



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA

TOMA DE DECISIONES

TERCER SEMESTRE

AGOSTO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL –UNIDAD I-

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3 ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6 DESARROLLO GLOBAL –UNIDAD II-

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3 ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL –UNIDAD III-

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3 ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

En el marco de la Reforma Nacional al Bachillerato, las Escuelas Preparatorias del Gobierno del Estado de México presentan un currículum basado en competencias y habilidades de pensamiento. La estructura del Plan de Estudios permite el desarrollo de las mismas a partir de su organización en tres niveles: el de la Macro Retícula que corresponde a cinco Campos Disciplinarios, el nivel de la Meso Retícula que nos muestra la estructura de cada campo disciplinar en función de las asignaturas y el de la Micro Retícula que nos muestra el desdoblamiento de la asignatura en materias y contenidos programáticos a partir de competencias y habilidades de pensamiento.

La trascendencia del enfoque subyace en este tipo de centralidad: el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento, como una constante que atraviesa cada campo disciplinar, asignatura y materia. De igual manera se diseñaron rutas de conexión entre campos disciplinares, asignaturas y materias. Estas rutas están guiadas por seis ejes transversales: *se autodetermina y cuida de sí, se expresa y comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.*

El campo disciplinar de COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO está integrado por siete materias, diferidas a lo largo del ciclo de bachillerato, que son: Habilidades Básicas del Pensamiento, Métodos y pensamiento crítico I y II, Gestión de Información, Toma de Decisiones, Creatividad y Psicología. Estas asignaturas giran en torno a los siguientes ejes transversal básicos: PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE.

CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

El aprendizaje es un proceso activo y constructivo. La persona que adquiere conocimientos no permanece pasiva ante las informaciones que se le presentan: las selecciona e integra en función de sus esquemas de pensamiento. Para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante relaciona nuevas informaciones con sus conocimientos previos. Aun más, se requiere de una organización constante de los conocimientos; mientras más se organicen éstos, la persona tendrá más posibilidades de asociar la nueva información con sus conocimientos almacenados en la memoria y podrá reutilizarlas funcionalmente en diversas circunstancias.

De lo anterior se desprende que el aprendizaje descansa lo mismo en las competencias cognitivas y metacognitivas que en los conocimientos de los campos disciplinares. Cuando el estudiante es guiado a través de un modelo de construcción del conocimiento y de prácticas derivadas de éste, mejorará su capacidad de aprender y será capaz de lograr la metacognición, es decir, podrá reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje para lograr la autoevaluación y autocorrección de los mismos.

De esta forma, el estudiante será capaz de planificar la trayectoria de sus procesos de pensamiento, autoobservarlos durante la ejecución de un plan, ajustarlos concientemente, así como evaluarlos.

CÉDULA 1.3 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Varios autores distinguen tres etapas o aspectos de la metacognición. La primera se refiere al proceso mental como tal, en particular la conciencia que tiene el sujeto de sus actividades cognitivas. La segunda se relaciona con el juicio que emite el sujeto y que puede expresar o no sobre su actividad cognitiva (juicio metacognitivo), o incluso con el producto mental de esta actividad (producto de la metacognición). Por último, la tercera etapa aborda la decisión del sujeto de modificar o no sus actividades cognitivas o su producto (o cualquier otro aspecto de la situación) a continuación del juicio metacognitivo emitido; se trata entonces de una decisión metacognitiva.

Este desarrollo de la capacidad metacognitiva no tendría sentido si el estudiante no la aplica a situaciones de su vida cotidiana. Por tanto, se pretende con estas asignaturas que el estudiante sea capaz de:

- construir conocimientos y competencias con más oportunidades de tener éxito;
- transferir las estrategias probadas a otras situaciones y contextos, haciendo los ajustes necesarios;
- autorregular sus procesos cognitivos para ser más autónomo en la ejecución de tareas y en los aprendizajes.

En este sentido, la orientación del campo disciplinar COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, y en específico de la materia, es el de reforzar procesos aprender a pensar y a reflexionar sobre el pensamiento.

CÉDULA 1.4 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

A continuación, se detallan las principales competencias que se buscan desarrollar en el campo disciplinar, desglosándolo por materia y asignatura.

PERFIL DE COMPETENCIAS	ASIGNATURA: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO		ASIGNATURA: PROCESOS METACOGNITIVOS		ASIGNATURA: MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO	ASIGNATURA: PSICOLOGÍA
	Habilidades Básicas del Pensamiento	Gestión del Conocimiento	Toma de Decisiones	Creatividad	Métodos y Pensamiento Crítico I y II	Psicología
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	X	X	X	X	X	X
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	X	X	X		X	X
Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	X		X		X	X
Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		X	X	X	X	X
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	X	X	X	X	X	X
Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	X	X	X		X	
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		X	X	X	X	

CÉDULA 1.5 PRESENTACIÓN
CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

PERFIL DE COMPETENCIAS	ASIGNATURA: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO		ASIGNATURA: PROCESOS METACOGNITIVOS		ASIGNATURA: MÉTODOS Y PENSAMIENT O CRÍTICO	ASIGNATURA: PSICOLOGÍA
	Habilidades Básicas del Pensamiento	Gestión del Conocimiento	Toma de Decisiones	Creatividad	Métodos y Pensamiento Crítico I y II	Psicología
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X	X	X	X	X	X
Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		X	X		X	
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	X	X	X		X	X
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		X	X		X	
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	X	X	X	X	X	

CÉDULA 1.6 PRESENTACIÓN
CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

PERFIL DE COMPETENCIAS	ASIGNATURA: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO		ASIGNATURA: PROCESOS METACOGNITIVOS		ASIGNATURA: MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO	ASIGNATURA: PSICOLOGÍA
	Habilidades Básicas del Pensamiento	Gestión del Conocimiento	Toma de Decisiones	Creatividad	Métodos y Pensamiento Crítico I y II	Psicología
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	X	X	X	X	X	X
Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	X	X	X	X		
Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		X		X	X	
Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		X	X	X	X	X
SE EXPRESA Y COMUNICA: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	X	X	X	X	X	
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	X	X	X	X	X	X
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	X	X	X	X	X	X
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		X	X	X	X	

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

En las materias que conforman nuestro Plan de Estudio, se fomenta el aprender a pensar, en especial en aquellas que pertenecen al campo disciplinar de **Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento**. En esta tarea, juega un papel preponderante el **pensamiento crítico**; sin embargo, enseñar y aprender a pensar no es un asunto sencillo. No lo es para el que enseña, porque no puede pensar por el estudiante, sino tan sólo fungir como un intermediario entre el sujeto y sus procesos de conocimiento. Y tampoco es fácil para el que aprende a pensar, puesto que es necesario que también aprenda a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento, es decir, que logre la **metacognición** a la hora de interactuar con el objeto de conocimiento.

Vivir en una sociedad plural implica estar abierto a la diversidad y adoptar una actitud tolerante, pero a la vez crítica, ante esta misma diversidad. Para ser crítico se requiere **saber pensar**; a su vez, saber pensar permite actuar mejor en nuestro mundo. Hoy en día los estudiantes se enfrentan a un enorme caudal de información que fluye como nunca antes en la historia por diversos canales, especialmente a través de las redes electrónicas. Por ello, se requiere saber tomar decisiones en forma clara para poder discriminar lo que nos es útil de lo que no; diferenciar **críticamente** aquello que impulsa nuestra formación, de lo que la obstaculiza; lo que es tóxico física y mentalmente, de lo que no lo es. Cada vez es más evidente que el **pensamiento crítico** es un núcleo esencial para la formación de las nuevas generaciones.

CÉDULA 2.1 INTRODUCCIÓN

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

Dentro de las competencias que promueve la Reforma Integral de la Educación Media Superior, se busca que el egresado sea una persona que analice "críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones", elija "alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida" y que asuma "las consecuencias de sus comportamientos y decisiones".

Cuando el estudiante mejora sus habilidades toma de decisiones y su capacidad para resolver problemas, se vuelve más asertivo y se afirma en su autoestima, dado que puede incidir mejor y activamente en su medio ambiente. La capacidad para tomar decisiones en forma asertiva constituye, además, un factor de protección contra los riesgos sociales y de salud.

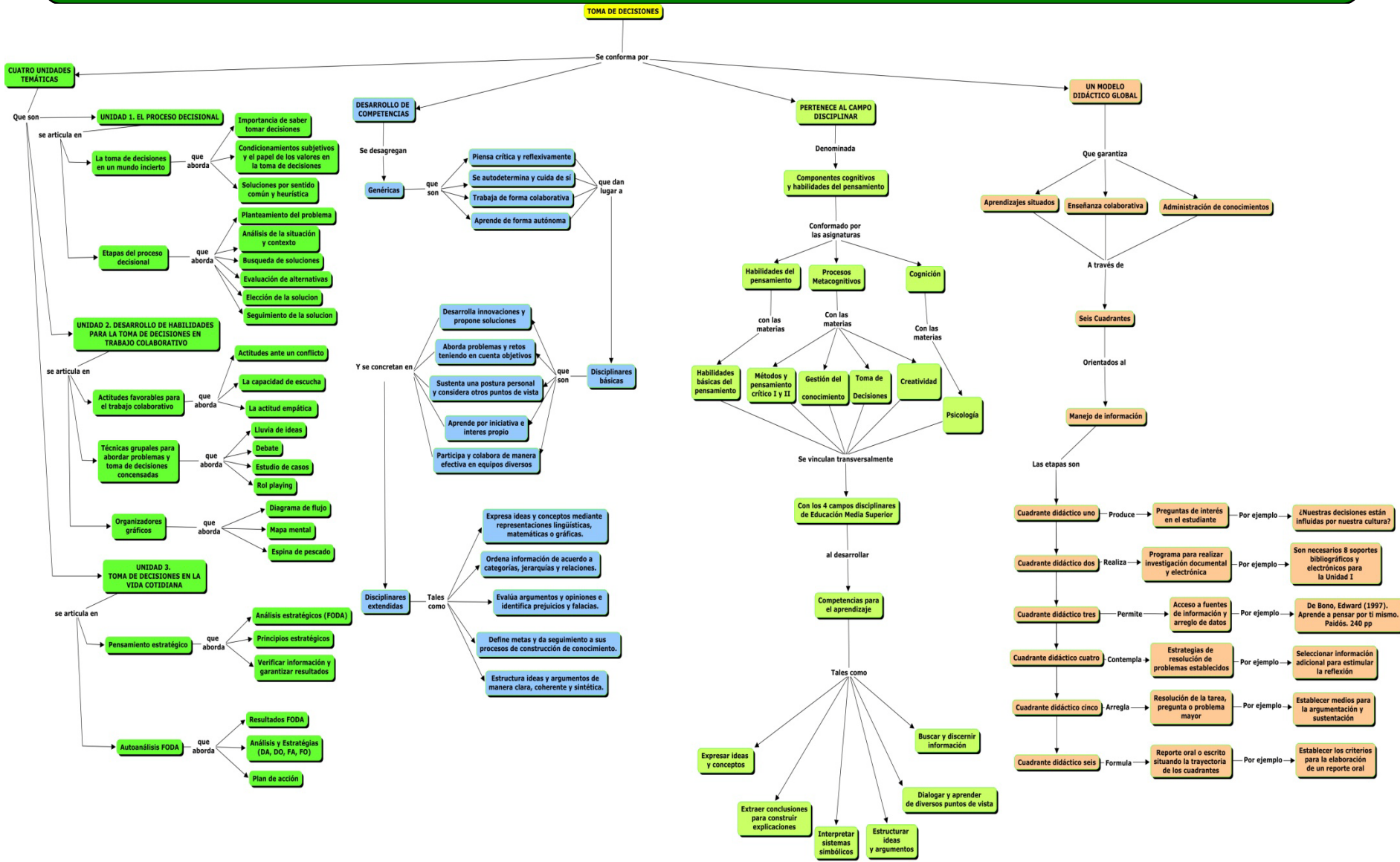
Tomar decisiones en un mundo complejo es algo más que una tarea intelectual. En las decisiones se ven comprometidos los conocimientos, experiencias previas, emociones, valores, juicios y hasta los prejuicios. En la vida diaria tomamos bastantes decisiones por sentido común; pero no siempre basta hacerlo así. Existen situaciones en las cuales no es fácil tomar una decisión, o en las que están en juego altos riesgos o posibles ventajas. Entonces requerimos tomarnos tiempo para realizar una decisión más razonada, más equilibrada y tomando en cuenta todos nuestros recursos. Esto es de vital importancia en momentos de incertidumbre, cuando se requiere valorar cada uno de los aspectos de la situación problemática antes de tomar una decisión que tendrá consecuencias para nuestras vidas y las de los demás.

CÉDULA 2.2 INTRODUCCIÓN MATERIA TOMA DE DECISIONES

El ser humano va labrando su destino con base en una serie de decisiones, ya sea que estén bien tomadas o no. Y estas decisiones afectan cada vez más al entorno y a las demás personas, tanto en lo inmediato como a la distancia. Resulta casi imposible que alguien tenga respuestas correctas e inmediatas ante toda situación problemática; por ello, se requiere desarrollar habilidades para analizar y decidir. Saber tomar decisiones es imprescindible en un mundo complejo y problemático.

El presente programa está orientado a desarrollar competencias sociales y cognitivas que permitirán una mejor resolución de problemas y toma de decisiones del estudiante, tanto en su vida escolar como extraescolar. Para lograrlo, es necesario que aprenda a **buscar y analizar información** pertinente, que sepa **trabajar colaborativamente** y que utilice herramientas para el desarrollo del pensamiento. Pero en la búsqueda de información, no basta estar en contacto con las fuentes de información, por ejemplo, la Internet, sino saber **discriminar** lo útil de lo no relevante para nuestros objetivos. Aún más, es necesario promover una **actitud de investigación** en tal búsqueda. En lo que toca al trabajo colaborativo, cabe señalar que cada vez hay más decisiones que requieren de la participación y, de ser posible, el consenso de los demás; por ejemplo, en el mundo laboral al que se incorporan los estudiantes que egresan del bachillerato se requiere más y más del trabajo y las decisiones en equipo. Por último, hay que puntualizar que el desarrollo del pensamiento se logrará mejor si se plantean **situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes** y a sus necesidades. Es por ello que en las asignaturas del bloque de **Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento** se ha previsto vincular estrechamente las actividades y los contenidos con las demás asignaturas, de tal forma que sirva de soporte y a la vez se enriquezca a sí misma mediante esta vinculación.

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO



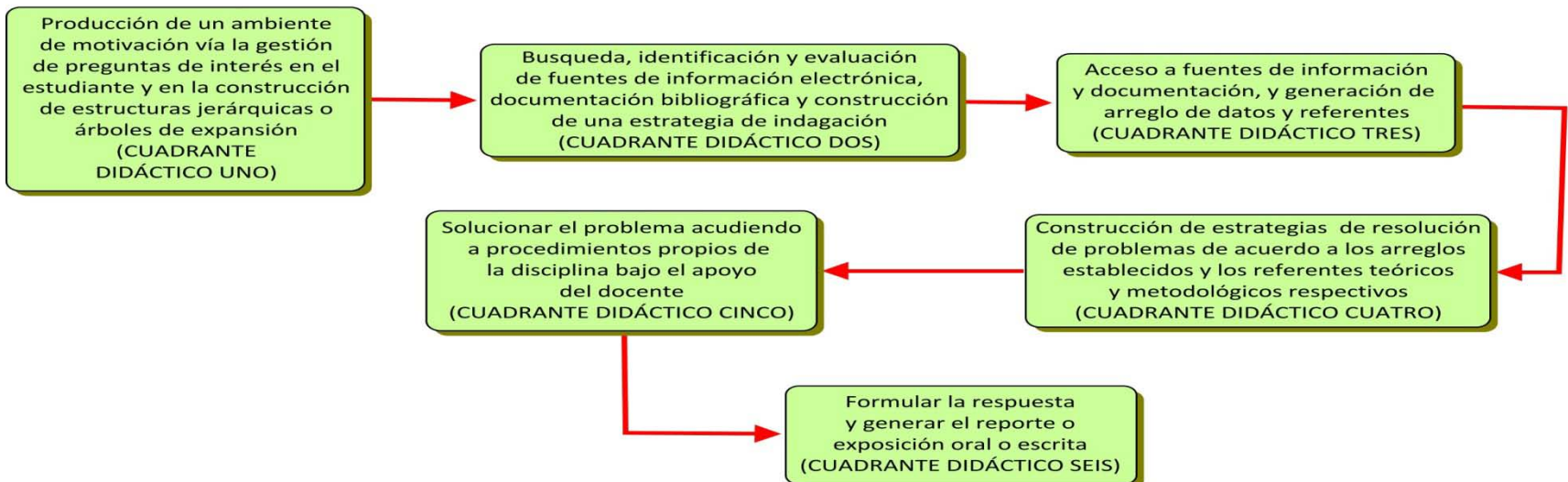
CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: TOMA DE DECISIONES (COMPETENCIA: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN)

Una estrategia central en la reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

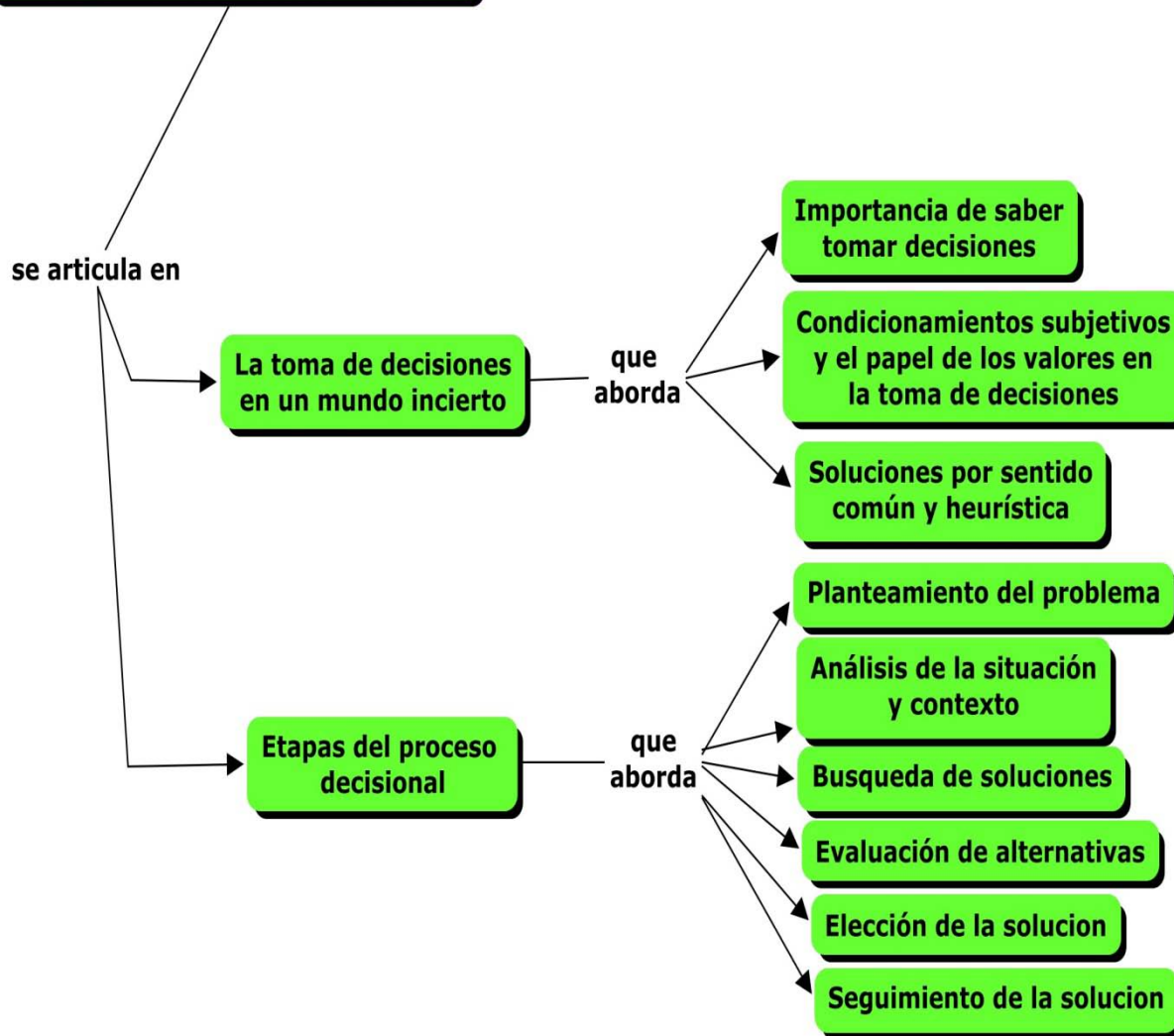
El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cédulas y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL – UNIDAD 1 - MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD 1. EL PROCESO DECISIONAL



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa muestra el desdoblamiento de la primera unidad en dos temas meso y nueve contenidos micro.

En su abordaje prevalece la visión integradora de los conocimientos construidos en las unidades anteriores.

En su abordaje se consideran los siguientes temas :

- La toma de decisiones en un mundo incierto.
- Etapas del proceso decisional.

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

CRITERIOS

Se autodetermina y cuida de sí mismo

Piensa crítica y reflexivamente

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO UNIDAD 1.

EL PROCESO DECISIONAL

1.1 La toma de decisiones en un mundo incierto

1.1.1 Importancia de saber tomar decisiones

1.1.2 Condicionamientos subjetivos en la toma de decisiones y el papel de los valores

1.1.3 Soluciones por sentido común y por heurística

1.2 Etapas del proceso decisonal

1.2.1 Planteamiento del problema

1.2.2 Análisis de la situación y del contexto

1.2.3 Búsqueda de soluciones

1.2.4 Evaluación de las diferentes alternativas

1.2.5 Elección de la mejor solución

1.2.6 Seguimiento de la solución

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Evalúa las distintas alternativas de solución a un problema y elige la más adecuada.

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGANTURA: PROCESOS METACOGNITIVOS
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIA GENERICA CENTRAL
CURSO: SEGUNDO AÑO
SEMESTRE: TERCERO
CARGA HORARIA:

UNIDAD I EL PROCESO DECISIONAL

COMPETENCIA:
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

Macro Retícula

Meso Retícula

Micro Retícula

1.1 La toma de decisiones en un mundo incierto

COMPETENCIA:
Evalúa las distintas alternativas de solución a un problema y elige la más adecuada.

1.1.1 Importancia de saber tomar decisiones

1.1.2 Condicionamientos subjetivos en la toma de decisiones y el papel de los valores

1.1.3 Soluciones por sentido común y por heurística

1.2 Etapas del proceso decisional

COMPETENCIA:
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

1.2.1 Planteamiento del problema

1.2.2 Análisis de la situación y del contexto

1.2.3 Búsqueda de soluciones

1.2.4 Evaluación de las diferentes alternativas

1.2.5 Elección de la mejor solución

1.2.6 Seguimiento de la solución

CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINARIO

**COMPONENTES COGNITIVOS Y
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO**

ASIGNATURA

PROCESOS METACOGNITIVOS

MATERIA

TOMA DE DECISIONES

Las principales habilidades cognitivas se ponen en práctica y se mejoran cuando el estudiante se enfrenta a situaciones reales, ya sea para tomar decisiones o para proponer soluciones a los problemas. Esto quiere decir que las habilidades cognitivas son situadas en un contexto cultural y social. Un estudiante que sabe analizar y resolver problemas, será una persona que actuará menos por impulso y más en forma racional. Al mismo tiempo, la toma de decisiones en equipo implica el despliegue de habilidades comunicativas, tan importantes en nuestra sociedad actual.

UNIDAD 1.

EL PROCESO DECISIONAL

1.1 La toma de decisiones en un mundo incierto

- 1.1.1 Importancia de saber tomar decisiones
- 1.1.2 Condicionamientos subjetivos en la toma de decisiones y el papel de los valores
- 1.1.3 Soluciones por sentido común y por heurística

1.2 Etapas del proceso decisional

- 1.2.1 Planteamiento del problema
- 1.2.2 Análisis de la situación y del contexto
- 1.2.3 Búsqueda de soluciones
- 1.2.4 Evaluación de las diferentes alternativas
- 1.2.5 Elección de la mejor solución
- 1.2.6 Seguimiento de la solución

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se proponen a los estudiantes situaciones dilemáticas o problemáticas para ser discutidas en equipo y posteriormente en grupo.

Análisis de casos reales, ya sea del ámbito escolar, académico o de la comunidad. También se analizarán videogramas que presenten los diversos aspectos y consecuencias implícitos en una toma de decisión.

El estudiante investigará en las fuentes de información electrónica las etapas del proceso decisional, así como conceptos relacionados, y las comparará con los resultados de sus demás compañeros para conformar un modelo adecuado.

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

UNIDAD I :

CASO TIPO PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD: (ESCENARIO DIDÁCTICO)

Realizar la lectura del siguiente caso:

LA BASURA DE LA CIUDAD. UN CASO SOBRE CONSUMO, GESTIÓN DE RESIDUOS Y MEDIO AMBIENTE (Arribas Ramírez y Fernández García, 2005).

Una ciudad latinoamericana se plantea como resolver su grave problema con la gestión de las basuras. Son varias las alternativas que se barajan. Entre ella la de una empresa extranjera que propone instalar una planta incineradora. Sin embargo, los riesgos para el medio ambiente y el debate sobre las dioxinas que suelen acompañar a las propuestas de instalación de las incineradoras han movido a otros grupos a buscar alternativas basadas en un consumo más responsable que genere menos basura y facilite, mediante su separación doméstica, los procesos de reciclado de los distintos tipos de residuos. Sin embargo, quienes ahora viven de la basura en los vertederos consideran que estas propuestas válidas para los países europeos, son inadecuadas en contextos menos desarrollados. Según ellos, su actual papel en el manejo y separación en los vertederos de los distintos tipos de basura es la mejor solución para la gestión de los residuos en esa ciudad. El Municipio ha convocado una reunión para debatir todas las alternativas antes de tomar la decisión.

Retomar la información complementaria en relación a plantas incineradoras de basura y efectos ambientales, para guiar el análisis y concretarse a la toma de decisión en relación a su utilización o no.

Incineración de basuras. Necesarias para unos, contaminantes para otros

CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

La incineración de basuras es una discutida opción para solucionar el problema de la acumulación de residuos

El debate de qué hacer con la ingente cantidad de basura que generamos -1 kilogramo al día por persona en países desarrollados- parece no tener fin. Tras quedar patente que acumular residuos y retirarlos de nuestra vista ya no resulta factible, la controversia surge al tratar de dar con fórmulas que permitan deshacerse de los residuos sólidos urbanos de la manera más inocua para los humanos y más respetuosa con el medio ambiente. Las famosas 3R (reciclar, reutilizar y recuperar) ayudan a paliar la multiplicación de residuos, sin embargo, no solucionan el problema porque distan mucho de ser una práctica habitual (en España, el 70% de los residuos va al vertedero, sólo el 11% se recicla; en países como Holanda se recicla el 30%). Aunque criticada por organizaciones ecologistas como Greenpeace debido a las dioxinas que se liberan, la opción de incinerar basuras para producir energía es una salida contemplada por algunos para destruir residuos sólidos urbanos. Sus defensores remarcan que la comunidad científica no se ha manifestado rotundamente sobre la toxicidad vital de las dioxinas. En Europa hay modelos, como el francés y el belga, que apuestan abiertamente por la utilización de las basuras como combustible, pero países como Alemania prácticamente descartan esta opción. En España funcionan ocho incineradoras que producen energía, pero la polémica y el rechazo social que suscitan ha motivado que se paralizaran casi treinta proyectos de construcción de estos hornos gigantes.

CANCUN: ADVIERTE GREENPEACE DE RIESGOS POR PLANTAS INCINERADORA

Cancún, Quintana Roo, 21 de enero de 2007: La organización ambientalista Greenpeace advierte de los graves riesgos ambientales y de salud que generan las plantas de incineración de basura y señalan que la quema de llantas y reutilización de las cenizas para reencarpeta miento asfáltico, es muy peligroso.

Por Guadalupe Martínez. Marisa Jacott, encargada del Programa de Tóxicos de la organización ambiental capítulo México, sostiene que este tipo de industrias generan sustancias como las dioxinas y furanos que son componentes que persisten y son cancerígenas. Por su lado, Araceli Domínguez Rodríguez, presidenta del Grupo Ecologista del Mayab (Gema), informa que mantiene acercamiento con la organización internacional Greenpeace con la finalidad documentar los riesgos a los que se enfrenta la comunidad si se autoriza la instalación de esta industria. La activista ambiental de Cancún sostuvo ya una conversación con la encargada del Programa de Tóxicos de

CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

la organización Greenpeace, con quien intercambié información en torno a las investigaciones que realiza la organización internacional sobre la operación de las plantas incineradoras de basura. En breve entrevista, Marisa Jacott explica que Greenpeace realizó un estudio hace unos años el cual sigue vigente, en donde detalla la peligrosidad de las plantas incineradoras de basura. Destaca que es muy importante conocer a detalle el proyecto propuesto en Cancún, qué tipo de tecnología utilizará, así como qué tipo de incinerador y qué tipo de energía, con la finalidad de establecer los procedimientos para la quema de los desechos y sus consecuencias.

La activista de Greenpeace deja ver que en general este tipo de plantas generan sustancias como las dioxinas y furanos, que son altamente peligrosos por ser componentes que persisten y ser altamente cancerígenos. Sostiene que aunque alguna empresa incineradora de basura asegure que cuenta con tecnología avanzada para evitar la emisión de estos componentes, es una realidad que éstos persisten. Marisa Jacott lamenta que actualmente la tendencia en los municipios del país sea la posibilidad de instalar plantas incineradoras de basura, lo que observa como una medida “apresurada” de parte de los gobiernos locales ante el vencimiento del plazo para cumplir con la ley federal que ordenó el cierre de rellenos sanitarios en el país, y resolver el problema del manejo y disposición de la basura. La activista condena también la pretensión de que las cenizas derivadas de la incineración de llantas sean reutilizada en los trabajos de re carpetamiento de la ciudad, lo cual califica como “muy peligroso” por los riesgos ambientales y para la salud que esto conlleva. “Esta es una de las batallas que tiene Greenpeace con la industria cementera, la quema de llantas para sus procesos de producción, mi opinión como Greenpeace, es que no debe haber incineradores y de ninguna manera debe haber reutilización de las cenizas; creo que la instalación de incineradores es el punto número uno del fracaso en la reducción de la basura y con una eficiencia cero”, recalca por último la activista.

¿Cuál sería el método, procedimiento o técnica para tomar decisiones efectivas en nuestra vida?

¿Para que tomar decisiones en fenómenos que impactan en nuestro entorno inmediato?

CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

!Preguntas base para dirigir el aprendizaje

¿Qué implicaciones ambientales obtendríamos si se toma la decisión de utilizar plantas incineradoras de basura?

¿Qué factores internos y externos influyen en nuestra toma de decisiones?

¿Nuestras decisiones están influidas por nuestra cultura?

¿Cuál sería el método, procedimiento o técnica para tomar decisiones efectivas en nuestra vida?

¿Para que tomar decisiones en fenómenos que impactan en nuestro entorno inmediato?

¿Por qué elegir una forma de organizar y clasificar la basura?

¿Cuáles son los beneficios de hacer una separación activa de materiales o desechos hoy en día?

¿Qué componentes de valor ponen en acción los responsables de hacer la separación de basura en los vertederos?

¿De qué dependería utilizar plantas incineradoras de basura o continuar la separación manual que se hace en los vertederos de la misma?

¿Qué ambientes tendrían mayor impacto al utilizar plantas incineradoras de basura? (ambiental, social, moral)

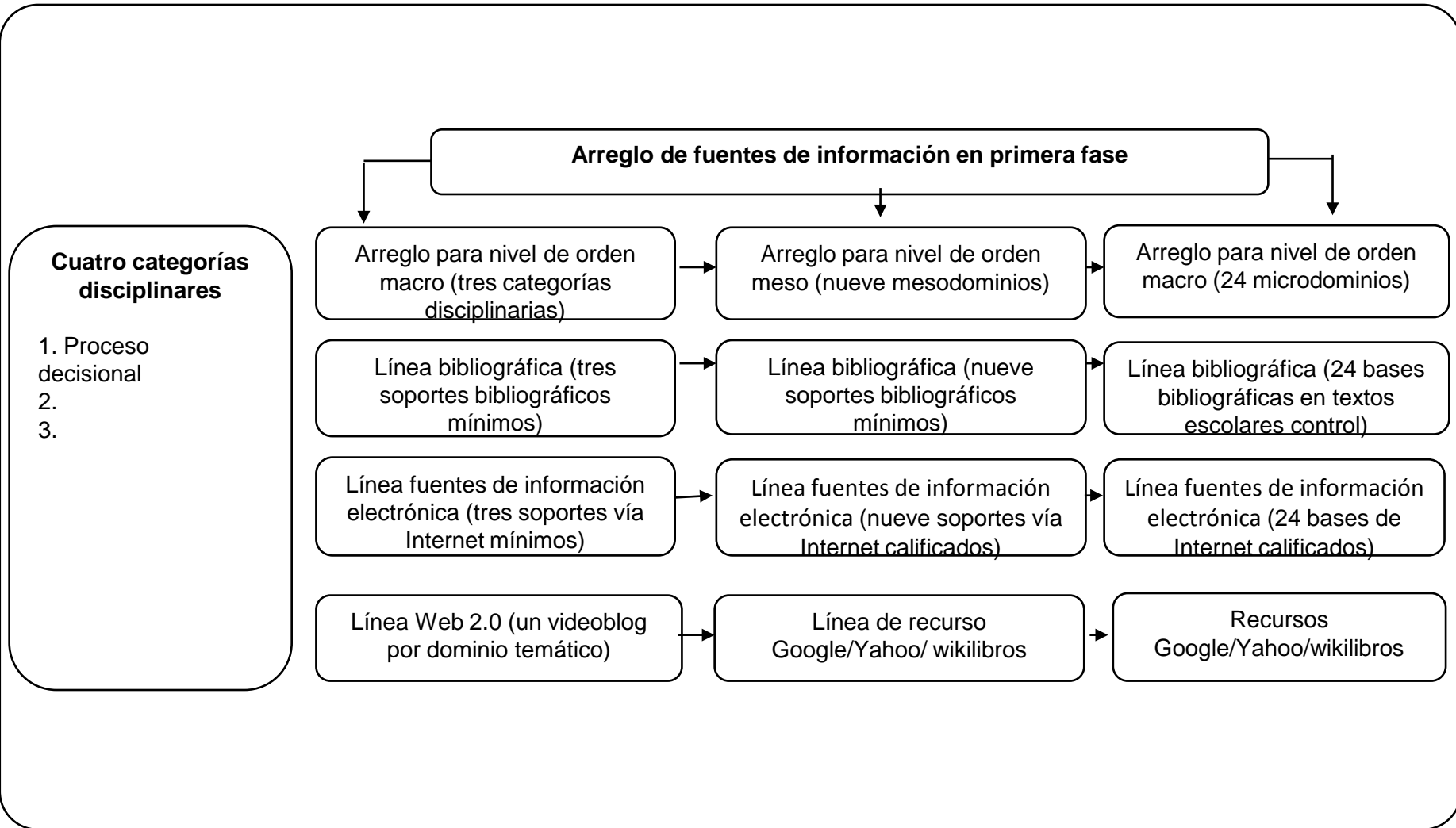
CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BASICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA
TOMA DE DECISIONES	http://www.monografias.com/trabajos12/decis/decis.shtml#crea Monografía básica para obtener información sobre toma de decisiones	De Bono, Edward (1997) Aprende a pensar por ti mismo Paidós. 240 pp.
PROCESO DECISIONAL	http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040921170149.html Permite obtener una breve explicación de la teoría decisional http://www.mitecnologico.com/Main/ProcesoDeTomaDeDecisiones s. Describe brevemente la simplicidad o amplitud que se puede tener en el momento de realizar un proceso decisional.	Cabañete C.,Antonio (1997) Toma de decisiones: Análisis y entorno organizativo Universidad Politécnica de Cataluña. 167 pp.
SOLUCIÓN HEURISTICA	http://www.scm.org.co/Subidos/835.Aplic.Estr.Dida.Sol.Prob.doc Presenta información sobre fundamentación metodológica para la aplicación y solución de problemas heurísticos http://es.wikipedia.org/wiki/Heur%C3%ADstica Página que describe implicaciones sobre heurística	Velasco G. Ambrocio: El concepto de heurística en las ciencias y en las humanidades

CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO TRES

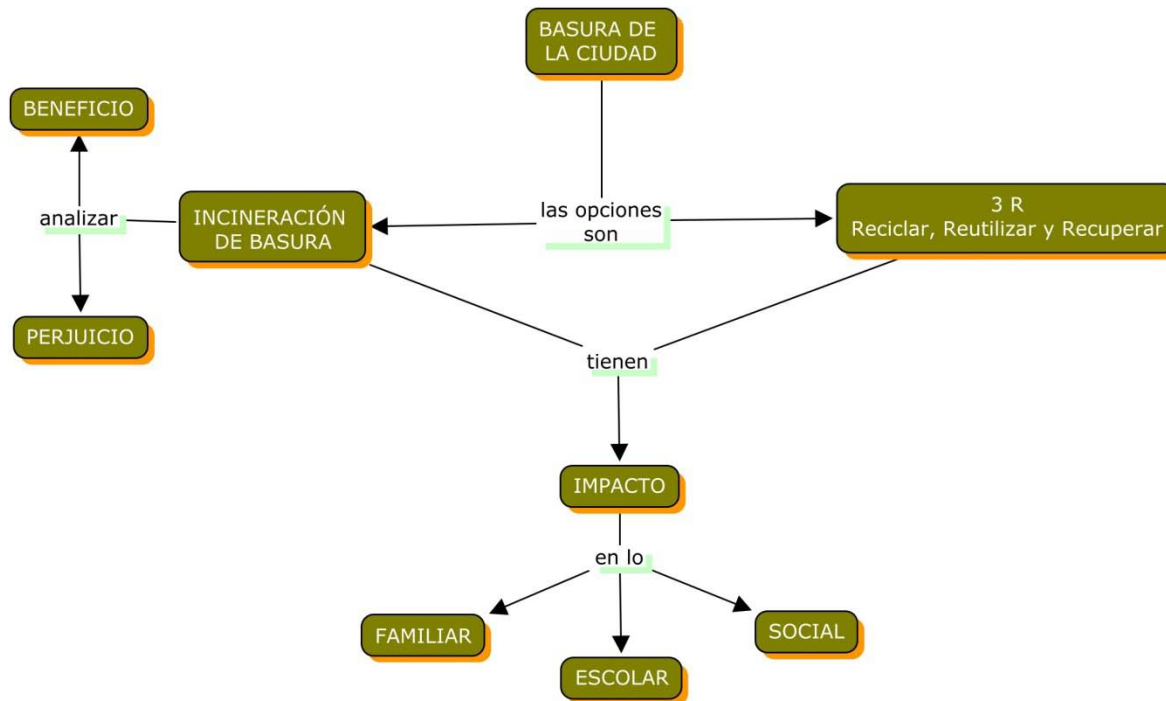
Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes



CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos



CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO (CONTINUACIÓN)

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos

Se tiene un grave problema con la acumulación de basura, una estrategia es reutilizar, reciclar y recuperar, pero únicamente se realiza el reciclaje aunque este solo cubra el 11%, otra opción es la incineración de basura que este tipo de industrias genere dioxinas y furanos, componentes persistentes y cancerígenos ¿Qué medidas pueden implementarse a partir de lo anterior para disminuir el exceso de basura.

CÉDULA 5.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

PREGUNTAS PROBLEMA PARA LA UNIDAD I

¿Qué implicaciones ambientales obtendríamos si se toma la decisión de utilizar plantas incineradoras de basura? ¿Cuál sería el método, procedimiento o técnica para tomar decisiones efectivas en nuestra vida? ¿Para que tomar decisiones en fenómenos que impactan en nuestro entorno inmediato?

INFORMACIÓN BASE	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<p>La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).</p> <p>La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. La toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.</p> <p>Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •¿Has observado a alguna persona que decida separar la basura de su hogar? •¿Qué elementos consideran para tomar esa decisión? •En el momento de tomar una decisión que involucra o incluye a las personas que te rodean ¿cuál es tu motivo de acción? •¿Crees que es factible la utilización de plantas generadoras de basura? •¿Qué es más sencillo incinerar la basura o separarla? •¿Qué impacto tendrá en tu vida (familiar, escolar, social) separar la basura o la aceptación de plantas incineradoras de basura?

CÉDULA 5.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

PREGUNTAS PROBLEMA PARA LA UNIDAD I

¿Qué implicaciones ambientales obtendríamos si se toma la decisión de utilizar plantas incineradoras de basura? **¿Cuál sería el método, procedimiento o técnica para tomar decisiones efectivas en nuestra vida?** ¿Para que tomar decisiones en fenómenos que impactan en nuestro entorno inmediato?

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS	ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has observado a alguna persona que decida separar la basura de su hogar? • ¿Qué elementos consideran para tomar esa decisión? • En el momento de tomar una decisión que involucra o incluye a las personas que te rodean ¿cuál es tu motivo de acción? • ¿Crees que es factible la utilización de plantas generadoras de basura? • ¿Qué es más sencillo incinerar la basura o separarla? • ¿Qué impacto tendrá en tu vida (familiar, escolar, social) separar la basura o la aceptación de plantas incineradoras de basura? 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer argumentos verbales y escritos de la conciencia ambiental y/o ecológica que poseemos • Relacionar de forma escrita las diversas ideologías en cuanto al cuidado del medio ambiente que expresan los estudiante • Analizar mediante lluvia de ideas qué factores intervienen en la obtención de una solución colectiva, mismas que se plasma de forma escrita para lograr ese análisis • Relacionar la toma de decisiones que aplicamos por sentido común y por heurística. • Exponer de forma gráfica las consecuencias ambientales que implican, el separar la basura en los vertederos o permitir la implantación de incineradoras de basura

CÉDULA 5.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

UNIDAD I

¿Qué implicaciones ambientales obtendríamos si se toma la decisión de utilizar plantas incineradoras de basura? ¿Cuál sería el método, procedimiento o técnica para tomar decisiones efectivas en nuestra vida? ¿Para que tomar decisiones en fenómenos que impactan en nuestro entorno inmediato?

Es ampliamente conocido que la incineración de desechos es una fuente importante de contaminación ambiental, ya que emite sustancias de elevada toxicidad a la atmósfera y las cenizas que genera supone otro problema de difícil solución para su disposición final.

Entre los compuestos tóxicos que emiten las incineradoras, en los lugares donde ya se utilizan, destacan metales pesados como mercurio, cadmio, plomo y cobre; gran cantidad de dioxinas, y sustancias organocloradas. Esta situación se ha dado en ciudades europeas, donde disponen de largos años con legislaciones para controlar la disposición de los desechos, con técnicas para separar desechos peligrosos de los desechos domiciliarios. Ahora que pasará en nuestra ciudad donde no tenemos prácticas de este tipo, donde disponemos los desechos de cualquier forma; donde pilas, envases de sustancias químicas, aceites automotores, residuos hospitalarios, desechos de laboratorios o envases de PVC se ven mezclados con los desechos de nuestras casas durante el proceso de recolección y disposición final.

Las autoridades municipales son las responsables por ley del tratamiento y la disposición final de los desechos, pero también son responsables de proteger la salud pública y el ambiente de los ciudadanos. En consecuencia deben invertir sus esfuerzos institucionales, económicos y personales en desarrollar otras alternativas, que ya existen y son viables técnica y económicamente. Sin embargo en este sentido la decisión de iniciar un proceso de separación y clasificación de basura a nivel macro parte una iniciativa individual.

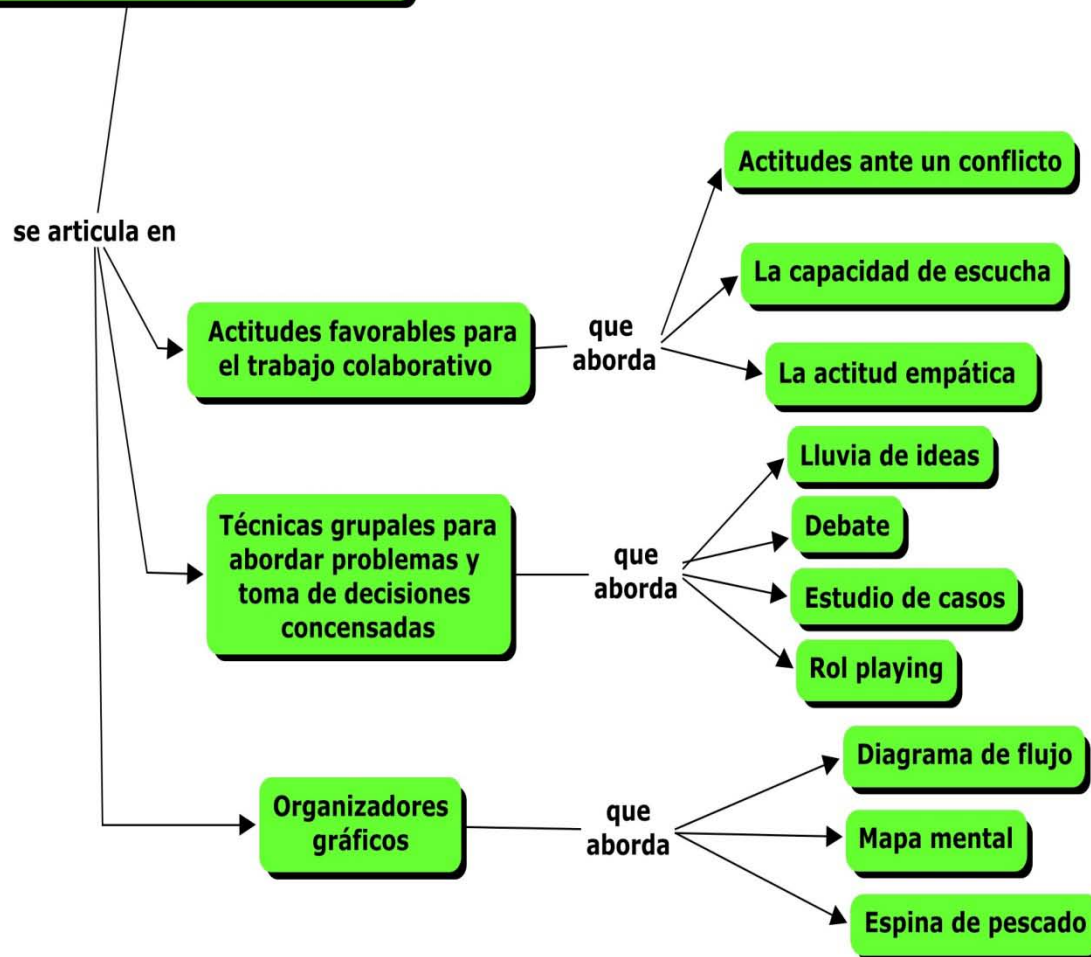
CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD	ESCENARIO	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
			ENCUADRE TEÓRICO	SENSIBILIZACIÓN	CUADRANTE UNO	CUADRANTE DOS	CUADRANTE TRES	CUADRANTE CUATRO	CUADRANTE CINCO	CUADRANTE SEIS	
1	La basura de la Ciudad	El proceso decisional	1	1	3	3	3	2	3	3	19

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los seis cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario (s) que el profesor diseñe.

CÉDULA 6 DESARROLLO GLOBAL – UNIDAD 2- MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD 2. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TRABAJO COLABORATIVO



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa muestra el desdoblamiento de la primera unidad en tres temas meso y nueve contenidos micro.

En su abordaje prevalece la visión integradora de los conocimientos construidos en las unidades anteriores.

En su abordaje se consideran los siguientes temas :

Actitudes favorables para el trabajo colaborativo.

Técnicas grupales para tomas decisiones consensadas.

Organizadores gráficos.

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

CRITERIOS

Se autodetermina y cuida de sí mismo

Piensa crítica y reflexivamente

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO UNIDAD 2. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TRABAJO COLABORATIVO

2.1 Actitudes favorables para el trabajo colaborativo

2.1.1 Actitudes ante un conflicto

2.1.2 La capacidad de escucha

2.1.3 La actitud empática

2.2 Técnicas grupales para abordar problemas y tomar decisiones consensuadas

2.2.1 Lluvia de ideas

2.2.2 Debate

2.2.3 Estudio de casos

2.2.4 Rol Playing

2.3 Organizadores gráficos

2.3.1 Diagrama de flujo

2.3.2 Mapa mental

2.3.3 Diagrama de espina de pescado

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

•Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

•Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

•Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

•Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Asume una actitud constructiva, colaborativa y propositiva para la toma de decisiones y la resolución de problemas en equipo.

Utiliza el diálogo para dirimir diferencias con los demás y controla su impulsividad ante el conflicto.

Utiliza el pensamiento crítico para evaluar soluciones apoyándose en sistemas de representación gráfica.

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGANTURA: PROCESOS METACOGNITIVOS
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIA GENERICA CENTRAL
CURSO: SEGUNDO AÑO
SEMESTRE: TERCERO
CARGA HORARIA:

UNIDAD II DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TRABAJO COLABORATIVO

Macro Retícula

COMPETENCIA: TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA

2.1 Actitudes favorables para el trabajo colaborativo

2.2 Técnicas grupales para abordar problemas y tomar decisiones consensuadas

2.3 Organizadores gráficos

Meso Retícula

COMPETENCIA:
Evalúa las distintas alternativas de solución a un problema y elige la más adecuada.

COMPETENCIA:
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIA:
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Micro Retícula

2.1.1 Actitudes ante un conflicto

2.2.1 Lluvia de ideas

2.3.1 Diagrama de flujo

2.1.2 La capacidad de escucha

2.2.2 Debate

2.3.2 Mapa mental

2.1.3 La actitud empática

2.2.4 Rol Playing

2.3.3 Diagrama de espina de pescado

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINARIO

**COMPONENTES COGNITIVOS Y
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO**

ASIGNATURA

PROCESOS METACOGNITIVOS

MATERIA

TOMA DE DECISIONES

Las principales habilidades cognitivas se ponen en práctica y se mejoran cuando el estudiante se enfrenta a situaciones reales, ya sea para tomar decisiones o para proponer soluciones a los problemas. Esto quiere decir que las habilidades cognitivas son situadas en un contexto cultural y social. Un estudiante que sabe analizar y resolver problemas, será una persona que actuará menos por impulso y más en forma racional. Al mismo tiempo, la tomas de decisiones en equipo implica el despliegue de habilidades comunicativas, tan importantes en nuestra sociedad actual.

UNIDAD 2. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TRABAJO COLABORATIVO

2.1 Actitudes favorables para el trabajo colaborativo

- 2.1.1 Actitudes ante un conflicto
- 2.1.2 La capacidad de escucha
- 2.1.3 La actitud empática

2.2 Técnicas grupales para abordar problemas y tomar decisiones consensuadas

- 2.2.1 Lluvia de ideas
- 2.2.2 Debate
- 2.2.3 Estudio de casos
- 2.2.4 Rol Playing

2.3 Organizadores gráficos

- 2.3.1 Diagrama de flujo
- 2.3.2 Mapa mental
- 2.3.3 Diagrama de espina de pescado

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

A través de las técnicas grupales propuestas (lluvia de ideas, debate, estudio de casos y rol playing), se discuten situaciones y problemas cercanos a los jóvenes para reflexionar tanto en el problema en sí como en los procesos de pensamiento, emociones, actitudes y valores involucrados.

Investigar información relativa a un problema para confrontarla con la recopilada por los demás miembros del equipo y poder toma una decisión razonada y efectiva.

Los estudiantes desarrollarán sus organizadores gráficos (mapas mentales y diagramas de flujo) para analizar una situación ante la cual hay que tomar una decisión y la discutirán en equipo para, posteriormente, llegar a un sólo organizador gráfico por equipo. Y concluir en una asamblea institucional.

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

“Discriminación, sentir de fumadores por ley antitabaco”

Acusaron que los quieren ver como los malos de la película, tomando medidas unilaterales

La prohibición que contempla la ley antitabaco sólo propiciará corrupción y que se formen clubes de fumadores clandestinos

México.- Los fumadores se sienten discriminados y segregados, sin encontrar eco y apoyo a su protesta contra las limitaciones que les ha impuesto la ley antitabaco del Distrito Federal y la General para el Control del Tabaco que se analiza en el Senado.

Alertaron que la prohibición y sanciones económicas que contempla la ley antitabaco sólo propiciará corrupción y que se formen "clubes de fumadores clandestinos" en lugares públicos, que serán sostenidos "a base de sobornos de los propios encargados de vigilar el cumplimiento de la ley".

Conscientes de lo nocivo que es el tabaco para su salud y de quienes sin ser fumadores aspiran el humo, acusaron que los quieren ver como los "malos de la película", tomando medidas unilaterales.

"Somos mayores de edad y hemos decidido fumar un producto lícito, con el derecho que nos da la libertad", clamaron los fumadores al considerar que las prohibiciones de esas leyes son anticonstitucionales y violan sus garantías individuales.

El presidente de la primera organización mexicana por los derechos de los fumadores "Yo Fumo", Antonio Abasolo Cantú, indicó que de aprobarse la ley federal antitabaco habrá una ola de amparos en su contra, porque viola la Constitución, la Ley General de Salud y diversos acuerdos de propiedad industrial y comerciales.

Se pronunció porque se dé la opción a los establecimientos mercantiles a instalar lugares libres de humo de cigarro y otros en el que se permita fumar, para que en forma libre cada quien decida a dónde acudir.

Por años, dijo, tanto los fumadores como los que no lo son han podido convivir sin ningún tipo de prohibición como eliminar las zonas de fumadores en restaurantes, bares, cantinas, billares, Metro, escuelas, entre otros, lo que también viola el derecho de quienes fuman a la convivencia social.

CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Abasolo Cantú, quien a los 24 años comenzó con ese hábito y actualmente fuma una cajetilla al día, también criticó que se pretenda multar con cinco mil pesos a quienes incumplan la ley, en tanto que la sanción por consumir marihuana es de mil 200 pesos. Lamentó que ni los diputados federales ni los senadores hayan querido escuchar a los fumadores, quienes no se oponen a que se ataque el problema del tabaquismo pero con consenso de los afectados, bajo un esquema de salud integral. Sigue Discriminación... dos... integral

Expresó que en lugar de limitar el derecho de los fumadores deberían trabajar en implementar acciones preventivas para que los menores de edad conozca los daños del tabaquismo, así como imponer a los comercios la obligatoriedad de tener en sus negocios purificadores de aire, entre otros.

"Con una sola ley quieren controlar el consumo de tabaco, que en México representa 30 por ciento de la población, además de que es un producto lícito, cuando en otros países se han llevado más de 20 años para tratar de controlar el tabaquismo", añadió.

Los fumadores Yolanda Trejo y Carlos Santoyo calificaron como injusta la ley antitabaco, y apoyaron a Abasolo Cantú en el sentido de que esta legislación en otros países no ha funcionado, por lo que dudan que en México tenga éxito.

Trejo Medina, quien desde hace 20 años inició su adicción al cigarro, se dijo indignada por la medida, la cual aseguró no acatará y lamentó la agresión contra los fumadores, porque en todo caso también deberían controlar más a las tabacaleras.

"Don dinero manda y hay muchos comercios que se están amparando, además de que esta medida va a provocar bares y antros clandestinos donde se permitirá fumar y con ello se hará un círculo de corrupción", sostuvo.

Así mismo, calificó como injusta la legislación antitabaco, cuando existen otros tipos de contaminantes como el de la industria y los residuos nucleares en la frontera norte, o el transporte público.

Carlos Santoyo, quien tiene 47 años de edad, comenzó a fumar a los 13 años, diariamente consume tres cajetillas e incluso se levanta durante la madrugada a fumar uno o dos cigarros para después poder dormir.

Para él, la ley antitabaco es una arbitrariedad por la forma tajante en que se les impide fumar en lugares públicos, con severas sanciones; así como para los dueños de los lugares donde la gente acostumbra convivir con su respectivo cigarro y que ahora no podrán visitar, sobre todo los "antros", discotecas, bares y cantinas.

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

También calificó como incoherente que se prohíba fumar en transporte público, como el Metro, cuando los comerciantes venden cigarrillos en los andenes.

Griselda Ramírez, de 18 años, y José Ángel Díaz, de 20, comenzaron a fumar a los 14 años. Ambos avalan la prohibición del tabaco en restaurantes por respeto a quienes no lo hacen; sin embargo, en los "antros", dijeron, será difícil la diversión y la convivencia sin disfrutar un cigarrillo".

Jóvenes en riesgo de padecer EPOC por fumar a temprana edad

En México, la prevalencia de la EPOC es de ocho por ciento de la población de 40 años o más.

Toser más de lo habitual y la falta el aire, señales de alerta

MÉXICO.- Debido a que el hábito de fumar inicia a edades cada vez más tempranas, entre los 10 y 15 años, jóvenes menores de 30 años padecen ya la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), considerada un mal de la tercera edad.

El neumólogo Otto Bauerle Vargas estimó que ante dicho panorama ese problema de salud pública, que cobra la vida de tres millones de personas en el mundo por año, pasará de ser la cuarta causa de muerte a la tercera en aproximadamente 12 años.

En México, precisó, la prevalencia de la EPOC es de ocho por ciento de la población de 40 años o más, la cual se estima en 11.3 millones de personas, lo que significa que 900 mil hombres y mujeres ya sufren esa afección pulmonar.

Sin el tratamiento debido, la EPOC limita la capacidad pulmonar hasta provocar asfixia; sin embargo, el problema radica en que 75 por ciento de los enfermos desconocen que la padecen, subrayó.

En entrevista, precisó que 90 por ciento de los casos de dicho trastorno pulmonar se deben al tabaquismo y sólo 10 por ciento a la inhalación de humo de leña.

En el caso de México, hay 19 millones de personas que viven en pobreza extrema y cocinan con leña dentro de sus casas, lo que se significa que están en riesgo de padecer la EPOC sin necesidad de que sean fumadores.

En tanto, el experto del departamento de Inhaloterapia del Centro Médico de las Américas en Mérida, Yucatán, destacó que quienes empiezan a fumar desde los 10 años padecerían la EPOC entre los 25 y 30 años, porque la enfermedad se manifestaría tras exponerse al humo del tabaco al menos durante 10 años

CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Sin embargo, señaló que más de 25 por ciento de quienes sufren EPOC no deja de fumar, y sólo 11 por ciento llega a pedir ayuda médica al sentir que no puede respirar y que se cansa con el menor esfuerzo físico que realice.

"Estamos viendo pacientes con EPOC de 28 y 30 años de edad, esa gente va a estar muy limitada cuando llegue a los 50 y va a morir anticipadamente", alertó el neumólogo.

El riesgo de desarrollar el padecimiento pulmonar se incrementa al tiempo que no se deja el hábito de fumar, incluso entre quienes no son fumadores, por lo que recomendó practicarse exámenes médicos de manera periódica o responder cuatro preguntas para detectar síntomas. Sigue Jóvenes en riesgo... dos... síntomas

El especialista advirtió que si se responde que sí a más de una de las preguntas "toso más de lo habitual?", "me falta el aire para hacer actividades comunes?", "produzco una cantidad de flema mayor de lo normal?", "fumo o he sido fumador activo? se debe acudir al médico.

Comentó que se estima que hay 13 millones de fumadores activos en México, de los cuales más de 50 por ciento podrían desarrollar EPOC, puesto que también existe la posibilidad de que algunos tengan una excelente capacidad pulmonar o resistencia al humo del tabaco.

A los 25 años hombres y mujeres están al ciento por ciento de su capacidad pulmonar, pero de esa edad en adelante se va cuesta abajo, lo que se agudiza cuando se fuma y no se hace ejercicio, sobre todo en personas cuyos pulmones son más sensibles al humo del tabaco, estableció.

De esta manera, al ser la EPOC un mal silencioso, hasta cierto punto de vista, sólo 11 por ciento de los afectados recurre al médico, y se da un diagnóstico tardío, porque aunque muchos de ellos generalmente tosen por las mañanas consideran que es normal.

CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Además, si siente falta de aire lo achaca a la condición física y en el momento de pedir ayuda médica el paciente ya perdió más de 50 por ciento de su capacidad pulmonar, que en ocasiones no le permite peinarse o bañarse debido a la fatiga causada por la falta de aire.

"El tabaco es un factor de riesgo tanto si se consume de manera activa como los que se exponen de manera pasiva, no es en la misma proporción, el fumador activo tiene más probabilidades de padecer EPOC. La ley antitabaco es una excelente medida para tratar de prevenir nuevos casos de EPOC", aseveró el médico.

Respecto al tratamiento, el experto comentó que se han desarrollado terapias combinadas con broncodilatadores y esteroides inhalados, que evitan que el enfermo muera durante una crisis, elevan su calidad de vida y ahorran gastos en hospitalizaciones por emergencias.

Una crisis de EPOC se traduce en mayores gastos y menor productividad, pues el paciente pierde en promedio de cinco a siete días de trabajo, incluso quienes no son hospitalizados, "aumenta la tos, la producción de flema, la falta de aire, necesita ayuda para actividades muy simples como peinarse".

NOTIMEX 10:57 22/03/08 CCMS

CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Preguntas base para dirigir el aprendizaje

Una vez que se cuestiona si es más efectivo trabajar en equipo que individualmente y por qué, se plantean las siguientes preguntas al estudiante:

¿Con cuál de las posturas se siente identificado el estudiante en relación a estar a favor o en contra de la ley antitabaco y qué argumentos lo justifica ?

Existe una ley que ampare el derecho que tiene una persona a fumar.

La Secretaria de Salud cuenta con la solvencia científica y económica para dar seguimiento y divulgación a enfermedades como EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica) entonces el índice de fumadores a temprana edad disminuirá.

Con que opciones de subsidio contará el sector restaurantero (restaurante, discotecas y centros de espectáculos) para enfrentar las consecuencias de la Ley antitabaco.

En el momento que un adolescente decide ser un fumador activo, a que otro tipo conductas adictivas será vulnerable.

CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Conceptos Básicos	Fuentes de información electrónica	Fuentes Bibliográficas
Garantías Individuales	http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=2460	Constituciones vigentes en la República mexicana (1962), t. I; Instituto de Derecho Comparado (Autor) y Villa de Helguera, Margarita de la (Recopilación, ordenación y...); 1962. Clasificación: E030/V71C(Derecho Constitucional) Temas: Constitución - Entidades Federativas - México, Constitución - Legislación – México
Discriminación	http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm Aproximaciones al concepto de "minoría" (PDF) Pérez Portilla, Karla	Cuadernos del Núcleo de Estudios Interdisciplinarios en Salud y Derechos Humanos; Varios; 1994. Clasificación: E500/M582C(Derecho Constitucional) Temas: Derechos Humanos - Estudios Varios, Trasplante de Órganos - Estudios Varios, Inseminación Artificial - Estudios Varios, Eutanasia - Estudios Varios, Bioética - Estudios Varios
Amparo	http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=2460	DERECHOS HUMANOS Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional III Valadés, Diego Gutiérrez Rivas, Rodrigo Coordinadores ISBN 968-36-9611-2

CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO DOS
(CONTINUACIÓN)

Búsqueda, identificación y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Conceptos Básicos	Fuentes de información electrónica	Fuentes Bibliográficas
Ley antitabaco	http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=335390 http://www.elfinanciero.com.mx/ElFinanciero/Portal/cfpages/contentmgr.cfm?docId=99119&docTipo=1&o .	
Tabaquismo	es.wikipedia.org/wiki/Tabaquismo http://www.greenfacts.org/es/tabaco/index.htm www.issste.gob.mx/aconseja/tabaquismo.html	Drogas: Las 100 preguntas más frecuentes, Centros de Integración Juvenil, 2007
EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica)	es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad_Pulmonar_Obstructiva_Crónica	Resumen 2006: Estrategia Global para Diagnostico, Tratamiento y Prevención de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD) 2006.
Adicciones	http://www.conadic.gob.mx http://www.cij.gob.mx Video you tube Adicciones Drogas Tabaquismo Alcoholismo tabaquismos21.blogspot.com	Drogas: Las 100 preguntas más frecuentes, Centros de Integración Juvenil, 2007

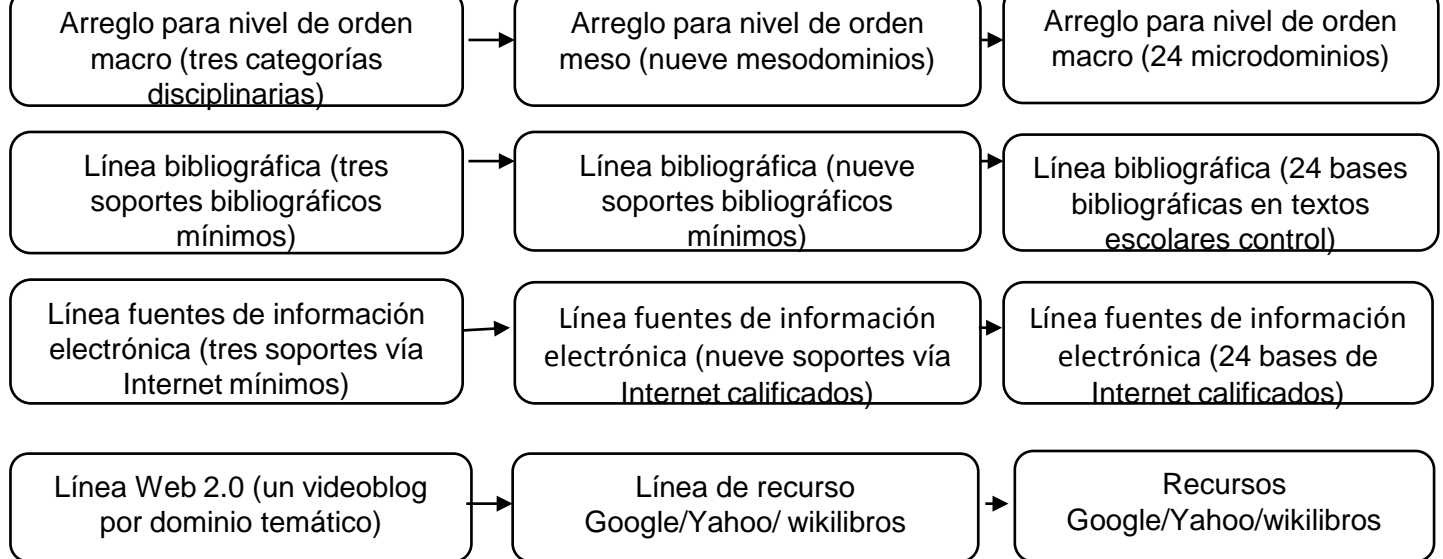
CÉDULA 6.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO TRES

Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes

Arreglo de fuentes de información en primera fase

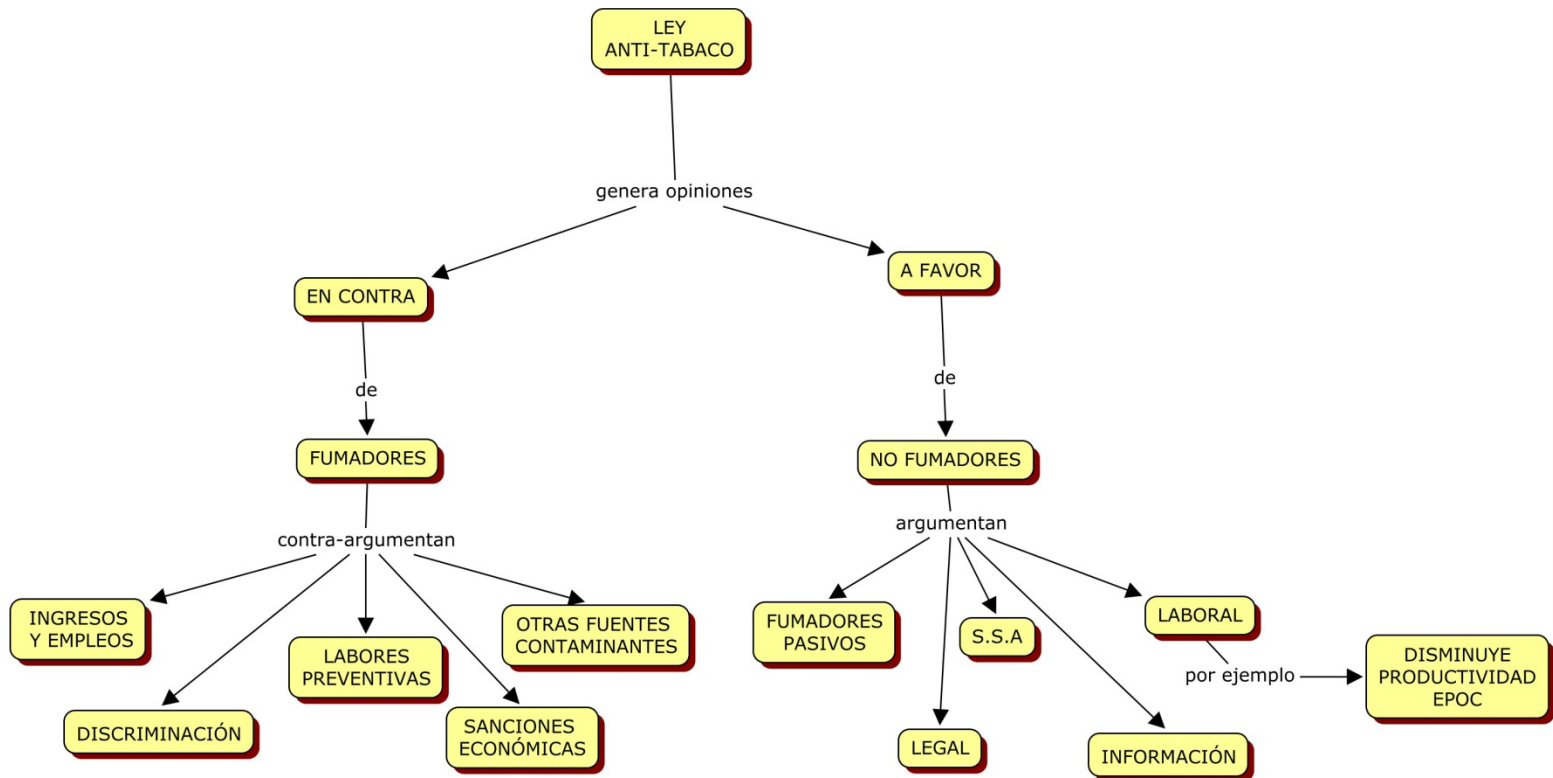
Cuatro categorías disciplinares

- 1.
2. Desarrollo de Habilidades para la Toma de Decisiones en Trabajo Colaborativo
- 3.



CÉDULA 6.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos
Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos



CÉDULA 6.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO (CONTINUACIÓN)

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos

Comentar y opinar a cerca de la Ley anti-tabaco que involucra a todos los miembros de la sociedad, conlleva a la lluvia de ideas, el debate, el estudio de caso. La toma de decisiones consensuales para la búsqueda de un beneficio social.

Tomando en cuenta las posturas de los participantes, ya sea a favor o en contra de una Ley anti-tabaco, que genera argumentos sociales, personales, culturales y de salud.

CÉDULA 6.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

El docente orientará para profundizar en la situación dilemática planteada: ¿Con cuál de las posturas se siente identificado el estudiante en relación a estar a favor o en contra de la ley antitabaco y qué argumentos justifican?

“Revisen nuevamente toda la información en torno a nuestra investigación. Planteen nuevamente el problema en forma clara y, en lluvia de ideas, vayan completando la gráfica con las posibles causas del problema (¿por qué está sucediendo esto?). Identifiquen las principales categorías bajo las cuales se pueden clasificar las causas del problema. Completen el esquema buscando, a su vez, las subcausas del problema con otras causas, sobre todo cuando una causa sea muy compleja. Utilicen un software para gráficas como MindGenius, Mind Manager o Visio. Una vez elaborado el esquema, discútanlo, realizando las modificaciones que sean necesarias. Propongan en lluvia de ideas cómo pueden eliminarse las causas del problema para atacarlo.”

Dependiendo de las características del grupo, también pueden encomendarse otros problemas que tengan que ver con mejoras en la comunidad escolar, de ayuda a la comunidad, de apoyo a organizaciones de servicio social o de formación de microempresa (Véase ESPÍNDOLA, 2005, pp. 11-13.). El docente evaluará la conducta de trabajo en equipo de los estudiantes.

Los estudiantes integrarán los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

- Los pasos del proceso decisional
- Lluvia de ideas

**CÉDULA 6.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)**

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Actitudes favorables para el trabajo en equipo:

- Escucha
- Empatía
- Tolerancia
- Diálogo
- Colaboración constructiva
- Organizadores gráficos

Se debe enfatizar al grupo que cada estudiante será evaluado con relación a su colaboración en cada equipo: su integración al equipo, su participación, sus habilidades comunicativas (escuchar y proponer), su tolerancia hacia los demás, sus aportaciones con base en la investigación y el trabajo. El docente les da a conocer la bitácora que estará llevando.

Los equipos abordarán el problema seleccionado y necesariamente tendrán que utilizar organizadores gráficos (mapa mental, espina de pescado y diagrama de flujo). El aprendizaje de estos organizadores será más práctico que teórico, pero igualmente importante, tomando en cuenta la afirmación de George Pólya: “Si no consigues entender un problema, dibuja un esquema”. En especial, el adolescente avanza bastante cuando puede plantear cuestiones complejas o abstractas auxiliándose de dibujos, gráficos y símbolos. De hecho, se ha comprobado que los grandes pensadores, como Leonardo da Vinci y Stephen Hawking, se han apoyado en dibujos y esquemas tridimensionales para formular sus teorías y desarrollar sus inventos.

CÉDULA 6.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

A partir de la pregunta: ¿Con cuál de las posturas se siente identificado el estudiante en relación a estar a favor o en contra de la ley antitabaco y qué argumentos justifican?, el docente supervisará el desarrollo del trabajo de los equipos, ayudándoles a evaluar las soluciones con base en la siguiente guía:

Efectos a futuro. Tiene que ver con la medida en que los compromisos relacionados con la decisión afectarán el futuro.

Reversibilidad. Se refiere al grado o velocidad que una decisión puede revertirse y las consecuencias o costos de tal acción.

Impacto. En qué grado afecta la decisión otras áreas vitales del individuo, a otras personas o al grupo.

Costos. Se refiere no sólo al costo monetario, sino a la cantidad de trabajo y al esfuerzo que se debe invertir para implementar la solución que se está evaluando.

Tiempo. Cantidad de tiempo o periodo que requiere implementar la decisión

Satisfacción. Grado de satisfacción o ganancias que se obtiene por haber solucionado el problema.

Recursos bibliográficos: Espíndola Castro, J.: Análisis de Problemas y Toma de Decisiones, Ed. Pearson Educación, México, 2005, Lección 19 “El proceso para Resolver Problemas”, pp. 133-136.

También se supervisará la construcción de los organizadores gráficos seleccionados en cada equipo. Bien utilizados, constituyen una poderosa herramienta para el pensamiento crítico, por ejemplo, la gráfica de espina de pescado, o de causa y efecto, que permite visualizar claramente las posibles causas que inciden en un problema. Fue utilizada por primera vez por Ishikawa, por lo que también lleva su nombre. Con esta gráfica, Ishikawa trataba de sintetizar las opiniones de los ingenieros cuando discutían problemas de calidad en una fábrica.

¿Cómo se construye una gráfica de espina de pescado?, ¿para qué se utiliza esta gráfica?, ¿cómo se construye? Recursos:

http://www.infomipyme.com/Docs/GENERAL/Offline/GDE_03.htm

CÉDULA 6.4.14 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

¿Con cuál de las posturas se siente identificado el estudiante en relación a estar a favor o en contra de la ley antitabaco y qué argumentos justifican?

Los productos de aprendizaje deberán contener necesariamente organizadores gráficos, de preferencia elaborados en computadora. Estos trabajos se expondrán para obtener una retroalimentación en un ambiente de respeto y tolerancia a la diversidad. Esto quiere decir que los estudiantes darán su opinión de otros trabajos, con lo cual participan en la evaluación y en completar la bitácora señalada más arriba. Cabe reiterar que no es tan importante lograr una solución impactante, sino más que nada la sustentación de la toma de decisiones, para lo cual se tuvieron que aplicar correctamente los pasos de proceso decisional. Asimismo, el estudiante habrá logrado detectar en la práctica las barreras en la toma de decisiones, tanto las propias como la de los demás integrantes del equipo.

El grupo se guiará, además del seguimiento de los pasos de las decisiones, por qué tanto responde la solución del equipo en términos de:

- efectos a futuro,
- reversibilidad,
- impacto,
- costos,
- tiempo y
- satisfacción.

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD	ESCENARIO	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
			ENCUADRE TEÓRICO	SENSIBILIZACIÓN	CUADRANTE UNO	CUADRANTE DOS	CUADRANTE TRES	CUADRANTE CUATRO	CUADRANTE CINCO	CUADRANTE SEIS	
2	LEY ANTITABACO	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TRABAJO COLABORATIVO	1	1	3	3	3	3	3	3	20

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los seis cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario (s) que el profesor diseñe.

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL – UNIDAD 3- MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD 3. TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA COTIDIANA

se articula en

Pensamiento estratégico

que
aborda

Análisis estratégicos (FODA)

Principios estratégicos

**Verificar información y
garantizar resultados**

Autoanálisis FODA

que
aborda

Resultados FODA

**Análisis y Estrategias
(DA, DO, FA, FO)**

Plan de acción

DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMATICO

El mapa muestra el desdoblamiento de la primera unidad en tres temas meso y nueve contenidos micro.

En su abordaje prevalece la visión integradora de los conocimientos construidos en las unidades anteriores.

En su abordaje se consideran los siguientes temas :

Actitudes favorables para el trabajo colaborativo.

Técnicas grupales para tomas decisiones consensuadas.

Organizadores gráficos.

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

CRITERIOS

Se autodetermina y cuida de sí mismo

Piensa crítica y reflexivamente

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO UNIDAD 3. TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA COTIDIANA

3.1 Pensamiento estratégico

3.1.1 Análisis estratégico

3.1.2 Principios estratégicos

3.1.3 Verificar información y garantizar resultados

3.2 Autoanálisis FODA

3.2.1 Resultados FODA

3.2.2 Análisis y estrategia

3.2.3 Plan de acción

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

PERFIL COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Transfiere los conocimientos y habilidades adquiridas a diferentes situaciones y contextos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Reflexiona sobre sus propios procesos de pensamiento cuando busca solucionar un problema. Propone y analiza distintas alternativas de solución a un problema para elegir la más pertinente, viable y efectiva, y actúa en consecuencia.

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGANTURA: PROCESOS METACOGNITIVOS
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIA GENERICA CENTRAL
CURSO: SEGUNDO AÑO
SEMESTRE: TERCERO
CARGA HORARIA:

Macro Retícula

UNIDAD III TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA COTIDIANA

COMPETENCIA:
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI MISMO Y APRENDE DE FORMA AUTONOMA

Meso Retícula

3.1 Pensamiento estratégico

COMPETENCIA
Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

3.2 Autoanálisis FODA

COMPETENCIA
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

Micro Retícula

3.1.1 Análisis estratégico

3.2.1 Resultados FODA

3.1.2 Principios estratégicos

3.2.2 Análisis y estrategia

3.1.3 Verificar información y garantizar resultados

3.2.3 Plan de acción

CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS TOMA DE DECISIONES

CAMPO DISCIPLINARIO

**COMPONENTES COGNITIVOS Y
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO**

ASIGNATURA

PROCESOS METACOGNITIVOS

MATERIA

TOMA DE DECISIONES

Las principales habilidades cognitivas se ponen en práctica y se mejoran cuando el estudiante se enfrenta a situaciones reales, ya sea para tomar decisiones o para proponer soluciones a los problemas. Esto quiere decir que las habilidades cognitivas son situadas en un contexto cultural y social. Un estudiante que sabe analizar y resolver problemas, será una persona que actuará menos por impulso y más en forma racional. Al mismo tiempo, la tomas de decisiones en equipo implica el despliegue de habilidades comunicativas, tan importantes en nuestra sociedad actual.

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD 3. TOMA DE DECISIONES
EN LA VIDA COTIDIANA**

3.1 Pensamiento estratégico

- 3.1.1 Análisis estratégico
- 3.1.2 Principios estratégicos
- 3.1.3 Verificar información y

garantizar resultados

3.2 Autoanálisis FODA

- 3.2.1 Resultados FODA
- 3.2.2 Análisis y estrategia
- 3.2.3 Plan de acción

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Investigación y discusión sobre el pensamiento estratégico

Dinámica grupal que lleve al reconocimiento de fortalezas y debilidades

Monitoreo de las técnicas Autoanálisis FODA

Definición de Metas.

Aplicación del Metamodelo.

Retroalimentación en equipo y en grupo.

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

El docente puede conducir una discusión hacia aspectos vitales relacionados con nuestras decisiones personales:

- ¿Qué desean realizar en la vida?
- ¿Qué cuáles son sus necesidades actuales más importantes?
- ¿Cuáles consideran que son sus habilidades?
- ¿Con qué obstáculos se enfrentan?
- ¿Cómo pueden contribuir a mejorar su mundo?
- ¿Qué camino quieren que su vida tome en este momento?
- ¿Qué tanto logran hacerse responsables de las decisiones que toman?
- ¿Están reflexionando sobre su plan de vida para los próximos 5 años?

La pregunta generadora para esta unidad será:

¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades para enfrentar las dificultades que se te presentan o se te pueden presentar en tu vida y en la educación?

De esta pregunta se deduce la siguiente:

¿Cómo puedes desarrollar aún más las primeras y cómo minimizar o anular las segundas?

Es importante destacar la vinculación entre la materia con problemas de la vida cotidiana, por ejemplo, a través del siguiente cuestionamiento:

¿Una persona que sabe tomar decisiones tendrá menos posibilidades de caer en situaciones de riesgo, por ejemplo, ser asaltado o consumir drogas? ¿Por qué?

CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

ALIENTAN DESARROLLO EDUCATIVO.

Juan Rodolfo Sánchez Gómez, titular del municipio de Toluca junto con *Roberto Rueda Ochoa* Representante del *Tecnológico de Monterrey*, campus Toluca, firmaron un convenio educativo que se materializa con *Prepa Net*, un sistema educativo que se impartirá a través de mejor tecnología educativa a favor de los jóvenes, para que mas personas terminen sus estudios de educación media.

Sánchez Gómez hizo énfasis en que dicho documento es de gran repercusión y relevancia para el municipio de Toluca, sobre todo porque, se esta llevando acabo con una institución académica de gran valor y significación como es el *Tecnológico de Monterrey*.

Dijo: “nuestro propósito es poder ofrecer una alternativa concreta para la educación de los jóvenes, específicamente en el nivel medio superior, ya que actualmente hay demanda muy grande de oferta educativa para los estudiantes, porque muchos de ellos no alcanzan a ingresar a las instituciones públicas y esto hace que queden sin posibilidades de continuar con su formación .

Prepa Net, expresó, es un servicio que ofrece el *Tecnológico de Monterrey*, con el propósito de llevar educación a través de un sistema muy novedoso que implica una formación continua a través de la conexión de red, que les permitirá desarrollar el potencial que requieren para concluir sus estudios.

Este programa, recalcó, nos permite atender y resolver una problemática real, que es la falta de escuelas con nivel educativo, ya que representa un ejercicio académico complejo, que requiere de conocimientos y disciplinas, pues es una opción muy serie académicamente hablando y económicamente accesible para que podamos ofrecer preparatoria a los jóvenes. El alcalde, mencionó, que la educación de calidad siempre tiene un costo y *Prepa Net*, de igual forma lo tiene, pero es considerablemente interior a cualquier otra opción de otras instituciones privadas, por lo que se ha establecido un esquema de trabajo que va a permitir que los alumnos puedan cubrir un total de 33 materias, en un costo que será absorbido en un 40% por el *Tecnológico de Monterrey*, el otro 40% por el Ayuntamiento de Toluca y sólo el 20% será cubierto por el alumno lo que implica que el primer trimestre costará \$114, y los siguientes 8 trimestres restantes \$456.

Así mismo, *Roberto Rueda Ochoa* rector de la zona centro del *Tecnológico de Monterrey*, manifestó, que con la *Prepa Net*, la institución contribuirá y colaborará con el desarrollo educativo de capital mexiquense, “parte de nuestra contribución, es y será siempre la educación, como un instrumento para procurar el desarrollo equitativo de la sociedad”. Con “*Prepa Net*”, una preparatoria a través de la tecnología educativa que el *Tecnológico de Monterrey*, los pasados 20 años ha venido acuñado, dijo, buscamos que más jóvenes y más personas hagan sus estudios de educación media.

CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

De acuerdo con la pirámide educacional en nuestro país, hoy en día lo que mas demanda la sociedad son preparatorias, sin embargo, no es posible procurar para seguir creando más instituciones, explicó Rueda Ochoa. Prepa Net, expresó, es un trabajo conjunto desarrollado con gobiernos de estados, para dar educación mediante tecnología educativa, con asesoría de maestros del Tec altamente capacitados y alumnos próximos a graduarse del mismo instituto que fungen como tutores

“Hemos procurado que la calidad que estamos ofreciendo sea validada, y para ello los alumnos deben presentar su examen en el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), con ello buscamos una garantía para que todo estudiante que curse la preparatoria en Prepa Net se sienta listo para abordar el siguiente nivel, con la diferencia muy notable que es el dominio de la tecnología , que hoy en día es algo que se está demandando a cualquier persona puntualizó, el rector de la zona centro del Tecnológico de Monterrey.

Unomásuno

Diana Sierra Tarango

10 de Junio del 2008

Pág.34

PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL ANALISIS

- ¿La educación a distancia suplirá a la educación en aulas?
- ¿Cuáles son las implicaciones sociales, culturales de las nuevas tecnologías a la modernidad y como se aplican a la educación?
- ¿Cómo se manejaría la igualdad de información en relación a la educación por Internet (e-learning) y nuevas tecnologías?
- ¿Las relaciones personales cambiarían al aplicar Internet a la educación?
- ¿Cuáles serian las debilidades y fortalezas de ocupar Internet para educar?
- ¿Cuáles son los riesgos y beneficios de utilizar el Internet para desarrollar las técnicas de toma de decisiones?

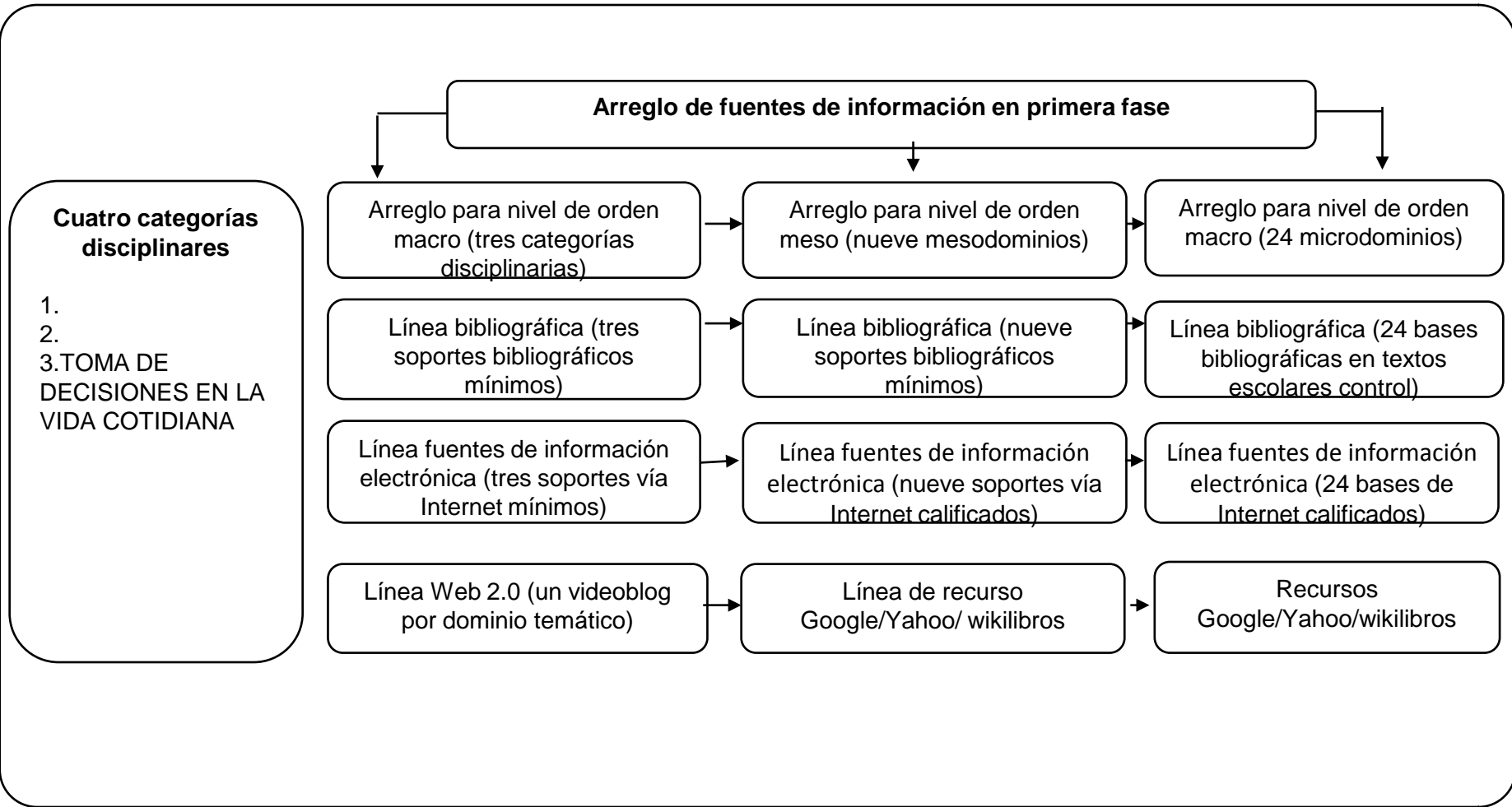
CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA	DOCUMENTACION BIBLIOGRÁFICA
Tecnología	http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa	Cabero Tecnología Educativa Editorial: Mcgraw-hill Tema: Ciencias Sociales (2007, 1ª edición)
Aprendizaje	http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje http://www.biblioweb.dgsc.unam.mx/libros/repositorios/objetos_aprendizaje.htm#31r	Díaz Barriga Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Editorial: McGraw-Hill (2001, 2ª edición)
E-learning	http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning http://enlaceacademico.com.mx/index.html	Navarro Buitrago, Félix; Zayas Manero, Ramón <u>E-learning : visión y tendencias</u> , editorial Génesis XXI
Internet	http://es.wikipedia.org/wiki/Internet http://coepa.info/intro_internet/definicion_de_internet/index.php http://www.mastermagazine.info/termino/5410.php	Halsall Redes De Computadores E Internet Editorial: Pearson Tema: Computación Colección: College (2006, 5ª edición) Stallings Redes E Internet De Alta Velocidad Editorial: Pearson (2004, 2ª edición)
Educación a distancia	http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia http://www.grupoarion.com.mx/EducacionaDistancia/tabid/130/Default.aspx#beneficios	Bates, A. W. <u>La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia</u> / A. W. Bates. -- México : Trillas, 1999.
Relaciones personales	http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1107	Dinámica Relaciones Personales Musgrave / Aniss. Editorial: Paidós

CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO TRES

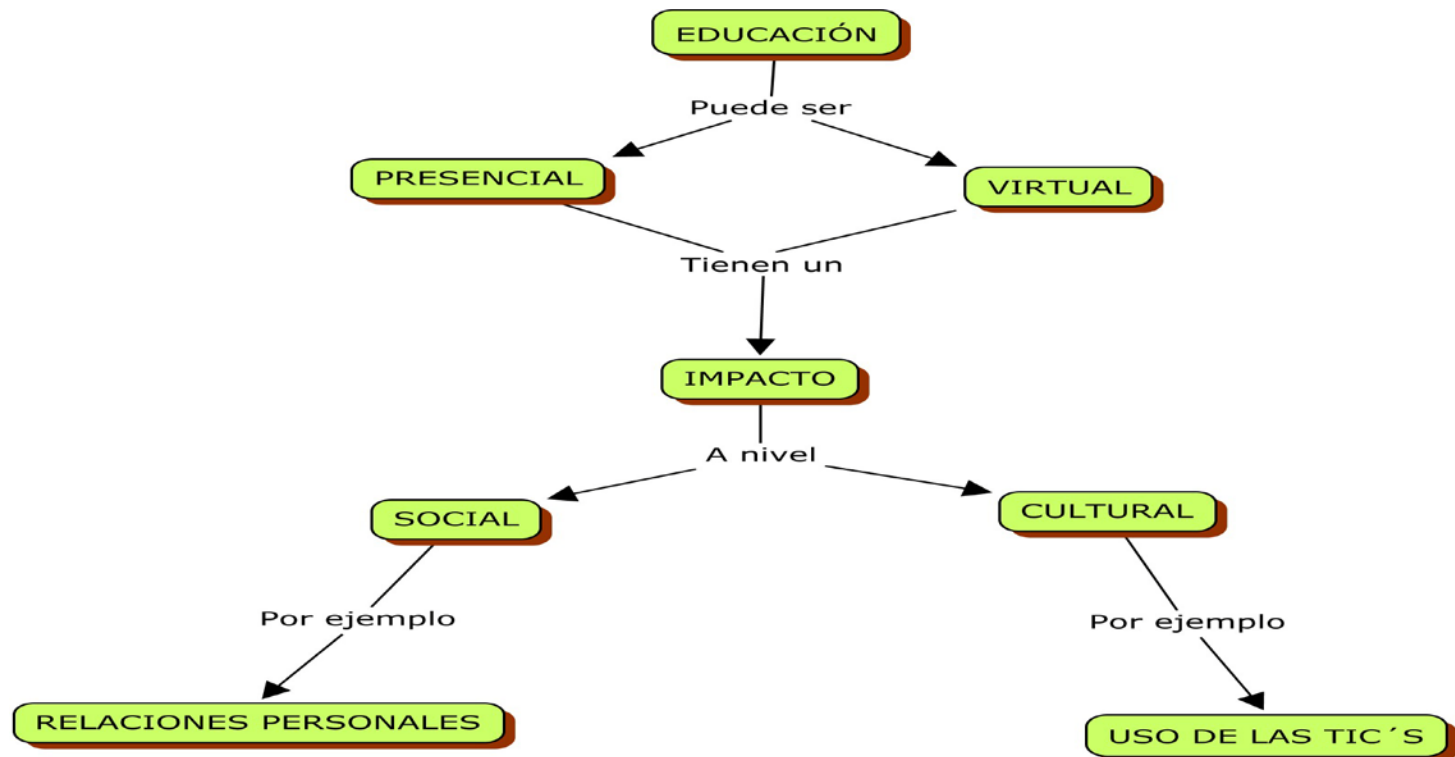
Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes



CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos



**CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO (CONTINUACIÓN)**

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Recomendación: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y la descripción de los mismos

Existen modalidades para cursar el bachillerato, entre ellos: presencial, virtual y mixta, cada uno con implicaciones de tipo social y cultural.

La educación a distancia como una opción innovadora a través de Prepanet, y ante las exigencias del uso de las TIC's se presenta como una alternativa eficaz. Sin embargo es viable analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la modalidad presencial y mixta

CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Se recomienda la participación de estudiantes para debatir la siguiente pregunta

¿La educación a distancia suplirá a la educación en aulas?

La **Educación a distancia** es una modalidad educativa en la que los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ningún aula. Normalmente, se envía al estudiante por correo el material de estudio (textos escritos, vídeos, cintas de audio, *CD-Roms* y el devuelve los ejercicios resueltos. Hoy en día, se utiliza también el correo electrónico y otras posibilidades que ofrece Internet, fundamentalmente las aulas virtuales. Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le llama **e-learning**. En algunos casos, los estudiantes deben o pueden acudir a algunos despachos en determinadas ocasiones para recibir tutorías, o bien para realizar exámenes.

A continuación se menciona el caso.

Numerosas familias de todo el mundo han constituido una asociación internacional para reclamar el derecho a educar a sus hijos sin llevarlos a la escuela. Piensan que los estados pueden exigirles la obligación de educar a los niños, pero no han de imponerles cómo deben hacerlo y, a su juicio, con el desarrollo de Internet y las nuevas tecnologías la educación escolarizada no es ya la única alternativa. Su propuesta ha encontrado eco entre algunas empresas dedicadas a la **educación a distancia** que se presentan ya como una alternativa eficaz a la escuela presencial. Los sindicatos de docentes y algunos intelectuales han visto en estas iniciativas desescolarizadoras un grave peligro, no sólo para sus intereses profesionales, sino para el futuro de la igualdad en la educación de la infancia. En este conflicto se manifiestan los desafíos que comportan las nuevas tecnologías para las formas de vida heredadas de la modernidad y se debaten conflictos entre derechos individuales y deberes sociales en un asunto que, como la educación, supone un lugar de encuentro privilegiado entre las tecnologías y los valores.

¿Cuáles son las implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías a la modernidad y como se aplican a la educación?

¿Cómo se manejaría la igualdad de información en relación a la educación por Internet y nuevas tecnologías?

CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

PREGUNTAS PROBLEMA PARA LA UNIDAD III.

•¿La educación a distancia suplirá a la educación en aulas?

INFORMACIÓN BASE	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none">• La Web ha permitido que las posibilidades de educación, a ciertos niveles y con aplicaciones muy específicas, se masifiquen y se globalicen haciendo posible que aplicaciones relativamente sencillas puedan ser utilizadas por individuos dispersos geográficamente y abriendo un nuevo espacio cultural, educativo e incluso comercial, conocido como e-learning.• Muchos educadores se preguntan si los estudiantes a distancia aprenden lo mismo que los estudiantes tradicionales. Los investigadores que han comparado los métodos de educación a distancia con las formas tradicionales han concluido que la Educación a Distancia puede ser tan efectivo como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor. (Moore & Thompson, 1990; Verduin & Clark, 1991).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasaría si la educación a distancia fuera la única opción de estudio?• ¿Crees que la educación a distancia mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?• ¿Crees que la utilización de tecnología (Internet) sea apta para educar?• ¿Qué pasaría con la interacción entre Profesor y estudiante?• ¿Cuáles serían las consecuencias positivas y negativas de estudiar el bachillerato a distancia?

CÉDULA 7.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
(CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

•¿La educación a distancia suplirá a la educación en aulas?

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS	ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasaría si la educación a distancia fuera la única opción de estudio?• ¿Crees que la educación a distancia mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?• ¿Crees que la utilización de tecnología (Internet) sea apta para educar?• ¿Qué pasaría con la interacción entre Profesor y estudiante?• ¿Cuáles serían las consecuencias positivas y negativas de estudiar el bachillerato a distancia?	<ul style="list-style-type: none">• Manejar didácticas que logren el debate• Analizar las consecuencias de la educación a distancia• Reflexionar el material que se maneja en Internet.• Analizar cuáles son las causas por las que se elige una opción de estudio.• Desarrollar dinámicas que propicien que el estudiante brinde soluciones a nivel social y cultural.

CÉDULA 7.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
MATERIA: TOMA DE DECISIONES
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

¿La educación a distancia suplirá a la educación en aulas?

La poca valoración que algunos dan a este tipo de modalidad es producto del desconocimiento de la complejidad de este proceso. También se olvida que el aprendizaje siempre es individual, se da sólo en el individuo. Por consiguiente, tanto en la participación en una clase formal, como en el silencio del estudio, de la lectura, del análisis intelectual, lo que importa es el aprendizaje, aunque es una respuesta adecuada a la demanda educativa de hoy y la calidad que alcance depende, al igual que la modalidad presencial, de una correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos.

Es importante que se tenga en cuenta la importancia de la decisión para el buen desarrollo del individuo y hacer hincapié en la formulación de preguntas así como en la forma de realizar la búsqueda de las respuestas.

Se concluye con que el estudiante pueda desarrollar habilidades y estrategias para la toma de un decisión respecto a cualquier situación que se le presente y a su vez dicha decisión sea la más efectiva para el logro de sus metas, siempre tomando en cuenta las habilidades que los estudiantes puedan tener ya que es nuestro deber dar la introducción para que se fabriquen ideas y se les brinde una posible solución.

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

UNIDAD	ESCENARIO	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
			ENCUADRE TEÓRICO	SENSIBILIZACIÓN	CUADRANTE UNO	CUADRANTE DOS	CUADRANTE TRES	CUADRANTE CUATRO	CUADRANTE CINCO	CUADRANTE SEIS	
3	ALIENTAN DESARROLLO EDUCATIVO.	TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA COTIDIANA	1	1	3	3	3	3	2	2	18

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los seis cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario (s) que el profesor diseñe.

CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

Recurrencia a marcos proporcionados por las conductas de destrucción y ambientalistas que constantemente están presentes en lo cotidiano, vinculado con la basura y su proceso de contaminación o de aprovechamiento para reciclaje, haciendo uso de las construcciones lógicas, tales como los árboles de expansión

DIAGRAMA ENTIDAD-RELACIÓN PARA DIMENSIONAMIENTO RUBRICADO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS/MATERIA DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

HARDINGHAN, ALISON
Como tomar decisiones
FRANKL VIKTOR
El hombre en busca de sentido

UNIDAD I
 EL PROCESO DECISIONAL

LA BASURA

Aplicar habilidades de discernimiento y juicio crítico a los procesos de toma de decisiones

Argumentación bajo la postura de ciertas Disciplinas como resultado del análisis y Toma de decisiones personal

UNIDAD II
 DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES

UNIDAD III
 TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA COTIDIANA

Dominar el proceso de hacer o producir, tanto juicios críticos como decisiones acertadas para desarrollar una disciplina intelectual y actitudinal

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión.

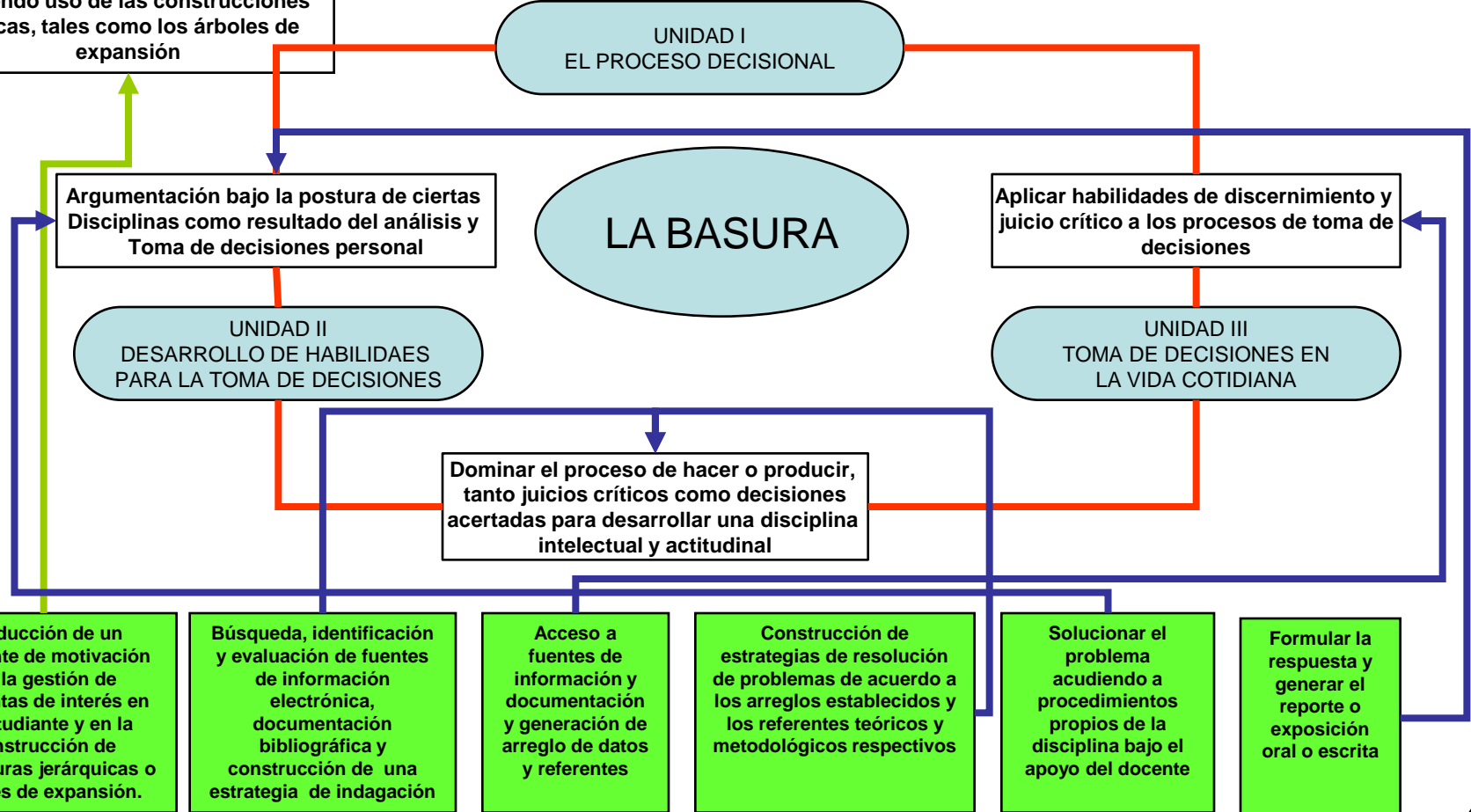
Búsqueda, identificación y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Acceso a fuentes de información y generación de arreglo de datos y referentes

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

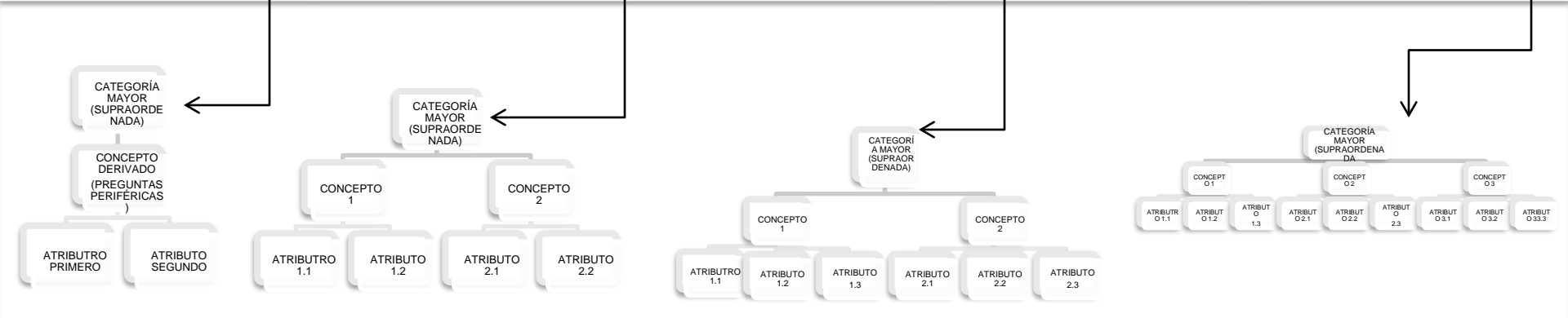


CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORIAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO

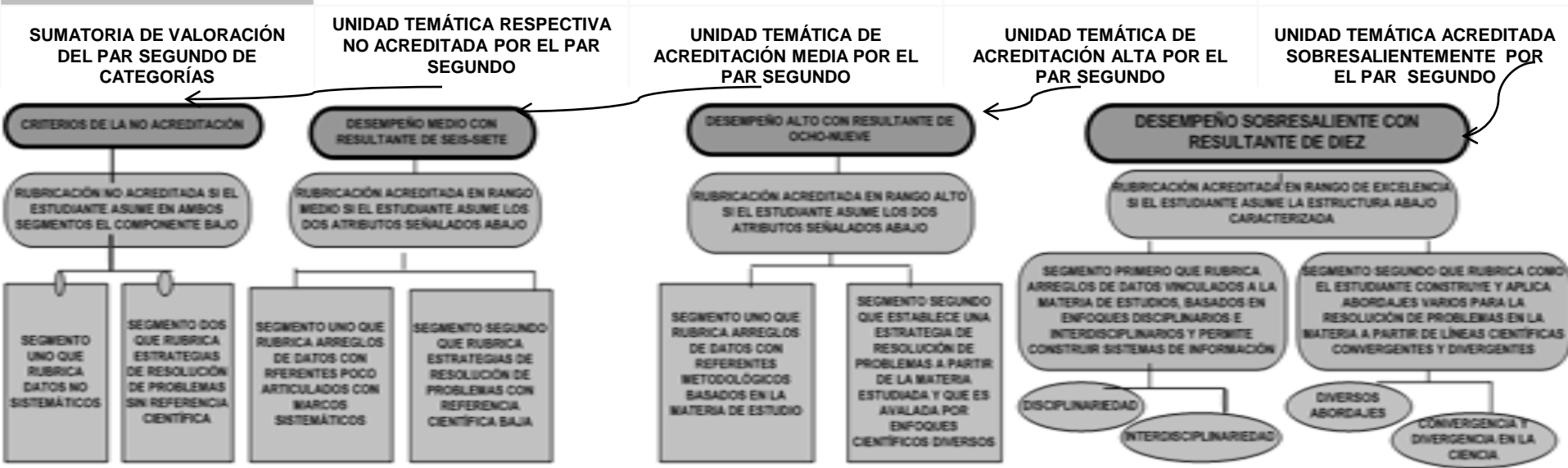


CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

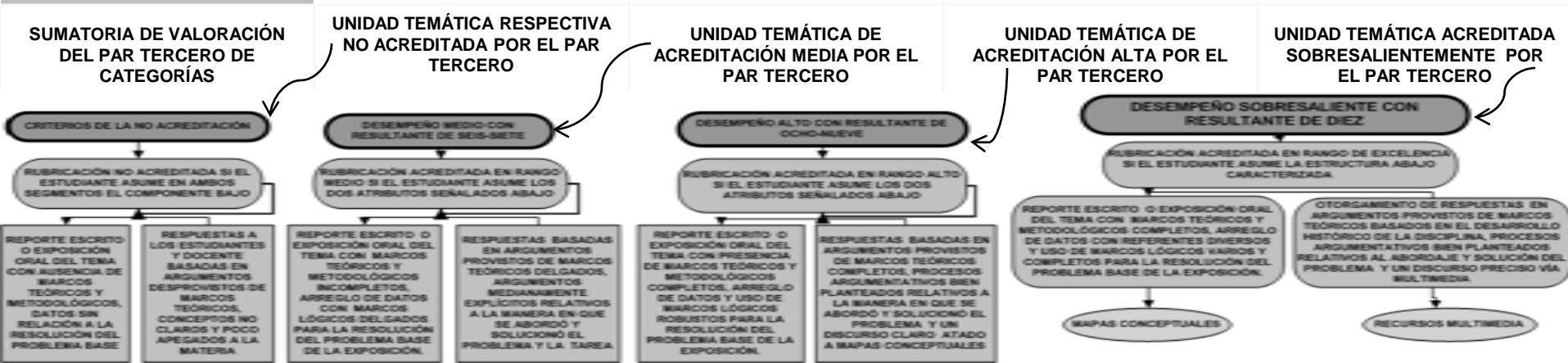


CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ



CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

Certeza: Se toman decisiones bajo un estado de certeza cuando el que toma decisiones dispone de información completa, útil y precisa.

Conflicto: Es la oposición entre dos o más voluntades.

Decidir: Es elegir una alternativa entre varias que son incompatibles o que no pueden implementarse simultáneamente.

Diagrama de flujo: Representación gráfica de un proceso, donde los pasos van enlazados entre sí y se representan con determinados símbolos. Se aplica en el campo de la programación de computadoras y la administración, principalmente, aunque la técnica puede ser útil a una infinidad de aplicaciones.

Empatía: Capacidad de vivenciar la manera en que otra persona percibe, piensa y siente. Significa, en pocas palabras, ponerse en los zapatos de la otra persona.

Escucha activa: Técnica que consiste en escuchar a la persona con atención y en forma empática, es decir, mostrando interés por lo que dice y animándola a continuar mediante preguntas y exclamaciones como “¿y qué más?”, “¿y luego...?”, “¡ajá!”, o bien, repitiendo las últimas frases de lo que dijo la otra persona para que siga aportando información sobre el tema. El creador de esta técnica es el norteamericano Carl Rogers.

Filtros: Los filtros cognitivo-afectivos constituyen procesos de percepción y de pensamiento que nos hace perder objetividad ante la realidad, distorsionando la información que recibimos. Esto se debe a que los filtros mentales tienen un enorme componente emocional que distorsiona los hechos con base en los prejuicios o ideas falsas que tenemos. La mayoría de los filtros derivan de la impulsividad, el egocentrismo, el prejuicio y la arrogancia.

FODA: Siglas de: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El análisis FODA es una técnica del campo de la Administración y, posteriormente, de ha utilizado el Autoanálisis FODA en el campo del desarrollo personal.

Heurística: Conjunto de reglas prácticas y/o intuitivas que nos ayudan a tomar decisiones y resolver problemas en forma rápida, aunque no garantizan una solución correcta.

CÉDULA 10.1 TERMINOLOGÍA

MATERIA: TOMA DE DECISIONES

Incertidumbre: Condición cuando no existe suficiente información para prever las consecuencias de las acciones que se vayan a seguir.

Metamodelo: Sistema que nos permite recuperar información oculta o faltante en lo que informa un individuo cuando verbaliza. Ayuda al comunicador a explicitar la manera en que las personas utilizan su lenguaje verbal para representar el mundo en el que viven mediante preguntas que permiten aclarar y completar la información

Organizador gráfico: Conjunto de símbolos gráficos que se utilizan en cierta disposición para representar en forma clara un proceso y sus pasos. Constituye una técnica útil para el aprendizaje y para la comunicación de ideas.

Pensamiento lateral: Concepto creado por Edward De Bono para hacer referencia a un tipo de pensamiento que busca y encuentra soluciones en forma distinta al pensamiento lógico y, por tanto, utiliza estrategias no convencionales de pensamiento. El pensamiento lateral acepta una multiplicidad de soluciones, en vez de una sola.

PNL: Siglas de Programación Neuro-Lingüística, técnica desarrollada en los años 70's y 80's por los norteamericanos Grinder y Bandler que conjuntó las mejores estrategias de la psicoterapia. Actualmente se aplica la PNL al campo de la Psicología, la Administración y la Educación, entre otros.

Riesgo: Estado que existe cuando la probabilidad de éxito es menor al 100 por ciento. Existen distintos grados de riesgo.

Rol-playing: Técnica grupal que consiste en poner en escena o dramatizar una situación para analizarla y discutirla.

Sesgo: Implica buscar evidencia que confirme las creencias o predisposiciones por adelantado.

Toma de decisiones: Proceso en que se elige la mejor solución disponible, según los objetivos planteados y recursos, después de un proceso de evaluación de varias alternativas.

CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

BIBLIOGRAFÍA

- **Acevedo, Alejandro:** *Aprender Jugando*, Tomos I-IV, Limusa, México.
- **Alfaro Martínez, Lilia Bertha:** *Análisis De Problemas y Toma De Decisiones. Una Visión Teórica Práctica*, Esfinge Grupo Editorial, México.
- **Barker, Alan:** *Cómo Ser Mejor Tomando Decisiones*, Panorama Editorial, México.
- **Boisvert, Jacques:** *La Formación del Pensamiento Crítico: Teoría y Práctica*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- **De Bono, Edward:** *El Pensamiento Lateral. Manual de Creatividad*, Ed. Paidós, México, 1992.
- **Espíndola Castro, José Luis:** *Análisis De Problemas y Toma de Decisiones*, Pearson Bachillerato, 3ª edición, 2005.
- **Frankl, Viktor:** *El Hombre en Busca de Sentido*, Ed. Herder, Barcelona.
- **Gelatt:** *La Toma Creativa de Decisiones*, Grupo Editorial Iberoamérica, Serie 50 Minutos, México.
- **Goleman, Daniel:** *La Inteligencia Emocional*, Punto de Lectura, México, 2002.
- **Gómez Pezuela G., Guadalupe.:** *Optimicemos la Educación con PNL*, Ed. Trillas, México, 2004.
- **Grados Espinosa, Jaime:** *Toma de Decisiones. Dinámicas de Aprendizaje Autoconocimiento y Comprensión*, Ed. Trillas, México.
- **Hardingham, Alison:** *Cómo Tomar Decisiones*, Tikal Ediciones, México.
- **Longoria Ramírez, R. et al:** *Pensamiento Creativo*, Compañía Editorial Continental (CECSA)/Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- **López Frías, Blanza Silvia:** *Pensamiento Crítico y Creativo*, Ed. Trillas, México.
- **Montes, Felipe:** *Resolución de Problemas y Toma de Decisiones*, Ed. Trillas, México.
- **O'Connor, Joseph:** *Programación Neurolingüística*, Ed. Urano, México.

CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

BIBLIOGRAFÍA

- **Pérez, Federico:** *Aprendiendo a Cambiar. Cómo aplica Programación Neurolingüística*, Ed. Pax, 1996, México.
--- *El Vuelo del Ave Fénix*, Ed. Pax. México.
- **Rodríguez Estrada, Mauro:** *Liderazgo (Desarrollo de Habilidades Directivas)*, Ed. El Manual Moderno, serie capacitación N 6, México, 1989.
--- *Integración de Equipos*, Ed. El Manual Moderno, serie capacitación N 3, México, 1988.
--- *Manejo de Conflictos*, Ed. El Manual Moderno, serie capacitación N 5, México, 1990.
--- *Manejo de Problemas y Toma de Decisiones*, Ed. El Manual Moderno, serie capacitación N 8, México, 1989.
- **Rodríguez Moreno, María Luisa:** *Programa para Aprender a Tomar Decisiones*, Laertes Ediciones.
- **Sánchez, Margarita A. de:** *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Razonamiento Verbal y Solución de Problemas. Guía del Instructor*, México, Trillas-ITESM, 2003.
--- *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento. Guía del Instructor*, México, Trillas-ITESM, 2004.
- **Smith, Manuel J.:** *Cuando Digo No, Me Siento Culpable*, Ed. Mandadori, Barcelona, 2001.
- **Pokras, Sandy:** *Cómo Resolver Problemas y Tomar Decisiones Sistemáticamente*, Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- **Reza, Jesús Carlos:** *Cómo Analizar Problemas y Tomar Decisiones con Certeza*, Panorama Editorial, México.
- **Velasco Mendoza, G. y Durán Mata, D.:** *Orientación y Tutoría..Educación Media Superior*, Ed. Kyrón, México, 2008

CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

VIDEOGRAFÍA

- *El Efecto Mariposa (The Butterfly Effect)*, Dir. Eric Bress, EU.
- *El Poder de Una Visión (The Power of Vision)*, de Joel Arthur Barker, EU.
- *El Nombre de la Rosa (Le Nom de la Rose. The Name of the Rose)*, Alemania, Francia e Italia, dir. Bernd Eichinger, 1986.
- *El Método*, película de Marcelo Piñeyro, basada en la obra de teatro “El Método Grönholm”, España.
- *Apolo 13 (Apollo 13)*, película de Ron Howard, EU.
- *Cosmos*, serie en video de Carl Sagan.
- *El Origen de las Especies (Great Books, Beyond Genesis: The Origin of Species)*, serie Grandes Libros, Discovery Channel.
- *La Interpretación de los Sueños (Great Books, Freud's Interpretation of Dreams)*, serie grandes Libros, Discovery Channel.
- *10 Grandes Descubrimientos que Cambiaron a la Humanidad (10 Greatest Discoveries Top Ten)*, Discovery Channel.
- http://es.youtube.com/watch?v=-oikvaCid_s (Método Científico y Pensamiento Crítico).

CÉDULA 11.3 FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

- <ftp://ftp2.bvrp.com/pub/documentation/MindGenius/Toma%20de%20decisiones.pdf>
- http://es.youtube.com/watch?v=-oikvaCid_s
- http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico
- http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones
- <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num6/art11.html>
- <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/decis/decis.shtml>
- http://www.psicologia-online.com/autoayuda/bloqueo/bloqueo_psicologico.shtml
- <http://www.tu.tv/videos/ABCDELATOMADEDECISIONES>
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040924182324.html>
- <http://www.um.es/coie/guia-salidas/guia-salidas-08-toma-decisiones.pdf>
- http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/archivos_pdf/AsPsiInfoTomadeDecisiones.pdf
- http://www.avanquest.com/Espana/trabajar/formacion-aprendizaje/brain-training/MindGenius_business_.html?pid=1233
- <http://www.mindgenius.com/website/presenter.aspx#topofpage>
- http://www.infomipyme.com/Docs/GENERAL/Offline/GDE_03.htm
- http://www.conamype.gob.sv/cajadeherramientas/mipymes/como_admin/toma.htm

CÉDULA 11.4 FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICA
MATERIA: TOMA DE DECISIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

- **Comas Verdú, Remedios et allí:** *Programa de Toma de Decisiones y Solución de Problemas “Hércules”. Cuaderno del estudiante*, http://www.onudd.org.pe/consorciomunicipal/publicaciones/1gb-Hercules_estudiante.pdf
- **Comas Verdú, Remedios et allí:** *Programa de Toma de Decisiones y Solución de Problemas “Hércules”. Cuaderno del monitor*, http://www.onudd.org.pe/consorciomunicipal/publicaciones/1ga-Hercules_monitor.pdf
- <http://www.capacitacion-juegos.com.ar/artposiciones.htm>
- <http://www.diba.es/servsocials/descarrega/doc11.pdf>
- http://www.itesm.mx/prepanet/noticias/Alientan_desarrollo_educativo.pdf
- <http://micarrerallaboralenit.wordpress.com/2008/01/23/foda-personal-etapa-i-reconocimiento>