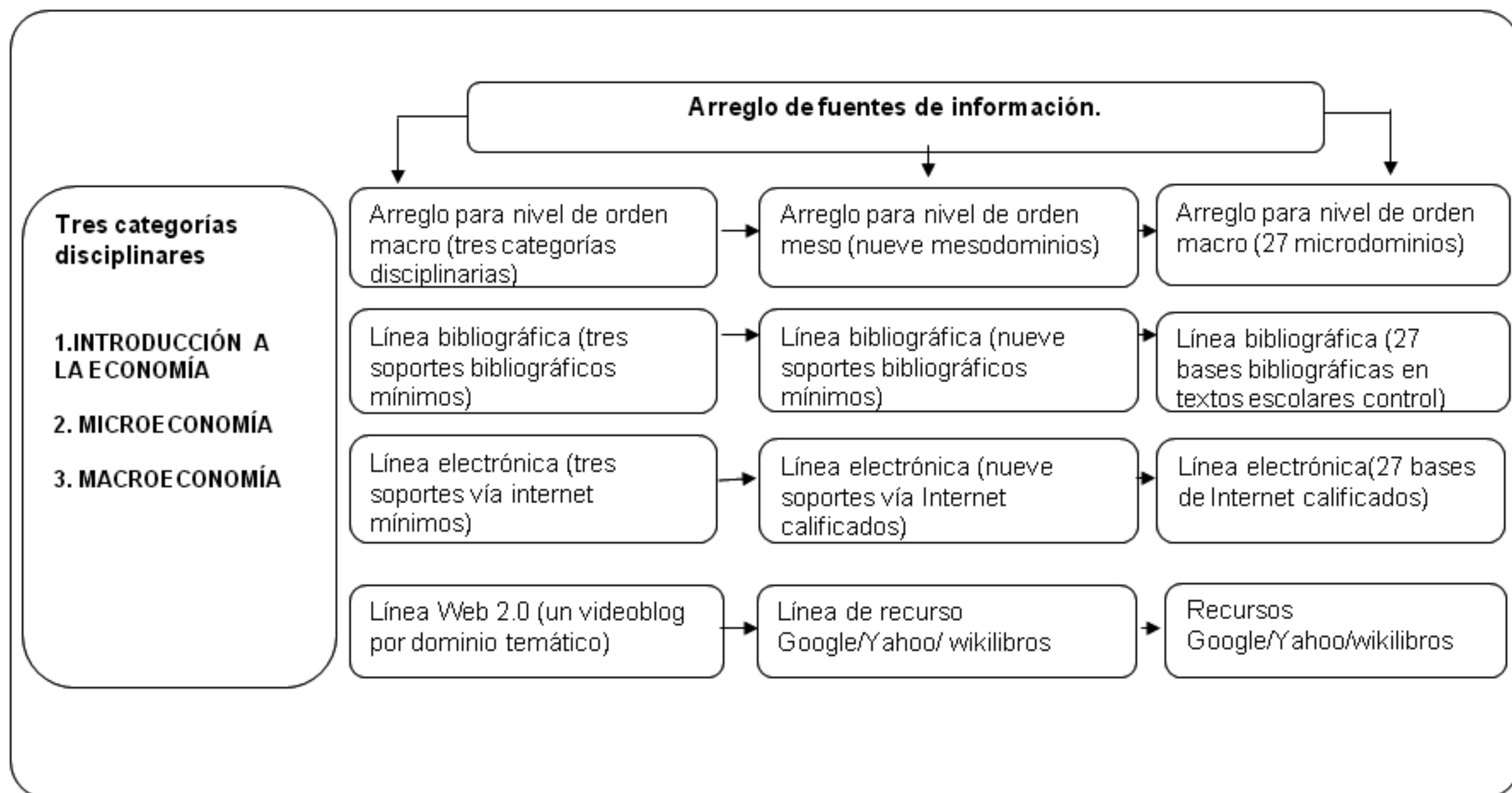
**CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS CONTINUACIÓN**

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
Sistema económico	MANUEL SERRA MORET, Diccionario económico de nuestro tiempo. Eumed●net (2005) Alberdi, Juan Bautista (1810-1884) Sistema Económico y Rentístico de la Confederación Argentina según su Constitución de 1853.	<a href="http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml#CONCEP">http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml#CONCEP</a>
Factores de la producción	Economía Industrial de Gonzaga De Sousa Luiz	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_de_producci%C3%B3n">http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_de_producci%C3%B3n</a>
Etapas del proceso económico	MOCHÓN, FRANCISCO y BEKER, VÍCTOR. Economía, Principios y Aplicaciones.  GANDUR, ANTONIO. Microeconomía al alcance de todos.	<a href="http://html.rincondelvago.com/proceso-contable-del-ejercicio-economico.html">http://html.rincondelvago.com/proceso-contable-del-ejercicio-economico.html</a> .

**CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CAUDRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 5.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

**¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económico?**

Un sistema, principios, reglas, procedimientos, instituciones armonizadas funcionalmente para la consecución de fines colectivos determinados. Durante esa articulación de partes cada sociedad trata de resolver el problema fundamental económico que es la satisfacción de las necesidades básicas.

Se entiende como sistema económico mundial al conjunto de naciones en el mundo y sus relaciones -predominantemente de carácter económico, aunque no exclusivamente- de manera tal que constituyen un todo organizado. El carácter de organizado se refiere simplemente a la interrelación mayor o menor de los elementos (en este caso las naciones y sus principales agentes económicos) y no implica ninguna valoración de tipo moral o político.

El sistema económico mundial es esencialmente de carácter histórico, desarrollándose en periodos de largo plazo, y ha tenido en el pasado diversos antecedentes, especialmente la pre-existencia de sistemas económicos autárquicos o regionales, más o menos independientes entre sí. Dentro de un sistema económico de naciones es importante determinar cuáles desempeñan el papel de centro o centros, periferia y semi-periferia, de acuerdo con las funciones que como elementos del todo desempeñan.

¿México pertenece a un sistema económico?

¿Qué son los países de la periferia?

¿Cómo identificar qué sistema económico tienen los demás países?

**CÉDULA 5.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

**¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económico?**

En la actualidad, ¿cómo se resuelven estos tres problemas centrales?

En la economía como ciencia no existen visiones explicativas únicas, y que un mismo fenómeno o problema puede verse de diferentes maneras, es decir, estos problemas se resuelven dependiendo de la organización que tenga la sociedad y de la etapa histórica.

Pero . . . ., entonces en México, ¿cómo se han resuelto estos problemas?, ¿qué tipo de mercado tenemos?, ¿cómo se encuentra su estructura?

¿Cómo llegar a posturas certeras?, ¿cómo resolver dichos cuestionamientos?

- El estudiante debe investigar sobre los distintos modos de producción y los sistemas económicos derivados de ellos en distintas fuentes documentales.
- Debe comparar la información investigada sobre la forma de aprovechar los recursos escasos ante las necesidades ilimitadas.
- Analizar la información encontrada de manera crítica y reflexiva.

**CÉDULA 5.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económico?

¿Cómo saber si se toma la mejor decisión? ¿Porque las economías de las sociedades son diferentes? ¿Cómo administrar los recursos de una sociedad para lograr el buen funcionamiento del circuito económico y evitar fenómenos que desequilibren nuestra economía?

INFORMACIÓN	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<p>La economía nace desde que el hombre se da cuenta de que no puede obtener todo lo que quiere.(Proviene de Federico Engels).</p> <p>Es la ciencia que estudia la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes materiales que satisfacen las necesidades humanas. (Lionel Robbins)</p> <p>Es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas, mediante bienes, que siendo <b>escasos</b> tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar.</p> <p>El problema básico de la economía es la <b>escasez</b>, si no la hubiera, no habría necesidad de ciencia económica. La economía ha mostrado distintos modos de resolver el problema de la escasez con el fin de satisfacer las necesidades que son de carácter ilimitado, y algunas veces se han tomado decisiones que conducen al desequilibrio económico, decisiones basadas, algunas veces, en un solo agente económico en un circuito económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos, ¿Han sido siempre los mismos?</li> <li>• ¿El uso de telefonía celular , es hoy una necesidad primaria o una creada?</li> <li>• ¿Cómo producir los distintos satisfactores?</li> <li>• ¿Cómo saber cuánto producir y para quién hacerlo?</li> <li>• ¿Cuál es el motor principal? dentro del circuito económico?</li> <li>• ¿Quién posee los factores de la producción?</li> <li>• ¿Cómo se genera un desequilibrio económico?</li> </ul>



**CÉDULA 5.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente**

¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económicos?

¿Cómo saber si se toma la mejor decisión? ¿Porque las economías de las sociedades son diferentes? ¿Cómo administrar los recursos de una sociedad para lograr el buen funcionamiento del circuito económico y evitar fenómenos que desequilibren nuestra economía?

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS	ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos, ¿Han sido siempre los mismos?</li> <li>• ¿El uso de telefonía celular , es hoy una necesidad primaria o una creada?</li> <li>• ¿Cómo producir los distintos satisfactores?</li> <li>• ¿Cómo saber cuánto producir y para quién hacerlo?</li> <li>• ¿Cuál es el motor principal? dentro del circuito económico?</li> <li>• ¿Quién posee los factores de la producción?</li> <li>• ¿Cómo se genera un desequilibrio económico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los modos de abordar los principales problemas en una economía.</li> <li>• Comparar las formas de resolver los principales problemas económicos independientemente del tipo sociedad.</li> <li>• Investigar el origen del proceso económico de un bien o servicio.</li> <li>• Analizar el comportamiento de los factores de la producción.</li> <li>• Argumentar las causas que generan los desequilibrios en una economía.</li> </ul>

**CÉDULA 5.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral escrita**

¿Cómo se han resuelto los principales problemas de la economía (qué, cómo, cuánto y para quién producir) desde los sistemas económicos?  
¿Cómo saber si se toma la mejor decisión? ¿Por qué las economías de las sociedades son diferentes? ¿Cómo administrar los recursos de una sociedad para lograr el buen funcionamiento del circuito económico y evitar fenómenos que desequilibren nuestra economía?

**EJEMPLO DE INFORME FINAL DEL ESTUDIANTE**

*La escasez de los recursos ante las necesidades ilimitadas y crecientes de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, han llevado a aplicar distintos modos de producción, que hoy se tornan como Modelos económicos, los cuales son aplicados con resultados distintos de acuerdo a las características que distinguen a una sociedad de otra. Por ejemplo, ¿qué producir?, hoy los empresarios, mediante un estudio de mercado, deciden si un bien o servicio es conveniente introducirlo al mercado, es decir, primero se estudian las necesidades que potencialmente serán satisfechas de los posibles compradores.*

*Asimismo, cuando nos enfrentamos al cómo producir un bien o un servicio, es importante considerar todos los recursos con los que se cuenta para producir, la tecnología, el conocimiento, el recurso financiero, la maquinaria, la tierra, etc.*

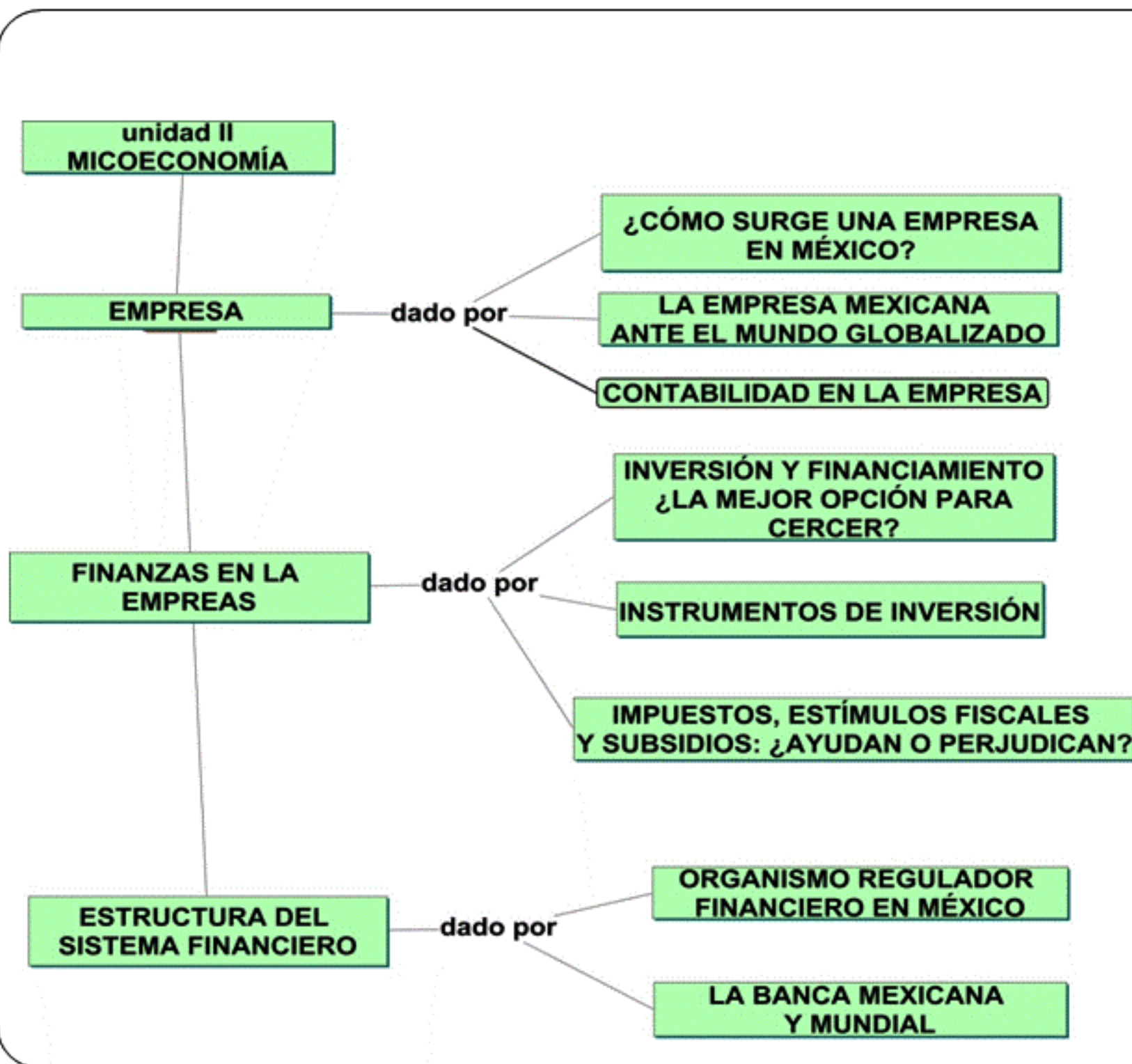
*Y hablando de tierra, es muy importante analizar el comportamiento de los factores de la producción: la tierra, el trabajo y el capital, que están a manos del agente llamado familia, aunque la empresa es el motor, sin la oferta de los recursos de la familia, el circuito económico simplemente no funcionaría.*

*Si algún elemento del circuito económico impone su decisión de precio y con ello determina la demanda o la oferta del bien o servicio, se tiene garantizado un desequilibrio económico que podría manifestarse en diferentes fenómenos económicos: inflación, desempleo, devaluación, etc.*

**CÉDULA 5.5. CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ECONOMÍA**

U n i d a d e s	E s c e n a r i o s	T e m a s	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	<b>Tiempo Total en horas</b>
<b>3</b>	<b>1.INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>  <b>2.MICROECONOMÍA</b>  <b>3.MACROECONOMÍA</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

**CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II  
MATERIA: ECONOMÍA**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE  
CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa permite abordar a la microeconomía desde dos ejes temáticos centrales de los cuales se desdoblan en seis contenidos que permitirán al docente y al estudiante realizar actividades de manera colaborativa para que el alumno construya su conocimiento de manera gradual teniendo:

- Acceso a la información actual sobre las empresas en México y el mundo.

- Organizando y analizando la información para identificar los elementos integradores de la empresa en México, como agente económico que mueve la economía del país.

- Reconocer el funcionamiento de los organismos financieros nacionales e internacionales que contribuyen en el crecimiento y desarrollo económico del país.

**CÉDULA 6.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Piensa crítica y reflexivamente**

**Trabaja de forma colaborativa**

**Participa con responsabilidad en la sociedad**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD II  
MICROECONOMÍA**

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BASICAS**

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS EXTENDIDAS**

7. Sociedad industrializada y el agotamiento de los recursos naturales.
8. La interculturalidad nacional y el proceso de industrialización.

## CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: ECONOMÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES  
RETÍCULA DE: ECONOMÍA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA  
CURSO: ÚNICO  
SEMESTRE: CUARTO  
CARGA HORARIA. 60HRS



**CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**  
**MATERIA: ECONOMÍA**

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**MATERIA**

**ECONOMÍA**

1. -Que el estudiante reconozca los fenómenos económicos y sociales de una sociedad que se derivan del desequilibrio de mercado y de la empresa privada, mediante el análisis de la misma, con el propósito de identificar los mecanismos que la operan y el sistema financiero que la influye.

**UNIDAD II.**

**PERFIL TEMÁTICO**

**MICROECONOMÍA**

2.1 Empresa

2.1.1 ¿Cómo surge una empresa en México?

2.1.2 La empresa mexicana ante el mundo globalizado

2.1.3 Contabilidad en la empresa

2.2 Finanzas en la empresa

2.2.1 Inversión y financiamiento: ¿la mejor opción para crecer?

2.2.2 Instrumentos de inversión

2.2.3 Impuestos, estímulos fiscales y subsidios: ¿ayudan o perjudican?

2.3 Estructura del sistema financiero

2.3.1 Organismo regulador financiero en México

2.3.2 La banca mexicana y mundial.

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Se sugiere:

- Que el alumno investigue sobre la formación de una empresa en instituciones como SHCP, PyMES.
- Reconozca el funcionamiento de una empresa.
- Plantee la creación de una micro o pequeña empresa de manera colaborativa.
- Investigar las distintas forma de financiamiento de una empresa en México, así como los distintos estímulos que recibe del gobierno.
- Reconozca la forma de hacer crecer a una empresa en situaciones adversas nacionales e internacionales.
- Elaborar un proyecto escrito con las distintas características, jurídicas, económicas y mercantiles para la creación de su empresa.
- Sensibiliza y concientiza al estudiante ante los problemas socio-económicos de México que enfrentan las empresas en relación a la política económica nacional e internacional en el contexto de la globalización.
- Orienta al identificar problemáticas en las cuales se vea involucrado y que identifique la causa del fenómeno social y económico.

**CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.**

**EJEMPLO DE LA UNIDAD II**  
**MICROECONOMÍA**

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

**No hace falta que vivas en California.**

La idea de hacer "La Fuente" se me ocurrió en un avión. No recuerdo en qué estaba pensando exactamente, pero apareció repentinamente. Quizás fuera porque estaba en California, el paraíso de los emprendedores y de las ideas de negocio, de las más tradicionales a las más locas. Había pasado días observando nuevas empresas de Internet y novedosas versiones de viejos conceptos, como restaurantes y casas de ropa. Los californianos no le tienen miedo a nada.

Abrumado por tanto derroche de creatividad, volví a pensar (como tantas otras veces): " el mayor limitante en los negocios es el mental. Es lo que uno conoce y lo que cree que puede llevar a cabo." Como suele sucederme cada vez que viajo a EEUU, me sorprende por la variedad y creatividad de las propuestas empresariales, no siempre de gran tamaño o que requieran grandes inversiones. También suele sucederme que quiera remediar esta limitación de algún modo, pensando maneras de poner a disposición de más gente el conocimiento o la información necesarios para emprender. Esta vez se me ocurría armar una base de datos de casos de emprendedores, breves y concisos, que sirvieran para inspirar y generar nuevas posibilidades.



**CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

*Continuación. . .*

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

Sin embargo, sabía que me iba a encontrar con un escollo, quizás también mental: "lo que se puede hacer en EEUU no se puede hacer en otros lugares. Es otro mundo.", suelen decirme. Esto es muchas veces cierto, por supuesto. Pero yo seguía creyendo que muchos negocios no se realizan simplemente porque la gente ni siquiera se imagina que pueda ser un negocio. Así surgió la idea de recopilar casos de negocios exitosos, innovadores, **pero totalmente *fattos in casa*, locales**. El resultado fue La Fuente, un blog que recopila casos de emprendedores argentinos que, sin vivir en California, han hecho algo creativo, algo innovador, rentable y en la mayoría de los casos con baja inversión. (*El blog de Eduardo Remolins, [El economista en pijama](#)*)

La estructura de las preguntas anteriores le permite al docente involucrar al estudiante en la búsqueda de la línea empresarial, es decir del estudiante emprendedor. El caso anterior genera en el estudiante la inquietud de conocer el funcionamiento de la empresa, de identificar los orígenes de los recursos que se requieren para iniciar una empresa privada, desde su financiamiento hasta la intervención del aparato estatal que le permita hacerla crecer de manera ilimitada en este contexto globalizado.

**CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**¿Qué se requiere para crear una empresa en México?**

**El estudiante requiere del reconocimiento de una empresa. Se ubica en el tiempo y espacio de las características económicas, jurídicas, políticas, mercantiles, etc. de una sociedad para considerar la creación de la misma.**

**SEGUNDO EJEMPLO**  
**EMPRESARIALIDAD EN ECONOMÍAS EMERGENTES:**

Creación y desarrollo de nuevas empresas en América Latina y el Este de Asia

Tanto en los países de la OCDE como en los países en desarrollo, la "empresarialidad" es uno de los temas que mayor atención ha recibido por parte de los responsables políticos y académicos. Las nuevas empresas dinámicas contribuyen al desarrollo económico de tres formas: como un canal de conversión de ideas innovadoras en oportunidades económicas, como la base de la competitividad a través del rejuvenecimiento del tejido productivo, y como una fuente de nuevos puestos de trabajo y aumento de la productividad. . . .

. . . . En el último lustro, el Banco ha apoyado un nutrido número de programas orientados a promover la creación de nuevas empresas. Estos programas abarcan una variada gama de operaciones e incluyen desde la creación de incubadoras de empresas, la capacitación de emprendedores y la creación de fondos de inversión, hasta la simplificación de trámites para la formalización de nuevas empresas y la prestación de servicios para los individuos que desean iniciar una carrera empresarial.

**CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**¿Qué se requiere para crear una empresa en México?**

**Continuación . . . .**

De cara al futuro y dada la importancia que la creación de empresas tiene en la promoción del desarrollo económico, el Banco podría incrementar su participación en este tipo de programas teniendo en cuenta los hallazgos de este estudio y sus implicaciones para la definición de políticas de desarrollo empresarial.

Para poder llevar a cabo este cuadrante, se requiere que el estudiante tenga conocimientos previos sobre la Macroeconomía y aspectos macroeconómicos, el papel que juega en una economía la planeación económica.

Dichos conceptos principales o ejes son: empresa, funciones, participación en una estructura de mercado.

**CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

Recordemos que en la unidad anterior consideró como motor principal a la empresa, es por ello que el estudiante debe tener como conocimiento previo las características y funcionamiento de una empresa, pero:

- ¿Cómo se forman las empresas en la práctica?
- ¿Cómo hacerla funcionar?
- ¿Cómo lograr un crecimiento sostenible en la generación de la riqueza y empleos con su función social?
- Si tuviera la posibilidad o la creatividad, como menciona el artículo, ¿Cómo crearía una empresa?
- ¿Qué se requiere para que nazca una empresa?
- ¿Cuánto tiempo tarda en surgir una empresa?
- ¿Qué la estimula a permanecer y continuar?
- ¿Qué organismos regulan el financiamiento en México?
- ¿Cuáles son las condiciones de las instituciones financieras para el otorgamiento de un financiamiento?
- ¿Cuál es el papel que desempeña el gobierno en la existencia de una empresa?
- ¿Son alcanzables las aspiraciones empresariales de un joven bachiller?
- ¿Hasta dónde debe llegar la intervención estatal?

**CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

**Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
Empresa	<p>Unitec, Estructura Socioeconómica de México. La empresa y su función social. INITE (2000).</p> <p>JUSTIN G. LONGENECKER ,CARLOS W. MOORE ,J. WILLIAM PETTY ,LESLIE E. PALICH ,ADMINISTRACIÓN DE PEQUEÑAS EMPRESAS. Enfoque emprendedor (2007).</p> <p>Cuadernos de Economía - 1994</p> <p>Autor (es): Eduardo Lizano / Luis R. Cáceres / Eduardo Monso / José E. Angulo</p>	<p><a href="http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/empresa-definicion-concepto.html">http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/empresa-definicion-concepto.html</a></p> <p><a href="http://www.apuntesgestion.com/2006/07/19/definicion-de-empresa">www.apuntesgestion.com/2006/07/19/definicion-de-empresa</a></p> <p><a href="http://ipyme.org/.../EmprendedoresCreacionEmpresas/NuevaDefinicionPYME.htm">ipyme.org/.../EmprendedoresCreacionEmpresas/NuevaDefinicionPYME.htm</a></p>
Contabilidad	<p>OMAR TOLEDO DÍAZ DE LEÓN. CONCEPTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD (2004). UAEM</p> <p>Lara Flores, Elías. 1998 Primer Curso de Contabilidad. Editorial Trillas, México</p>	<p><a href="http://www.degerencia.com/tema/contabilidad">http://www.degerencia.com/tema/contabilidad</a></p>

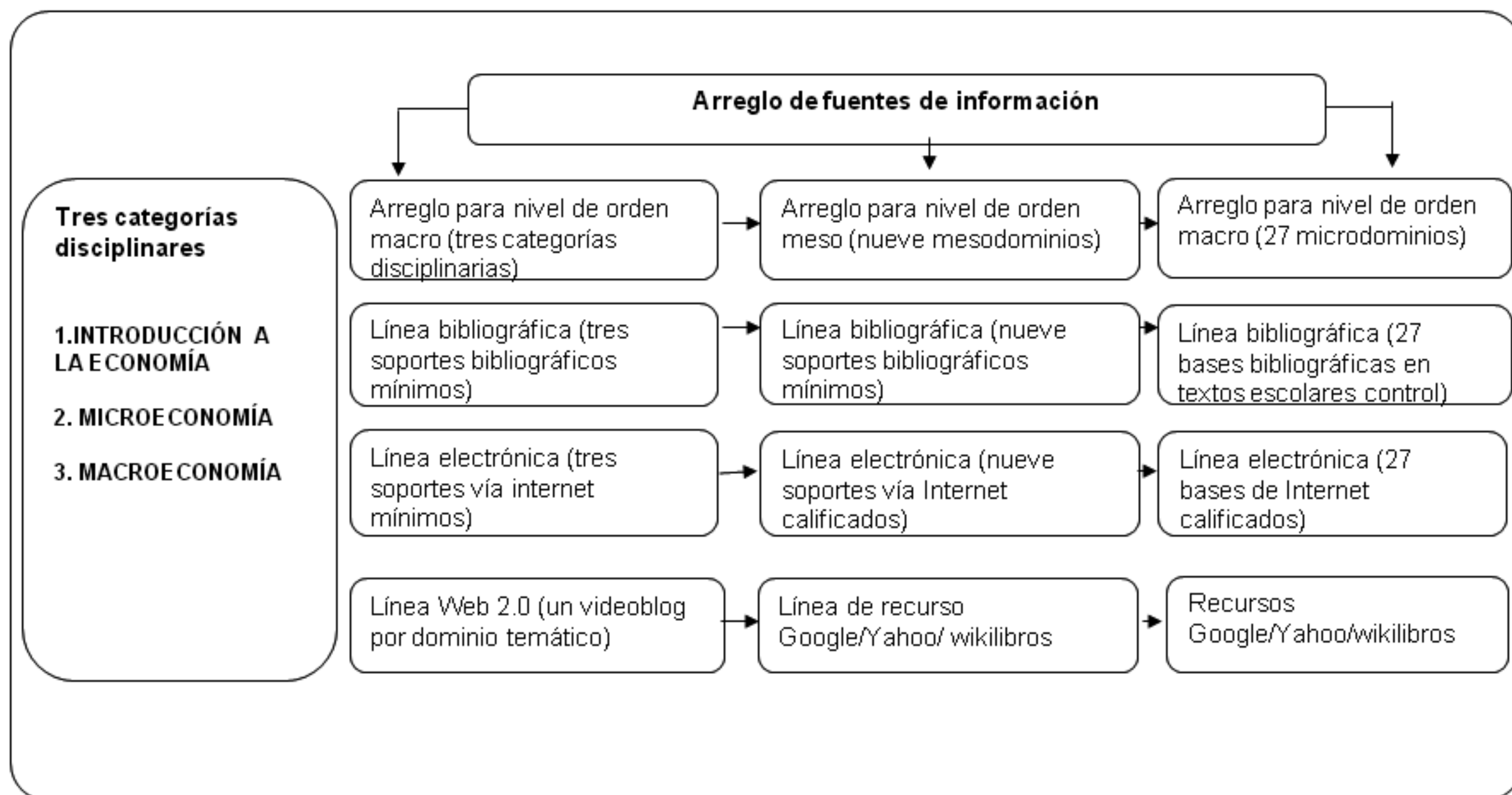
**CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS CONTINUACIÓN**

**Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
Sistema Financiero	<p>García Santillán, A.: (2007) Sistema financiero mexicano y el mercado de derivados, Edición electrónica  <a href="http://www.eumed.net/libros/2007b/">www.eumed.net/libros/2007b/</a></p> <p>Oddone, Carlos Nahuel (2004): Mercados Emergentes y Crisis Financiera Internacional. Editado por eumed.net</p>	<p><a href="http://www.eumed.net/ce/fem-banca_estrecha.htm">www.eumed.net/ce/fem-banca_estrecha.htm</a>  <a href="http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm">www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm</a></p>
Financiamiento	<p>LAROUSSE, ENCICLOPEDIA METÓDICA EN COLOR (4). 2ª. Edición: 1988</p>	<p><a href="http://www.financiamientopyme.com">www.financiamientopyme.com</a></p>

**CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 6.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

Este cuadrante es quizás el más importante en materia de calidad del aprendizaje y la potenciación de competencias para información ya que permite establecer los arreglos de datos e información para proyectar la resolución del problema planteado estructuralmente (cuadrantes uno-dos) y la calidad del acceso a fuentes calificadas (cuadrante tres). Las estructuras de arreglo son variadas pero el maestro, en concordancia con los estudiantes, puede generar sus propias clasificaciones de acuerdo al perfil siguiente:

**EJEMPLO DE UN ARREGLO EN EL DOMINIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LA MATERIA DE ECONOMÍA**

<b>ESTRUCTURA MACRORETICULAR</b>	<b>ESTUDIO DE CASO</b>	<b>ESTRUCTURA MESORETICULAR</b>	<b>ESTRUCTURA MICRORETICULAR</b>
<b>UNIDAD II MICROECONOMÍA</b>	¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?	2.1 Empresa  2.2 Finanzas en la empresa  2.3 Estructura del sistema financiero	2.1.1 ¿Cómo surge una empresa en México?  2.1.2 La empresa mexicana ante el mundo globalizado  2.1.3 Contabilidad en la empresa  2.2.1 Inversión y financiamiento: ¿la mejor opción para crecer? 2.2.2 Instrumentos de inversión 2.2.3 Impuestos, estímulos fiscales y subsidios: ¿ayudan o perjudican?  2.3.1 Organismo Reguladores financiero en México 2.3.2 La banca mexicana y mundial



**CÉDULA 6.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO DE LA UNIDAD II

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

A veces, los conocimientos únicos se ven rebasados por las habilidades y visiones empresariales, es por ello que el estudiante, identifique la importancia de éstos en la siguiente anécdota.

**Emprendedores: ¿Cómo hacer negocios?**

*Slim dice a su hijo:*

*-Hijo, quiero que te cases con una dama que ya escogí.*

*El hijo responde:*

*-Pero padre, yo quiero escoger a mi mujer.*

*Slim dice a su hijo:*

*-Mi querido hijo, ella es hija de Bill Gates.*

*El hijo responde:*

*-Bueno, en ese caso acepto.*

*Entonces Slim se reúne con Bill Gates...y le dice*

*-Bill, ya tengo al marido ideal para su hija.*

**CÉDULA 6.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

Continuación...

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

*Continuación:*

*Bill Gates responde:*

*-Pero mi hija es muy joven aún para casarse.*

*Slim dice a Bill Gates:*

*-Tal vez, pero este joven es el Vicepresidente del Banco Mundial*

*Bill Gates responde:*

*-En ese caso, creo que lo podemos arreglar, convenceré a mi hija para que acepte al muchacho.*

*Finalmente, Slim se reúne con el Presidente del Banco Mundial.....*

*-Señor Presidente, tengo a un joven recomendado para ocupar el cargo de Vicepresidente de este banco.*

*Presidente:*

*- Pero ya tengo muchos vicepresidentes, inclusive más de los que son necesarios realmente.*

*Slim :*

*- Lo que pasa es que este joven es el yerno de Bill Gates.*

*Presidente:*

*-En ese caso... considérelo contratado.*

*Así se hacen los negocios.*

<http://www.emprendedores.com.pe/sitio/modules/news/article.php?storyid=798>

**CÉDULA 6.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

Bajo contextos de reflexión sobre el proceso administrativo y legal que en México existe para la apertura en un negocio, se inicia el proceso de hipótesis o tesis sobre el tema.

¿Qué habilidad requiere un estudiante bachiller para realizar un buen negocio?

¿Cómo proponer el proyecto de una empresa?, ¿Qué tipo de empresa se debe elegir?, ¿Cómo buscar un financiamiento sino se tiene un respaldo económico?, ¿Qué participación tiene mi empresa en la sociedad?, ¿Cómo buscar el crecimiento de mi empresa?

Los anteriores cuestionamientos permite dirigir al estudiante a proponer un proyecto de creación de micro o pequeña empresa original e innovadora que le permita desarrollar habilidades de liderazgo.

**CÉDULA 6.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos

**En relación al contexto de la lectura anterior, vale la pena, seguir revisando algunos aspectos que inhiben o permiten el auge en el surgimiento de las unidades económicas en los distintos sectores y actividades económicas.**

INFORMACIÓN BASE	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<p>La <b>empresa</b> es la unidad económico-social, con fines de lucro, en la que el capital, el trabajo y la habilidad empresarial se coordinan para realizar una producción socialmente útil, de acuerdo con las exigencias del bien común. Los elementos necesarios para formar una empresa son: capital, trabajo y recursos materiales.</p> <p>En general, se entiende por empresa al organismo social integrado por elementos humanos, técnicos y materiales cuyo objetivo natural y principal es la obtención de utilidades, o bien, la prestación de servicios a la comunidad, coordinados por un administrador que toma decisiones en forma oportuna para la consecución de los objetivos para los que fueron creadas. Para cumplir con este objetivo la empresa combina naturaleza y capital y busca satisfacer las necesidades del mercado mediante la utilización de recursos materiales y humanos. Se encarga, por tanto, de la organización de los factores de producción, capital y trabajo.</p> <p>En general, la intervención del Estado se puede dar de muchas formas, sin embargo, fundamentalmente, tiene el propósito de modificar el comportamiento de los sujetos económicos a través de incentivos, estímulos, beneficios tributarios, etc., o de prohibir o limitar las acciones de estos sujetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué no se puede crear una empresa productora de tecnología en México?</li> <li>• ¿Cuál es el sector económico con mayor garantía en nuestro país?</li> <li>• ¿Cuándo se dice que es solvente una empresa?</li> <li>• ¿Cuál es la función social de una empresa?</li> <li>• ¿Qué papel juega la empresa en el flujo circular económico?</li> <li>• ¿De qué manera interviene el gobierno en el fomento de las empresas?</li> <li>• ¿Por qué y para qué los gobiernos cobran impuestos?</li> </ul>

**CÉDULA 6.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente**

De acuerdo a estudios recientes, se sabe que en México sólo el 10% de los empresarios son jóvenes es decir entre 25 y 35 años, promedio, lo que significa que se siguen manejando niveles muy limitados para la generación de empresas y de fuentes de empleo.

<b>ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS</b>	<b>ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué no se puede crear una empresa productora de tecnología en México?</li> <li>• ¿Cuál es el sector económico con mayor garantía en nuestro país?</li> <li>• ¿Cuándo se dice que es solvente una empresa?</li> <li>• ¿Cuál es la función social de una empresa?</li> <li>• ¿Qué papel juega la empresa en el flujo circular económico?</li> <li>• ¿De qué manera interviene el gobierno en el fomento de las empresas?</li> <li>• ¿Por qué y para qué los gobiernos cobran impuestos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el papel que juega la empresa y el gobierno en el flujo circular económico.</li> <li>• Identificar la función social de una empresa.</li> <li>• Buscar las formas de financiamiento para el logro del crecimiento empresarial.</li> <li>• Generar en el estudiante distintas alternativas como el fomento para emprender un proyecto independiente de vida.</li> <li>• Proponer un proyecto de creación de una micro o pequeña empresa.</li> </ul>

**CÉDULA 6.4.14 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral escrita.

Para llevar a cabo el reporte o la modalidad que se haya determinado, para la solución del problemas o caso, se deberá de integrar una bitácora de evidencias de cada fase, a fin de argumentar y confrontar las hipótesis o tesis plantadas para esta unidad.

**EJEMPLO DE INFORME FINAL DEL ESTUDIANTE**

*La empresa es reconocida como el motor principal de una economía. Sin embargo para crear una empresa en nuestro país no es fácil, ya que los trámites administrativos son muchos y de tiempo prolongado e indefinido, esto, dependiendo del tipo de empresa que se trate. Las empresas tienen como función social la generación de empleos y por ende la generación de riqueza en una sociedad, por lo tanto es la que reactiva la economía de una nación.*

*Es importante aclarar que las empresas deben ser reguladas por un tercer agente económico que es el gobierno por medio de instrumentos como los impuestos, fomentada por medio de estímulos, subsidios y distintas políticas económicas.*

*Para crear una empresa es importante considerar el tipo empresa a crear, el tipo de producto o servicios a vender, siempre y cuando éste producto tenga la garantía de ser vendido y satisfaga las necesidades del mercado estudiado. Se debe identificar el giro económico, la rama y al sector que pertenezca, así como los lineamientos mercantiles y organizacionales a los que serán sujeta.*

*Ejemplo:*

*Nombre o razón social de la empresa: Servicios profesionales financieros, S.A. de C.V.*

*Giro Económico: Servicios profesionales*

*Sector: Terciario*

*Rama: Financiero*

*Tamaño de empresa: mediana con 60 empleados*

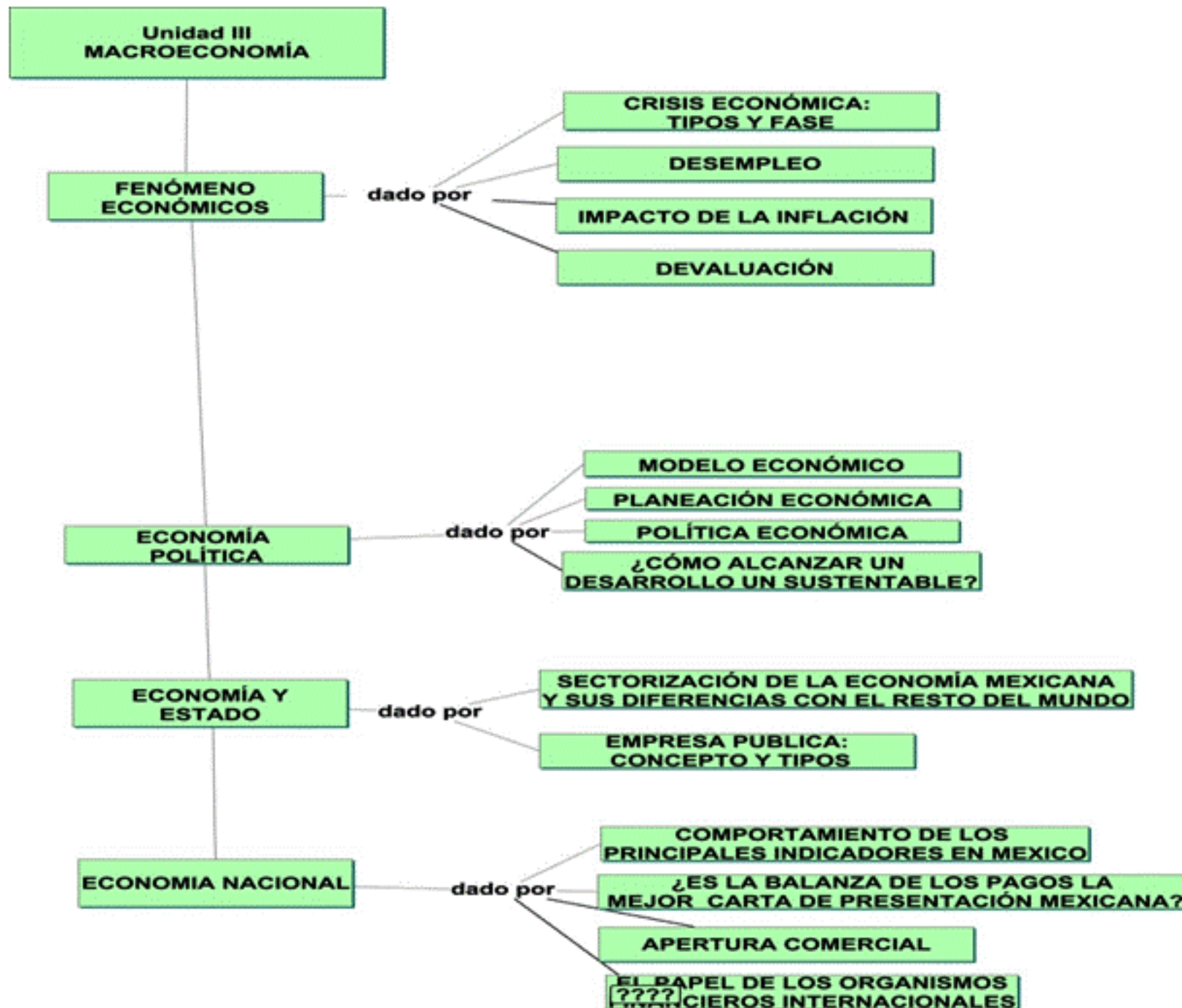
*Imagen empresarial: el estudiante crea de manera original una imagen con logotipo de la empresa, del producto o servicio, etc.*

*Desarrolla un proyecto basado en un estudio de mercado, de demanda, niveles de ingreso, etc.*

**CÉDULA 6.5 CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ECONOMÍA**

U n i d a d e s	E s c e n a r i o s	T e m a s	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	<b>Tiempo Total en horas</b>
3	<b>1.INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>  <b>2.MICROECONOMÍA</b>  <b>3.MACROECONOMÍA</b>	9	10	10	10	10	10	10	60

**CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III  
MATERIA: ECONOMÍA**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO**

El presente mapa reticular se presenta a través de cuatro meso que a su vez se desglosa en ocho micro retículas que serán abordadas de manera colaborativa hasta llegar al análisis crítico reflexivo de los distintos casos socioeconómicos por medio del análisis de los temas:

- Fenómenos económicos: crisis, desempleo, inflación, devaluación.
- Economía política: ¿Cómo alcanzar un desarrollo sustentable?



**CÉDULA 7.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Piensa crítica y reflexivamente**

**Trabaja de forma colaborativa**

**Participa con responsabilidad en la sociedad**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD III  
MACROECONOMÍA**

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BASICAS**

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS EXTENDIDAS**

9. La transformación social como resultado de la interacción de la globalización.

10. La condición del tiempo y el espacio como base del análisis social, histórico y metodológico.

# CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: ECONOMÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES  
RETÍCULA DE: ECONOMÍA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD  
CURSO: ÚNICO  
SEMESTRE: CUARTO  
CARGA HORARIA. 60HRS



**CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**  
**MATERIA: ECONOMÍA**

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**MATERIA**

**ECONOMÍA**

-Que el estudiante explique y analice el entorno macroeconómico, desde diferentes ámbitos de impacto: local, regional, nacional e internacional.

Lo cual posibilitara la comprensión de los fenómenos económicos e impactos en una sociedad globalizada.

**UNIDAD III**

**PERFIL TEMÁTICO**

**MACROECONOMÍA**

**3.1 Fenómenos económicos**

3.1.1 Crisis económica: tipos y fases

3.1.2 Desempleo

3.1.3 Impacto de la inflación

3.1.4 Devaluación

**3.2 Economía política**

3.2.1 Modelo económico

3.2.2 Planeación económica

3.2.3 Política económica

3.2.4 ¿Cómo alcanzar un desarrollo sustentable?

**3.3 Economía y Estado**

3.3.1 Sectorización de la economía mexicana y sus diferencias con el resto del mundo

3.3.2 Empresa pública: concepto y tipos

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

- Identificar los factores que propician el desarrollo de las unidades económicas.
- Comprender la estructura y agentes que inciden la composición de las empresas en México y el papel de la política económica.
- Ubicar y diferenciar los indicadores macroeconómicos y su determinación en el desarrollo económico nacional.
- Análisis y estudio de casos: fenómenos económicos, para ello se necesita de libros, periódicos, revistas e Internet.
- Argumenta los problemas que enfrentan las economías débiles ante factores de riesgo que determinan la contracción de la demanda y oferta así como su impacto en la derrama económica desde el contexto local, regional, nacional y mundial.

**CÉDULA 7.3.1 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**  
**MATERIA: ECONOMIA**

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**MATERIA**

**ECONOMÍA**

- Que el estudiante explique y analice el entorno macroeconómico, desde diferentes ámbitos de impacto: local, regional, nacional e internacional.

Lo cual posibilitará la comprensión de los fenómenos económicos e impactos en una sociedad globalizada.

**UNIDAD III**

**PERFIL TEMÁTICO**

**MACROECONOMÍA**

3.4 Economía nacional

3.4.1 Comportamiento de los principales indicadores en México

3.4.2 ¿Es la balanza de pagos la mejor carta de presentación mexicana?

3.4.3 Apertura comercial

3.4.4 El papel de los organismos financieros internacionales

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Se sugiere:

- Que el alumno revise cotidianamente artículos sobre los distintos problemas que enfrenta nuestra sociedad.
- Clasifique los problemas que enfrenta nuestra sociedad en sociales, naturales, políticos, jurídicos y económicos.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.**

**EJEMPLO DE LA UNIDAD III**  
**MACROECONOMÍA**

**Si fueras el gobierno, ¿cómo administrarías todos los recursos que se producen en tu nación?**

**ASPECTOS MACROECONÓMICOS**

En cuanto a la gestión macroeconómica y fiscal, el Ministerio de Hacienda en cumplimiento de la Ley Orgánica de Administración Financiera del Estado, es el responsable de la elaboración y seguimiento de la programación financiera del Sector Público; en tal sentido, en lo relacionado a la proyección de cifras fiscales de corto, mediano y largo plazo del Sector Público No Financiero (Gobierno Central, Resto del Gobierno General y Empresas Públicas No Financieras), las estimaciones tanto de ingresos, gastos e inversiones, como de financiamiento, se fundamentan en criterios técnicos y en el uso de parámetros macroeconómicos, tales como la tasa de crecimiento real del Producto Interno Bruto, la tasa de interés de mercado y tasa de inflación. Asimismo, en las proyecciones fiscales se considera el comportamiento de otras variables que coadyuvan a dinamizar la economía del país, como el flujo de remesas familiares, las exportaciones e importaciones de bienes y servicios, entre otras. Además, otros factores importantes en las proyecciones financieras.

**CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.**

**EJEMPLO DE LA UNIDAD III**  
**MACROECONOMÍA**

**Si fueras el gobierno, ¿cómo administrarías todos los recursos que se producen en tu nación?**

***Continuación...***

están asociados a la evolución reciente y tendencias del sector real de la economía, el nivel de inversión pública para impulsar el desarrollo económico y social y, en general, las perspectivas de corto y mediano plazo que presenta la economía nacional e internacional.

El entender, relacionar e interpretar los indicadores económicos ayuda a todos los empresarios y ciudadanos en general a pronosticar el futuro económico y anticiparse a los cambios. La cultura económica ya no es un lujo, sino una herramienta. Si no queremos ser víctimas de otro error de diciembre, otro "crash bursátil", una devaluación, hay que entender estos indicadores macroeconómicos: inflación, devaluación, desempleo, crisis, déficit en la balanza de pagos.

La estructura de las preguntas anteriores le permite al docente involucrar al estudiante reconocer la política económica que se puede plantear en una sociedad para obtener resultados favorables que se refleje la competitividad de una nación. El caso anterior genera en el estudiante una habilidad crítica y reflexiva, además de una postura propositiva en pro de tomar las mejores decisiones que conducen a una economía a resultados favorables y a un desarrollo sustentable.

**CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

**¿Cómo combatirías la pobreza?**

El estudiante requiere ser analítico y reflexivo para realizar críticas constructivas a los fenómenos económicos presentados como resultado de una planeación económica.

**SEGUNDO EJEMPLO**  
**POBREZA EN MÉXICO (2008)**



**CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**¿Qué se requiere para crear una empresa en México?**

Las profundas y extremas desigualdades sociales conducen a la exclusión cuando generan estructuras y condiciones de competencia en las que amplios sectores de la población, por razones de su formación, o debido al lugar en el que habitan, etc., no pueden tomar parte. Así, se impide el acceso a la satisfacción de necesidades básicas, como la alimentación y la atención a la salud, de vastos sectores de la población. Las extremas distancias sociales constituyen en sí segmentos de exclusión.

En el marco de esta estructura de desigualdad excluyente, el modelo económico puesto en marcha a raíz del agotamiento del modelo de sustitución de importaciones, trajo consigo procesos adicionales de exclusión de personas/sectores antes incluidos, sobre todo los obreros industriales y los campesinos dedicados a cultivos para el mercado interno. El nuevo modelo, de apertura y liberalización económica carece de capacidad para crear la cantidad de empleos requerida por el crecimiento de la población y, dados el cambio tecnológico y los requerimientos de competitividad en el mercado internacional, ha implicado el despido de mano de obra y la caída de los salarios reales.



**CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

**¿Qué se requiere para crear una empresa en México?**

**Continuación . . . .**

La apertura de la economía en condiciones de escasa competitividad de las empresas pequeñas y medianas, ha hecho descansar la capacidad exportadora en un alto grado de importaciones de productos intermedios, y ha provocado la ruptura de cadenas productivas. De ahí que las exportaciones no puedan imprimir dinamismo a la economía y se haya agudizado el problema del desempleo y el subempleo. Así, se generan procesos que tienden a la dualidad, debido a la polarización que existe entre el mundo de los incluidos y de los excluidos, y a la ampliación de las distancias sociales. Una reducida minoría concentra los recursos. Éstas son parte de las conclusiones de un análisis realizado al mapa económico de México y algunas de las causas particulares de la existencia de pobreza extrema localizada.

**Oct 15th, 2008 by Cinthia.**

<http://www.mensa.org.mx/blog/?p=299>

**CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.**

El estudiante identifica y comprende el comportamiento de los factores productivos y de los agentes económicos en los distintos mercados, sin embargo aún requiere reflexionar sobre los fenómenos económicos que resultan de la internacionalización de los mercados y que provoca la separación de las economías desarrolladas y subdesarrolladas. Para ello requiere reflexionar sobre algunas preguntas:

- ¿Cuáles son las consecuencias que se deriva de un desequilibrio en el flujo circular económico?
- ¿Cuáles son éstos fenómenos?, ¿En que consisten?
- ¿Cómo se manifiestan en la sociedad?
- ¿Cuál es la repercusión de los fenómenos económicos en los agentes económicos?
- ¿Cómo repercute en el crecimiento económico?
- ¿En dónde se ha alcanzado déficit económico en México?
- ¿Por qué México no ha podido alcanzar un desarrollo económico?, ¿Cómo se identifica la calidad de vida de un individuo?
- ¿Cómo poder alcanzar un desarrollo sustentable?
- ¿Cómo combatirías la pobreza?
- Si fueras el gobierno, ¿cómo administrarías todos los recursos que se producen en tu nación?

**CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Macroeconomía	<p>Macroeconomía - por Rudiger Dornbusch, Stanley Fis (Macroeconomics) 7ª edición</p> <p>Macroeconomía</p> <p>José Luis Peña Sanchez, Tests de Economía Apuntes universitarios. España (5 páginas).</p>	<p><a href="http://nexus.com.mx/articulos.php?id_article=402&amp;id_rubrique=136">nexus.com.mx/articulos.php?id_article=402&amp;id_rubrique=136</a></p> <p>Leandro, G. Pobreza: conceptos y medición (2002)</p> <p>Leandro, G. Desempleo: conceptos básicos, tipos y consecuencias (2001)</p>
Fenómenos económicos	<p>Pazos, Luis (1996) Problemas socioeconómicos de México. CISLE. México.</p> <p>"La crisis (y 3)", de Manuel Castells, en La Vanguardia, 18 Octubre, 2008.</p> <p>Gabriel Leandro, M.B.A. El problema del desempleo: causas y consecuencias. Economista</p>	<p><a href="http://www.econlink.com.ar/definicion/devaluacion.shtml">http://www.econlink.com.ar/definicion/devaluacion.shtml</a></p> <p><a href="http://www.lizirodriguez.com/DESEMPLEO.html-319k">www.lizirodriguez.com/DESEMPLEO.html-319k</a></p> <p><a href="http://www.edebedigital.com/EV/fmur/desempleo/desempleo.htm">http://www.edebedigital.com/EV/fmur/desempleo/desempleo.htm</a></p>
Política económica	<p>Alberro, Solange. Inquisición y Sociedad en México, 1571-1700. México: Fondo de Cultura Económica, 1988.</p> <p>Torre Villar Ernesto de la. Instrucciones y Memorias de los virreyes novohispanos , México, Porrúa, 1991</p>	<p><a href="http://www.zonaeconomica.com/foro/paises/mexico">www.zonaeconomica.com/foro/paises/mexico</a></p> <p>o. Política Económica de México. by Federico. 19 Nov 2005</p>

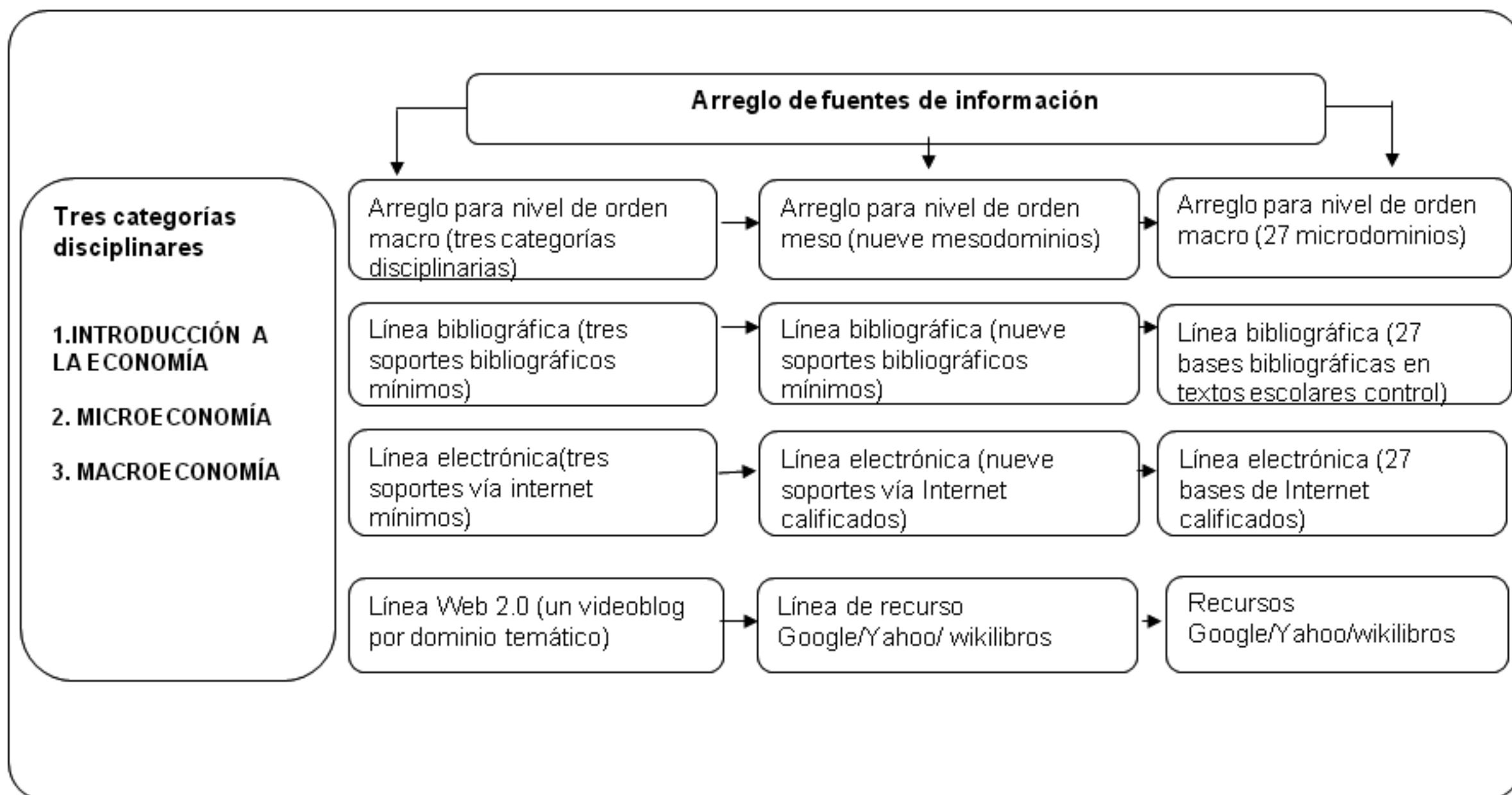
**CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS CONTINUACIÓN**

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación.

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
Modelo económico	<p>Mario González Arencibia. Una gráfica de la Teoría del Desarrollo: Del crecimiento al desarrollo humano sostenible. Eumed.net</p> <p>David Barkin. Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible. Eumed.net</p>	<p><a href="http://www.uam.es/docencia/predysim/simulacion_unidad2/2_1_we1.htm">www.uam.es/docencia/predysim/simulacion_unidad2/2_1_we1.htm</a></p> <p><a href="http://www.zonaeconomica.com/los-cambios-en-los-modelos-economicos">www.zonaeconomica.com/los-cambios-en-los-modelos-economicos</a></p>
Planeación económica	<p>Chapoy Bonifaz, Dolores Beatriz. PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN</p> <p>William Arthur Lewis.(2008) La planeación económica Fondo de Cultura Económica: México</p> <p>Fernando Zamora M. LA PLANEACIÓN ECONÓMICA EN MÉXICO: TEORÍA Y PRÁCTICA. Fondo de Cultura Económica: México</p>	<p>Laura Brown Parra. ElBanco de Desarrollo de América del Norte: avances y retos ComercioExterior, vol. 51, núm. 6, México, junio de 2001.</p>

**CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 7.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

Este cuadrante es quizás el más importante en materia de calidad del aprendizaje y la potenciación de competencias para información ya que permite establecer los arreglos de datos e información para proyectar la resolución del problema planteado estructuralmente (cuadrantes uno-dos) y la calidad del acceso a fuentes calificadas (cuadrante tres). Las estructuras de arreglo son variadas pero el maestro, en concordancia con los estudiantes, puede generar sus propias clasificaciones de acuerdo al perfil siguiente:

**EJEMPLO DE UN ARREGLO EN EL DOMINIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LA MATERIA DE ECONOMÍA**

<b>ESTRUCTURA MACRORETICULAR</b>	<b>ESTRUCTURA MESORETICULAR</b>	<b>ESTRUCTURA MICRORETICULAR</b>
<b>UNIDAD III MACROECONOMÍA</b>	3.1 Fenómenos económicos  3.2 Economía política	3.1.1 Crisis económica: tipos y fases 3.1.2 Desempleo 3.1.3 Impacto de la Inflación 3.1.4 Devaluación  3.2.1 Modelo económico 3.2.2 Planeación económica 3.2.3 Política económica 3.2.3¿Cómo alcanzar un desarrollo sustentable?

**CÉDULA 7.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

A veces, los conocimientos únicos se ven rebasados por las habilidades y visiones empresariales, es por ello que el estudiante, identifique la importancia de éstos en la siguiente anécdota.

**Emprendedores: ¿Cómo hacer negocios?**

¿Qué habilidad requiere un estudiante bachiller para realizar un buen negocio?

¿Cómo proponer el proyecto de una empresa?, ¿Qué tipo de empresa se debe elegir?, ¿Cómo buscar un financiamiento sino se tiene un respaldo económico?, ¿Qué participación tiene mi empresa en la sociedad?, ¿Cómo buscar el crecimiento de mi empresa?

Los anteriores cuestionamientos permite dirigir al estudiante a proponer un proyecto de creación de micro o pequeña empresa original e innovadora que le permita desarrollar habilidades de liderazgo.

**CÉDULA 7.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO CONTINUACIÓN**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.**

**A continuación se ofrece una lectura con la finalidad de identificar los aspectos y problemas que enfrenta una empresa en un contexto globalizado.**

INFORMACIÓN BASE	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<p>La <b>empresa</b> es la unidad económico-social, con fines de lucro, en la que el capital, el trabajo y la habilidad empresarial se coordinan para realizar una producción socialmente útil, de acuerdo con las exigencias del bien común. Los elementos necesarios para formar una empresa son: capital, trabajo y recursos materiales.</p> <p>En general, se entiende por empresa al organismo social integrado por elementos humanos, técnicos y materiales cuyo objetivo natural y principal es la obtención de utilidades, o bien, la prestación de servicios a la comunidad, coordinados por un administrador que toma decisiones en forma oportuna para la consecución de los objetivos para los que fueron creadas. Para cumplir con este objetivo la empresa combina naturaleza y capital y busca satisfacer las necesidades del mercado mediante la utilización de recursos materiales y humanos. Se encarga, por tanto, de la organización de los factores de producción, capital y trabajo.</p> <p>En general, la intervención del Estado se puede dar de muchas formas, sin embargo, fundamentalmente, tiene el propósito de modificar el comportamiento de los sujetos económicos a través de incentivos, estímulos, beneficios tributarios, etc., o de prohibir o limitar las acciones de estos sujetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué no se puede crear una empresa productora de tecnología en México?</li> <li>▪ ¿Cuál es el sector económico con mayor garantía en nuestro país?</li> <li>▪ ¿Cuándo se dice que es solvente una empresa?</li> <li>▪ ¿Cuál es la función social de una empresa?</li> <li>▪ ¿Qué papel juega la empresa en el flujo circular económico?</li> <li>▪ ¿De qué manera interviene el gobierno en el fomento de las empresas?</li> <li>▪ ¿Por qué y para qué los gobiernos cobran impuestos?</li> </ul>



**CÉDULA 7.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo docente

Se requiere de una constante búsqueda de alternativas que oriente la investigación, por lo que se debe considerar cualquier pregunta periférica en relación a la pregunta generadora.

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS	ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué no se puede crear una empresa productora de tecnología en México?</li> <li>• ¿Cuál es el sector económico con mayor garantía en nuestro país?</li> <li>• ¿Cuándo se dice que es solvente una empresa?</li> <li>• ¿Cuál es la función social de una empresa?</li> <li>• ¿Qué papel juega la empresa en el flujo circular económico?</li> <li>• ¿De qué manera interviene el gobierno en el fomento de las empresas?</li> <li>• ¿Por qué y para qué los gobiernos cobran impuestos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el papel que juega la empresa y el gobierno en el flujo circular económico.</li> <li>• Identificar la función social de una empresa.</li> <li>• Buscar las formas de financiamiento para el logro del crecimiento empresarial.</li> <li>• Generar en el estudiante distintas alternativas como el fomento para emprender un proyecto independiente de vida.</li> <li>• Proponer un proyecto de creación de una micro o pequeña empresa.</li> </ul>

**CÉDULA 7.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ECONOMÍA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

*El estudiante deberá concluir su investigación con el informe final, por lo que se requiere de la integración de evidencias, relación de datos, registro y clasificación de información, así como la integración de noticias, leyes, acuerdos, tratados internacionales que inciden en el proceso de solución al problema planteado.*

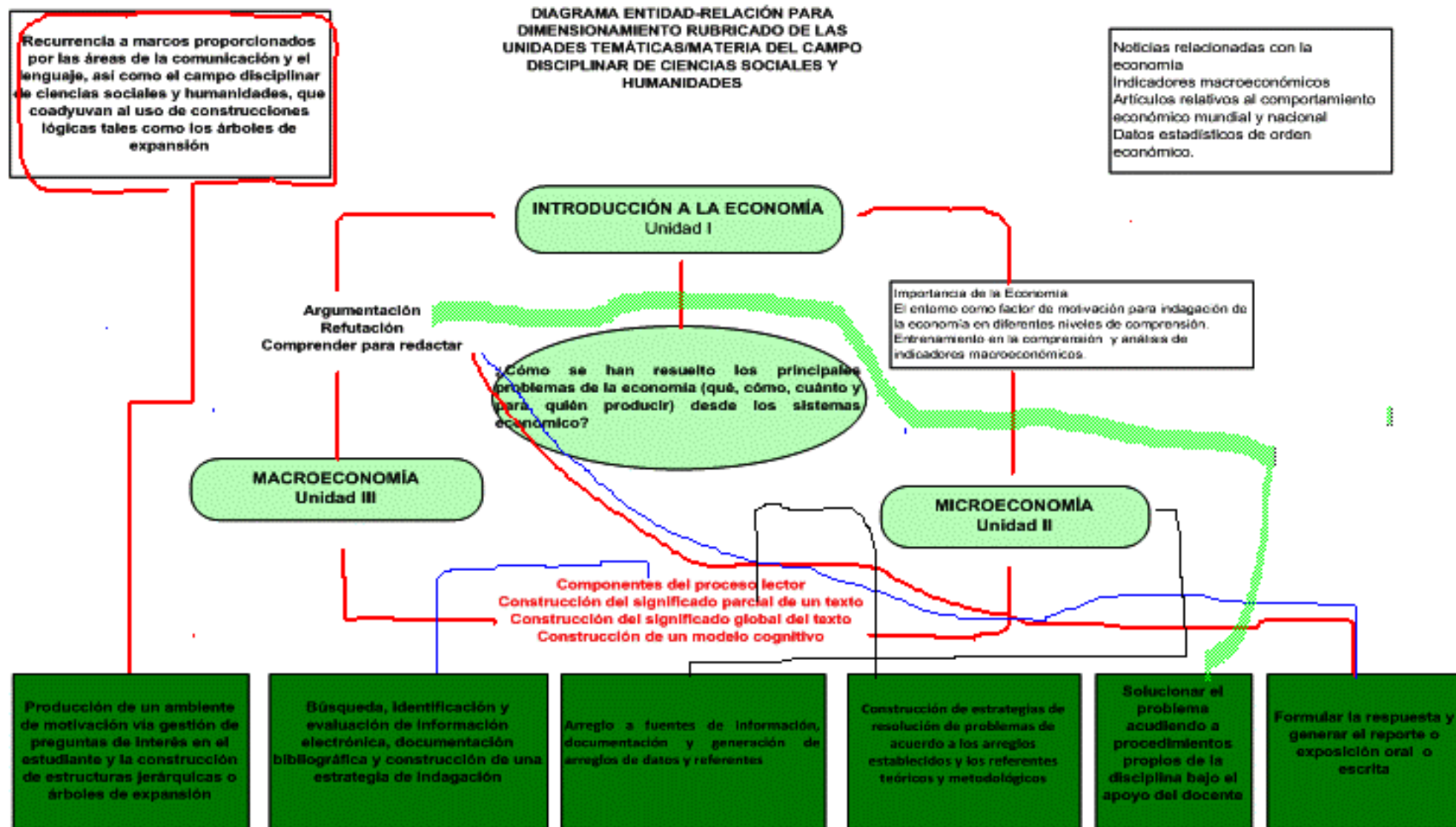
**¿Cuál es la visión empresarial que tiene el estudiante bachiller?**

**¿Qué se requiere para crear una empresa en México?**

**CÉDULA 7.5 CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ECONOMÍA**

U n i d a d e s	E s c e n a r i o s	T e m a s	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	<b>Tiempo Total en horas</b>
<b>3</b>	<b>1.INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>  <b>2.MICROECONOMÍA</b>  <b>3.MACROECONOMÍA</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

## CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO MATERIA: ECONOMÍA



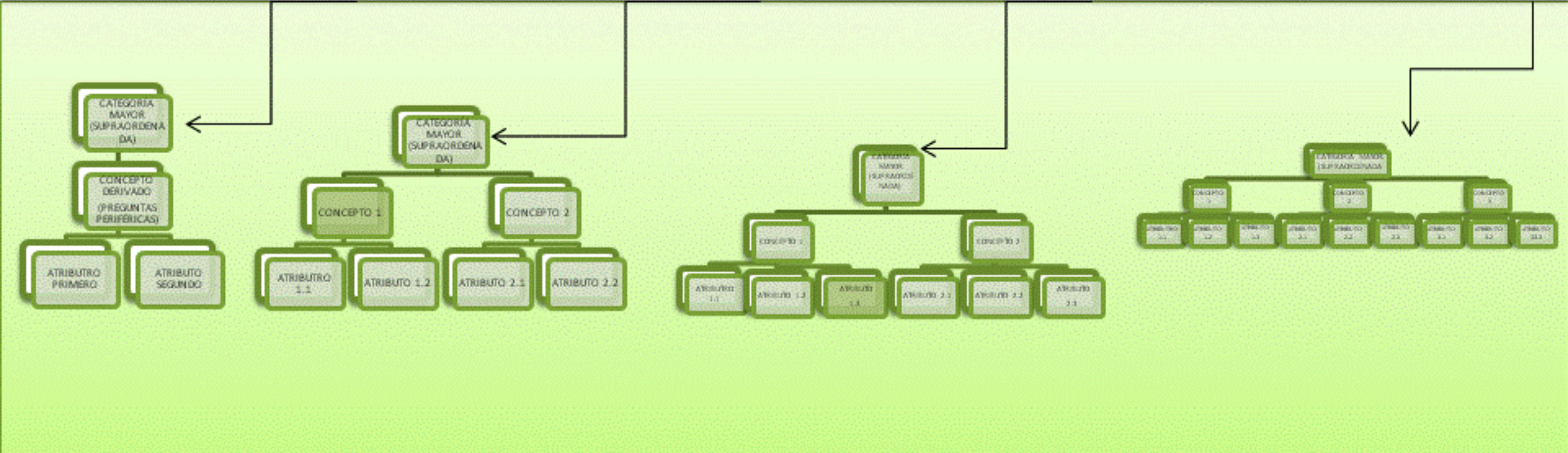
# CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

## MATERIA: ECONOMÍA

### [CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN]

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de sólo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
<b>VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)</b>	<b>25% CALIFICACIÓN DE CINCO</b>	<b>50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE</b>	<b>75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE</b>	<b>100% CALIFICACIÓN DE DIEZ</b>

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
<b>VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)</b>	<b>25% CALIFICACIÓN DE CINCO</b>	<b>50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE</b>	<b>75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE</b>	<b>100% CALIFICACIÓN DE DIEZ</b>
<b>SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO</b>



# CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

## MATERIA: ECONOMÍA

### (CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

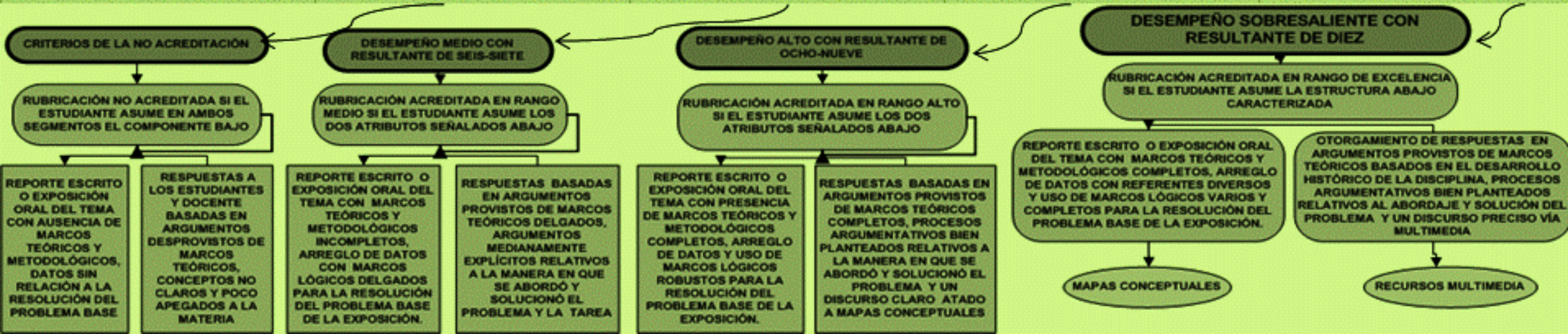
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



**CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS  
MATERIA: ECONOMÍA  
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)**

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



## CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

### MATERIA: ECONOMÍA

**Impuestos:** son el tipo de tributos más importantes y se clasifican en impuestos directos e indirectos.

**Inflación:** es el crecimiento continuo y generalizado de los precios de los bienes y servicios y factores productivos de una economía a lo largo del tiempo.

**Macroeconomía:** La macroeconomía es la rama de la economía que estudia el comportamiento de agregados, por oposición a la microeconomía, que estudia unidades individuales. Las variables que usualmente estudia la macroeconomía son el nivel de renta nacional, el consumo, el ahorro, la inversión, la inflación, el tipo de cambio, etc.

**Mercado:** Lugar en que asisten las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar las transacción de bienes y servicios a un determinado precio. Comprende todas las personas, hogares, empresas e instituciones que tiene necesidades a ser satisfechas con los productos de los oferentes.

**Modelo económico:** Declaración formal de una teoría. Generalmente es una expresión matemática de la supuesta relación entre dos o más variables.

**Modo de producción:** una sociedad se define por las relaciones de producción que las personas establecen entre sí.

**Necesidad:** para una persona es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla. Ejemplo: sed, hambre, frío, afecto, logro, realización, poder etc. Las necesidades son inherentes en el ser humano.

**Planeación económica:** es un ejercicio técnico en términos de la consecución de objetivos económicos en una sociedad.

**Precio:** valor monetario asignado a un bien o servicio. Conceptualmente, se define como la expresión del valor que se le asigna a un producto o servicio en términos monetarios y de otros parámetros como esfuerzo, atención o tiempo, etc.

**Satisfactor:** todo bien de consumo que cubre necesidades para el hombre. Los satisfactores son las cosas materiales que nos facilitan la vida.

**Sistema económico:** objeto de estudio de la economía y subsistema del sistema social, está compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios.



**CÉDULA 10.1 TERMINOLOGÍA**  
**NOMBRE DE LA MATERIA: ECONOMÍA**

**Sistema Financiero:** aquel que "...agrupa diversas instituciones u organismos interrelacionados que se caracterizan por realizar una o varias de las actividades tendientes a la captación, administración, regulación, orientación y canalización de los recursos económicos de origen nacional como internacional" (Ortega, 2002:65).

**Subsidios:** Asignaciones que el Gobierno Estatal otorga para actividades prioritarias, generales, y de carácter temporal a los diferentes sectores de la sociedad, en forma directa o a través de los Organismos Públicos del Ejecutivo.

**Tierra, trabajo y capital:** Tierra, factor productivo que no ha sido producido. Suele equivaler al concepto de "naturaleza", por lo que incluye los recursos minerales y biológicos sobre los que no haya habido intervención humana y capital, factor productivo que ha sido producido. Hay muchas otras definiciones de capital desde el punto de vista empresarial y contable. El concepto de capital como factor productivo incluye no solo al capital financiero sino también y específicamente a los instrumentos, maquinaria, edificios e infraestructuras utilizados por las empresas en su actividad productiva. a; trabajo, la actividad productiva de un ser humano; uno de los tres factores productivos de los economistas clásicos.

**CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: ECONOMÍA**

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

SAMUELSON, Paul A., Nordhaus, William D. **Economía** (1996). MacGraw Hill:España.

PASCHOAL, Rossetti. José **Introducción a la economía**. Ed. Harla. México, 1983. Marum Espinoza, Elia. **Economía para principiantes** (2000). CECSA: México

ERIC, Roll, **Historia de las Doctrinas Económicas**, Fondo de cultura Económica: México

LEGRAMEAU, Ana **Principios de economía**

BERNARD Guerrien, **La microeconomía**. Eumed.net

SERRA Moret, Manuel **Diccionario económico de nuestro tiempo**. Eumed.net (2005)

ALBERDI, Juan Bautista (1810-1884) **Sistema Económico y Rentístico de la Confederación Argentina según su Constitución de 1853**.

GONZAGA De Sousa Luiz **Economía Industrial**

MOCHÓN, Francisco Y Beker, Víctor. **Economía, Principios y Aplicaciones**.

GANDUR, Antonio. **Microeconomía al alcance de todos**.

JUSTIN G. Longenecker ,carlos w. moore j. william petty ,leslie e. palich ,

Unitec, **Estructura Socioeconómica de México. La empresa y su función social**. INITE (2000).

**CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: ECONOMÍA**

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

LIZANO Eduardo / Luis R. Cáceres / Eduardo Monso / José E. Angulo **ADMINISTRACIÓN DE PEQUEÑAS EMPRESAS. Enfoque emprendedor** (2007).

Cuadernos de Economía - 1994

LAROUSSE, **Enciclopedia metódica en color** (4), 2ª. Edición: 1988

GARCÍA, Santillán **A.:** (2007) **Sistema financiero mexicano y el mercado de derivados**, Edición electrónica [www.eumed.net/libros/2007b/](http://www.eumed.net/libros/2007b/)

ODDONE, Carlos Nahuel (2004): **Mercados Emergentes y Crisis Financiera Internacional**. Editado por eumed.net

Macroeconomía - por Rudiger Dornbusch, Stanley Fis (Macroeconomics) 7ª edición

Macroeconomía

PEÑA, Sánchez José Luis, **Tests de Economía Apuntes universitarios**. España (5 páginas).

PAZOS, Luis (1996) **Problemas socioeconómicos de México**. CISLE. México.

MANUEL, Castells **La crisis (y 3)**, en La Vanguardia, 18 Octubre, 2008.

TOLEDO, Díaz De León OMAR. **Conceptos básicos de contabilidad** (2004). UAEM

LARA, Flores Elías. 1998 **Primer Curso de Contabilidad**. Editorial Trillas, México

**CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: ECONOMÍA**

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

GABRIEL, Leandro M.B.A. **El problema del desempleo: causas y consecuencias.** Economista.

ALBERRO, Solange. **Inquisición y Sociedad en México, 1571-1700.** México: Fondo de Cultura Económica, 1988.

TORRE, Villar Ernesto De La. **Instrucciones y Memorias de los virreyes novohispanos** , México, Porrúa, 1991.

GONZÁLEZ, Arencibia, Mario. **Una gráfica de la Teoría del Desarrollo:** Del crecimiento al desarrollo humano sostenible. Eumed.net.

BARKIN, David. **Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible.** Eumed.net.

CHAPOY, Bonifaz Dolores Beatriz. **Planeación, programación y presupuestación.**

WILLIAM, Arthur Lewis.(2008) **La planeación económica.** Fondo de Cultura Económica: México.

ZAMORA M., Fernando. **La planeación económica en México: teoría y práctica.** Fondo de Cultura Económica: México.

## CÉDULA 11.3 FUENTES DE INFORMACIÓN MATERIA: ECONOMÍA

### FUENTES ELECTRÓNICAS

[www.definicion.org/economia](http://www.definicion.org/economia)

[html.rincondelvago.com/modos-de-produccion\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/modos-de-produccion_2.html)

[www.monografias.com/trabajos43/modos-produccion/modos-produccion.shtml](http://www.monografias.com/trabajos43/modos-produccion/modos-produccion.shtml)

[es.wikipedia.org/wiki/Microeconom%C3%Ada](http://es.wikipedia.org/wiki/Microeconom%C3%Ada)

[monografias.com/trabajos34/teoria-precios/teoria-precios.shtml?...](http://monografias.com/trabajos34/teoria-precios/teoria-precios.shtml?...)

<http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml#CONCEP>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Factores\\_de\\_producci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_de_producci%C3%B3n)

<http://html.rincondelvago.com/proceso-contable-del-ejercicio-economico.html>

<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/empresa-definicion-concepto.html>

[www.apuntesgestion.com/2006/07/19/definicion-de-empresa](http://www.apuntesgestion.com/2006/07/19/definicion-de-empresa)

[ipyme.org/.../EmprendedoresCreacionEmpresas/NuevaDefinicionPYME.htm](http://ipyme.org/.../EmprendedoresCreacionEmpresas/NuevaDefinicionPYME.htm)

<http://www.degerencia.com/tema/contabilidad>

[www.financiamientopyme.com](http://www.financiamientopyme.com)

[www.eumed.net/ce/fem-banca\\_estrecha.htm](http://www.eumed.net/ce/fem-banca_estrecha.htm)

[www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm](http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm)

[www.eumed.net/ce/fem-banca\\_estrecha.htm](http://www.eumed.net/ce/fem-banca_estrecha.htm)

[www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm](http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/apj/2g.htm)