



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA

SOCIOLOGÍA

TERCER SEMESTRE

AGOSTO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9 TERMINOLOGÍA

CÉDULA 10 FUENTES DE INFORMACIÓN

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La reforma educativa requiere de un enfoque para cada programa que integra el campo disciplinar de las ciencias sociales y humanidades, con el propósito de orientar el trabajo áulico al desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas, bajo el desarrollo de habilidades de pensamiento que permitan la comprensión de las estructuras sociales y su aporte en el conocimiento de la realidad social de manera integral.

Esta perspectiva, requiere de una dinámica que integre al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje bajo condiciones didácticas específicas, que propicien la aplicación del conocimiento a los diversos contextos que enfrenta el joven bachiller, con la seguridad de contar con fundamentos cognitivos que coadyuven a su propio desenvolvimiento; por lo que es indispensable conocer el por qué y el para qué de cada asignatura-materia y temas que complementan este campo disciplinario, organizado en tres asignaturas:

-Ciencias Sociales: Antropología Social, Sociología e Historia Universal.

-Humanidades: Filosofía y Lógica, y Ética, Proyectos Institucionales.

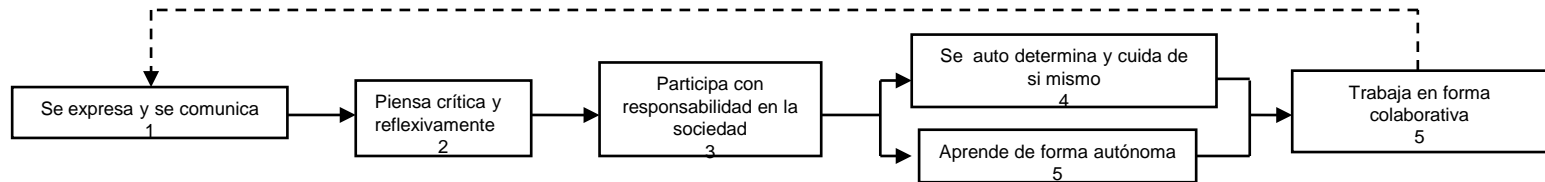
-Desarrollo Nacional: Historia de México y Nociones de Derecho Positivo Mexicano.

La diversidad y amplitud de este campo disciplinar obedece a la interrelación del actuar humano con él mismo, en la composición en la que se inserta: por lo que se requiere de una gama de competencias genéricas que constituyen los ejes transversales, así como las competencias disciplinares básicas que responden al carácter nacional e integrador del Sistema Nacional de Bachillerato en línea propedéutico, y de competencias extendidas que tienen una clara función de inicio al análisis completo de las estructuras societarias.

CÉDULA 1.1 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El siguiente diagrama describe el abordaje estratégico que inspira la Reforma Educativa en el Estado de México y en que se expresa el valor y relación que existen entre sí.



El primer bloque está orientado a desarrollar la competencia: “*Se expresa y se comunica*”:

- Maneja y usa Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para obtener información y expresar ideas.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Estas dos competencias desagregadas son fundamentales para que el estudiante inicie su proceso de indagación, búsqueda y análisis de información que lo conducirán a la investigación de grandes temas y al mismo tiempo, de manera particular a conceptos, teorías, corrientes o posturas con enfoques científicos.

La competencia “*Piensa crítica y reflexivamente*” está orientada al desarrollo de la competencia extendida:

Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para procesar e interpretar información.

Esta competencia es fundamental en este campo disciplinar, derivado del proceso histórico social de la humanidad en diferentes contextos. La amplitud de los temas a abordar requiere del uso de Tecnologías de la Información y la comunicación que coadyuven a la integración objetiva de una investigación a partir de casos dados.

CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

En el bloque tres se centra la potencialidad de este campo disciplinar, por ello se requiere de:

- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional, ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En el bloque cuatro se encuentran unidos los dos ejes transversales: *“Se auto determina y cuida de sí mismo”, “Aprende de forma autónoma” y “Trabaja en forma colaborativa”* que responde a las características del estudiante de hoy, es decir, un adolescente capaz de gestionar su propio conocimiento.

Estas competencias responden a la propia naturaleza de este campo disciplinar, ya que el análisis se centra en el devenir histórico de la sociedad, por lo que las materias ofrecen diversos enfoques en el proceso social, las competencias que se requieren para el nivel cuatro son:

- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento

En este sentido es importante que el estudiante *“comprenda su papel individual y social, en los diversos contextos que ello implica. El efecto de la integración de los ejes transversales redundará en el trabajo colaborativo de manera espontánea para cualquier campo disciplinar o actividad didáctica que lo lleva a expresar y comunicar conocimientos nuevos, o modificar o confirmar aquella que ya se saben”*.

El campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, permite un desarrollo cultural amplio: en el privilegio del presente, fortalecido por un cúmulo de conocimientos sistemáticamente razonados, que se amplía con habilidades de pensamiento en la construcción del conocimiento social de manera permanente.

Esta disciplina-materia recoge y asume así, el *“corpus disciplinar”* de la cadena y eslabones que anteceden los semestres y brinda un esquema integrador para situar al estudiante ante su mundo, su sociedad y su época

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

MATERIA: SOCIOLOGÍA

El estudio de la Sociología se ubica en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades. La materia se considera una introducción a las Ciencias Sociales que busca favorecer la formación integral del estudiante. Así, se pretende que éste adquiera no sólo un cuerpo de conocimientos teóricos sino también que aprenda a desarrollar habilidades y competencias que le permitan con una actitud crítica, reflexiva y propositiva, abordar los fenómenos importantes que ocurren en la sociedad, así como los que suceden en la vida cotidiana, buscando develar la esencia de los hechos y comprender su contexto para que de una manera cognitiva y autocrítica se sienta motivado a elaborar, proponer y realizar acciones que le ayuden a insertar mejoras en la sociedad y a la vez desarrollar, la calidad de la vida comunitaria.

Se debe procurar que el estudiante cultive el hábito de preguntar, procesar, comparar y explicar el entorno grupal inmediato y el mundo social que le ha tocado vivir como individuo. Si los estudiantes no logran obtener un conocimiento más profundo de su propio ser y ciertas capacidades para pensar con objetividad sus propias experiencias y circunstancias colectivas, el curso de Sociología habrá quedado parcialmente cubierto de uno de sus principales propósitos, que se busca alcanzar con la Reforma Pedagógica basada en Competencias.

La materia Sociología se apoya de otras ciencias del hombre para comprender el acontecer social, asimismo proporciona elementos de análisis a éstas para explicar desde su área de acción el acontecer del ser humano. En su diferentes modalidades, político, económico, histórico, cultural y psicológico.

Es importante decir que el carácter de la materia es formativo y apoyará el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares; porque el estudiante:

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CÉDULA 2.1 INTRODUCCIÓN

MATERIA: SOCIOLOGÍA

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales, que han dado lugar la entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológico.
- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Analiza críticamente los factores que influyen en sus decisiones.

- Maneja Tecnología de la Información y Comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica falsos prejuicios.
- Reconoce los propios prejuicios, que modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Las presentes competencias son elementales en el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, no son las únicas, dejamos a la actividad creativa del docente la conformación y enriquecimiento de las aquí presentadas, sobre todo en función del objeto de la materia a saber:

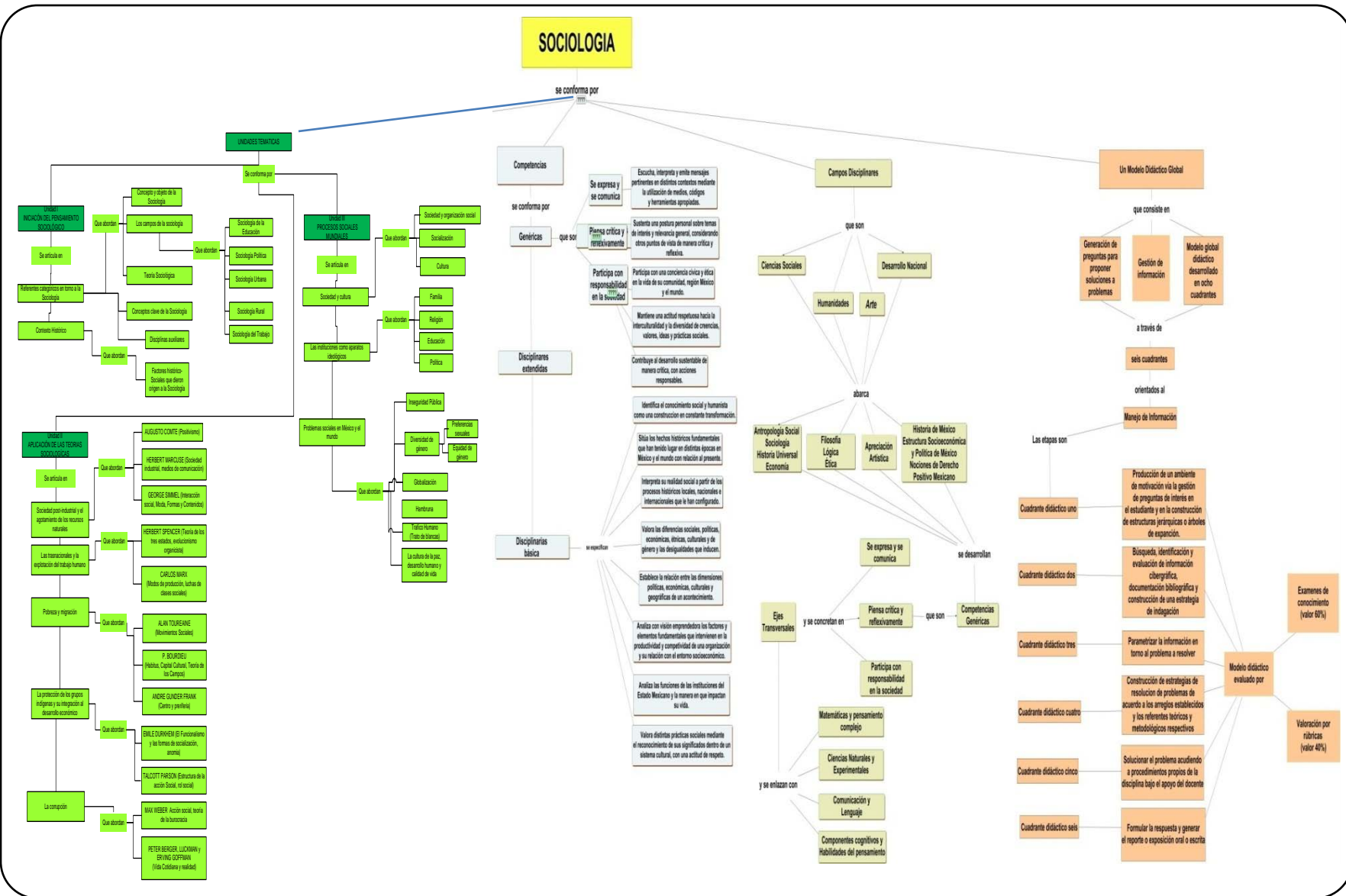
- Generar conciencia.
- Propiciar la crítica constructiva de la realidad.
- Mostrar la necesidad de la reflexión en todo momento de nuestra vida.
- Comunicar aquello que haya generado como conciencia propia.

Lo que permite la vinculación con las Ciencias Naturales en cuanto a la apropiación del método científico, lo cual le da el carácter de ciencia; así mismo, en cuanto a los contenidos, permite al estudiante, sentirse un ser holístico en la medida que construye y transforma su entorno social y natural.

El programa de Sociología está diseñado en tres macroretículas: la primera se complementa por dos mesoretículas y seis microretículas; la segunda la conforman cinco mesoretículas y la complementan doce micro retículas; y la tercera tiene tres mesoretículas y la complementan trece microretículas.

Se espera con el tiempo asignado a la materia de Sociología, cubrir el desarrollo de competencias de los jóvenes estudiantes de este Nivel Medio Superior de nuestra entidad.

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA MATERIA: SOCIOLOGÍA

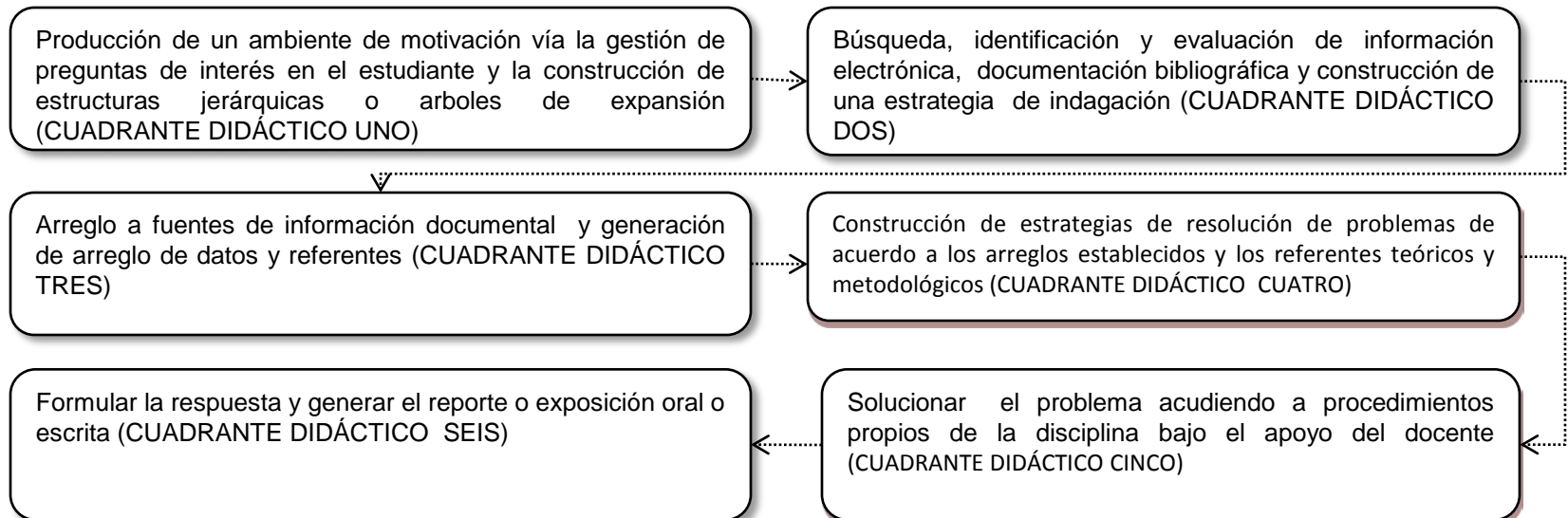


CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS (COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)

Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I MATERIA: SOCIOLOGÍA



DESCRPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los dos ejes temáticos, se desdobra en seis micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problemas contextuales

**CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

CATEGORÍAS

Se autodetermina y cuida de sí

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

Participa con responsabilidad en la sociedad

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD I**

Iniciación al pensamiento sociológico

Esta unidad busca que el estudiante:

Comprenda a la sociología como una ciencia que explica fenómenos sociales.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

– Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

– Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

– Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

– Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

– Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

– Plantea juicios fundados en el conocimiento del quehacer sociológico.

– Valora las aplicaciones del conocimiento sobre la sociedad en situaciones de su vida cotidiana.

– Interpreta fenómenos sociales a partir de las corrientes sociológicas existentes.

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: SE CONOCE Y VALORA A SI MISMO Y ABORDA PROBLEMAS Y RETOS TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS QUE PERSIVE

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA: 14 HRS

Macro retícula

UNIDAD I INICIACIÓN AL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

COMPETENCIA:
COMPRENDE LAS CONDICIONES HISTÓRICAS Y LOS PRINCIPALES CRITERIOS QUE ALUDEN A UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Meso retícula

1.1 REFERENTES CATEGÓRICOS EN TORNO A LA SOCIOLOGÍA

1.2 CONTEXTO HISTÓRICO

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
PLANTEA JUICIOS FUNDADOS EN EL CONOCIMIENTO DEL QUEHACER SOCIOLÓGICO

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
VALORA LAS APLICACIONES DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD EN SITUACIONES DE SU VIDA COTIDIANA

Micro retícula

1.1.1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA

ATRIBUTOS:
ARTICULA SABERES DE DIVERSOS CAMPOS Y ESTABLECE RELACIONES ENTRE ELLOS Y SU VIDA COTIDIANA

1.1.2. CAMPOS DE LA SOCIOLOGÍA:

- 1.1.1.1 Sociología de la Religión
- 1.1.1.2 Sociología Política
- 1.1.1.3 Sociología Urbana
- 1.1.1.4 Sociología del trabajo

ATRIBUTOS:
IDENTIFICA FENÓMENOS SOCIALES QUE SE PRESENTAN EN SU ENTORNO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

ATRIBUTOS:
VALORA LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA SOCIAL PARA EXPLICAR FENÓMENOS SOCIALES

1.1.3. LA TEORÍA SOCIOLOGICA

ATRIBUTOS:
IDENTIFICA LOS CONCEPTOS QUE LE PERMITEN COMPRENDER Y UBICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

1.1.4. CONCEPTOS CLAVES DE SOCIOLOGÍA

ATRIBUTOS:
ARTICULA SABERES DE DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO PARA EXPLICARSE LOS FENÓMENOS DE LA SOCIEDAD

1.1.5. DISCIPLINAS AUXILIARES

1.2.1. FACTORES HISTÓRICOS SOCIALES QUE DIERON ORIGEN A LA SOCIOLOGÍA

ATRIBUTOS:
PLANTEA JUICIOS FUNDADOS EN EL CONOCIMIENTO DEL QUEHACER SOCIOLÓGICO

CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

SOCIOLOGÍA

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

El docente vincula cada tema estrechamente para el aprendizaje colaborativo, a fin de desarrollar determinadas competencias relacionadas con habilidades del pensamiento en los estudiantes, por lo cual se propone:

* Realice cuadros sinópticos, mapas conceptuales y manejo de fichas de trabajo.

* Participe en dinámicas grupales.

• Registre en una bitácora los fenómenos sociales, para saber cómo evolucionan.

UNIDAD I.
PERFIL TEMÁTICO

INICIACIÓN AL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO

1.1. Referentes categóricos en torno a la Sociología.

1.1.1 Concepto y objeto de la Sociología.

1.1.2 Los campos de la Sociología.

1.1.2.1 Sociología de la educación

1.1.2.2 Sociología Política

1.1.2.3 Sociología Urbana

1.1.2.4 Sociología Rural

1.1.2.5 Sociología del trabajo

1.1.3 Teoría sociológica.

1.1.4 Conceptos claves de Sociología

1.1.5 Disciplinas auxiliares.

1.2. Contexto histórico

1.2.1 Factores histórico-sociales que dieron origen a la Sociología.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

-Motiva a los estudiantes, despertando su interés por la Sociología antes de introducir nuevos conceptos.

-Adentra al estudiante por medio de conceptos básicos en el estudio de la Sociología.

-Apoya el trabajo grupal para comprender los factores sociales, políticos y económicos que dieron origen a la Sociología.

-Fomenta la interacción de ideas de manera grupal.

-Apoya la Investigación en diversas obras, los factores que dieron origen a la Sociología.

-Organiza equipos de trabajo para realizar una línea de tiempo de los acontecimientos que permitieron el surgimiento de la Sociología.

-Ayuda a Comparar las formas de explicar los fenómenos sociales antes y después de la sociología, mediante un cuadro comparativo.

- Promueve la discusión plenaria, donde los estudiantes defiendan sus posturas, sobre la importancia de la Sociología como una ciencia que explica los problemas sociales.

-Formula nuevas preguntas.

-Solicita la entrega de las conclusiones, y se exponen.

CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD I

¿CÓMO FUERON LAS INVESTIGACIONES SOCIALES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA?

Si el origen histórico de la reflexión sobre los problemas sociales puede ubicarse muchos siglos atrás, es un hecho que la Sociología, como campo definido del conocimiento, recién aparece al promediar el siglo XIX. Filosofías de la sociedad y doctrinas para poner en marcha procesos de reformas aparecen en el remoto pasado humano, a menudo ligadas a especulaciones religiosas y casi siempre referidas a los problemas de organización de la sociedad y el Poder. En el pensamiento occidental este proceso nace con los griegos, para prolongarse sin mayores discontinuidades en la cultura medieval.

El punto de ruptura de esa tradición, que permitirá progresivamente la constitución autónoma del conjunto de las hoy llamadas Ciencias Sociales, se halla en el Renacimiento. El precursor reconocido para este nuevo continente del conocimiento será Nicolás Maquiavelo (1469-1527), cuya obra marca la liberación, para la reflexión sobre la política, de sus condicionantes teológicas o filosóficas. Lo que podríamos llamar Ciencia Política, esto es, teoría del gobierno y de las relaciones entre el gobierno y la sociedad, es el primer campo secularizado del saber que habrá de irse constituyendo dentro del orden más vasto de las Ciencias Sociales. Campo en el que coexisten al lado de las prescripciones de lo científico -aún balbuceante- las sutilezas del "arte", es decir, los cánones para la acción que permitan diferenciar al "buen" del "mal" gobierno.

Tomado de: www.geocities.com/latrinchera2000/evolucion.html

CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

¿COMO FUERON LAS INVESTIGACIONES SOCIALES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA?

CONTINUACIÓN:

La problemática social que se estaba suscitando en Europa durante los siglos XVIII y XIX aumentó la necesidad proceder a un análisis y a una evaluación de la sociedad existente, de su pasado de su presente y de su futuro; pero ya no desde el punto de vista de la Filosofía especulativa sino desde un área del conocimiento que diera cuenta de lo social.

POSTURA DE SAINT SIMON:

- * Estableció que los principios necesarios en las investigaciones deben partir de los generados en las ciencias modernas (Astronomía, Matemáticas, Física, y Química) para alcanzar un verdadero conocimiento: El científico.
- * Sostenía que para estudiar el hecho social era imprescindible el estatuto científico.
- Sienta las bases de su propuesta para indagar el hecho social y terminar con la simple especulación.

Tomado de: Ontiveros, T. y Peralta V. (2001). Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.

CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD I

¿CÓMO FUERON LAS INVESTIGACIONES SOCIALES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA?

¿Cuál fue el quehacer de los fisiólogos sociales?

¿Cuál es el método que propone Saint Simón para analizar el hecho social?

¿Por qué propone Simón un nuevo método para el estudio de los hechos de la sociedad?

Cual fue la propuesta de Augusto Comte

- Sostenía Simón que el sistema que sustentaba el liberalismo encierra la semilla de su propia destrucción, y que progreso económico no significaba necesariamente el progreso social.
- Sostuvo la idea de abandonar un conocimiento especulativo para tomarlo en un conocimiento positivo y también sostuvo que a diversas etapas del conocimiento corresponden otras tantas del desarrollo histórico.

CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Sociedad:	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001). Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	http://www.sociologus.com/clasicos/spencer.htm
Especulación social	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001). Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	Conocimiento científico
Reformas	Heras Sánchez, Antonio (2002). Apuntes sociológicos. México: Ed. Ducere.	http://www.mailxmail.com/curso/vida/sociologiahumanidad/capitulo7.htm
Filosofía Social	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001) Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_1.htm
Conocimiento científico	Garciarivas Garduño, Germán y Buendía Arriaga, Gabriel (1995). Sociología. Antología. Toluca; Ed. UAEM.	http://html.rincondelvago.com/sociologia_concepto-e-historia.html
Investigación social	Horton, B. Paul y L Hunt,, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dial%C3%A9ctico www.emagister.com/cursos-gratis/curso-gratis-sociologia-kwes-36982.htm

CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO DOS (CONTINUACIÓN)

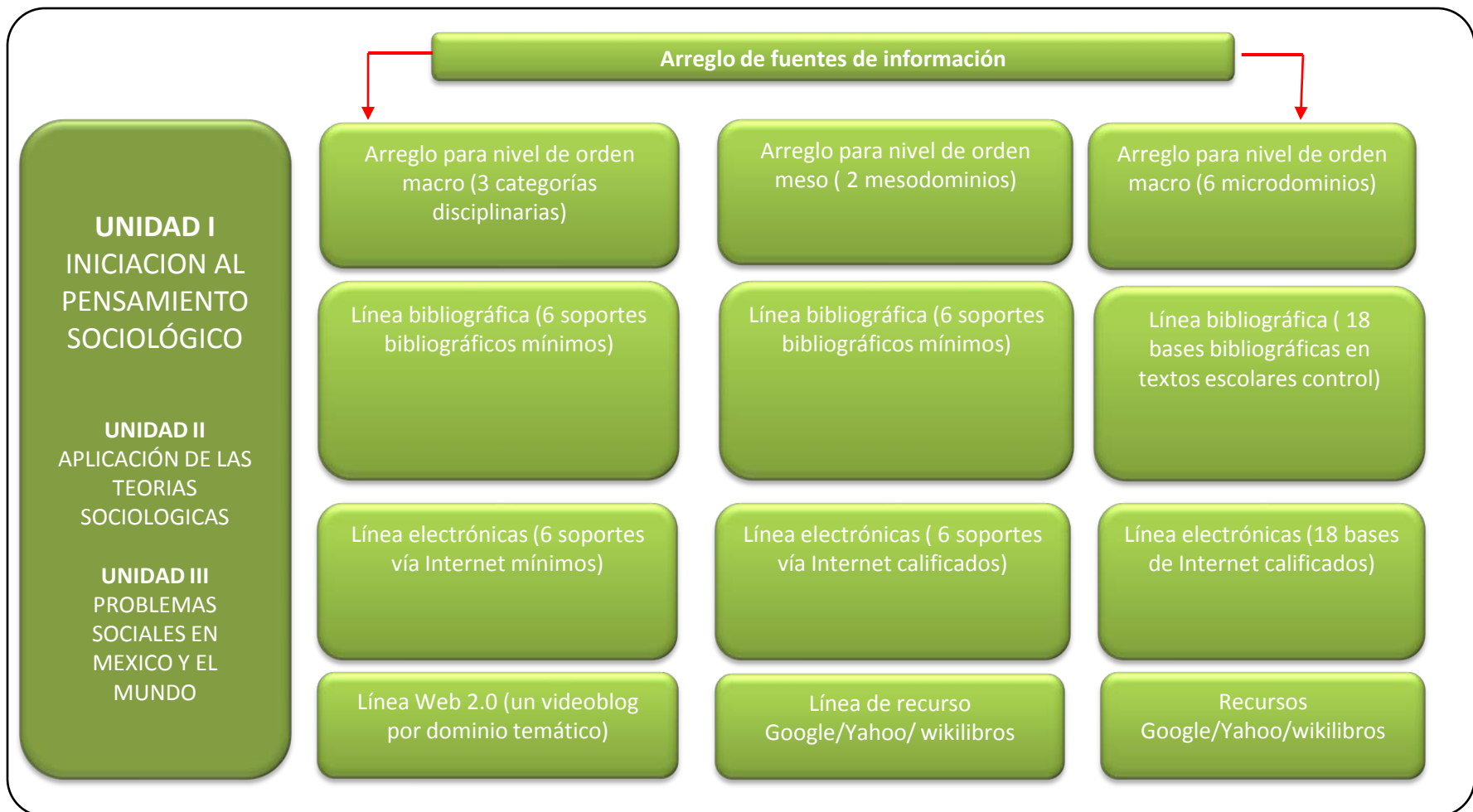
Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES CIBERGRAFICAS
FISICA SOCIAL	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001). Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm
POSITIVISMO ORDEN PROGRESO	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001). Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm http://html.rincondelvago.com/sociologia_concepto-e-historia.html
IDEOLOGIA	Heras Sánchez, Antonio (2002). Apuntes sociológicos. México: Ed. Ducere. Cobos González, Rubén; Martin Sánchez, María Teresa; Hernández León, Manuel (2005). Introducción a las ciencias Sociales I. México. Ed. Porrúa	http://www.mailxmail.com/curso/vida/sociologiahumanidad/capitulo7.htm
UTOPICO	Ontiveros, Teresa, Peralta Terrazas, Víctor (2001) Sociología 1. México; Ed. Quinto Sol.	http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_1.htm
REVOLUCION INDUSTRIAL	Cobos González, Rubén; Martin Sánchez, María Teresa; Hernández León, Manuel (2005). Introducción a las ciencias Sociales I. México. Ed. Porrúa	http://html.rincondelvago.com/sociologia_concepto-e-historia.html
SOCIOLOGIA	Horton, B. Paul y L Hunt., Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dial%C3%A9ctico www.emagister.com/cursos-gratis/curso-gratis-sociologia-kwes-36982.htm

CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Positivismo			Sociología
<p>* El positivismo en sus comienzos fue una doctrina revolucionaria, puesto que centró sus ataques a la metafísica y a la teología que eran las ideas predominantes hasta ese entonces; poco después se convirtió en una defensa a ultranza de la ideología burguesa que encerraba dentro de sí la semilla del autoritarismo.</p>	<p>* La teoría social creada por Simón, debía imprimirse un carácter positivo, fundándola en la observación y tratándola con el método empleado por las ramas de la física. La sociedad había de ser estudiada, como la naturaleza a través del método positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sostiene Simón que no debe admitirse ni reconocerse que la solución de los problemas de la sociedad deba hacerse por medios revolucionarios. Si bien las contradicciones sociales se agudizan y el capitalismo entra en una de sus crisis, por lo que resulta difícil sostener que el desarrollo esté basado en el progreso y en la armonía. Se estigmatizaba al sistema industrial como un sistema de explotación. •Con la aparición de la sociología, conoceríamos con el tiempo su importancia y su trascendencia en el análisis de los fenómenos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> •En este sentido cuando se dice sociología quiere decir: La ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Estudia cómo son creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social, y los cambios en éstas, producto de la interacción social o relación social.

CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

▪El docente debe conducir las siguientes actividades para los estudiantes:

- La investigación de los conceptos de Física Social, ideología, positivismo, teoría social, orden, progreso, socialismo utópico, revolución, revolución industrial, revolución francesa, capitalismo, método de las ciencias naturales y positivismo.
- Elaboren un cuadro donde se caracterice a la revolución francesa y la revolución industrial; asimismo las consecuencias de estos grandes fenómenos.
- Comenten los estudiantes en una dinámica de lluvia de ideas, la situación vivida por la población del siglo XVIII y XIX en Europa.
- Enlisten los problemas políticos, económicos y sociales de la población Europea y compartan sus ideas.
- Dialoguen respecto a cuál era el método de investigación en ese momento de los problemas en las Ciencias Naturales y Sociales.
- Construyan un cuadro comparativo el método de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales.
- Concluyan en debate como se explicaban los fenómenos de la sociedad con la Física Social y con la Filosofía.
- Entregar, un reporte escrito o un ensayo, desarrollando la pregunta hecha en un principio por el profesor.

CÉDULA 5.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGÍA CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

UNIDAD I

¿CÓMO FUERON LAS INVESTIGACIONES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA? Ejemplo redactado por el estudiante

El contexto en el que se ubica la pregunta y el fenómeno a comprender; me permitieron saber que en el siglo XIX no existía una explicación científica de los fenómenos sociales; que solamente planteaban especulaciones al respecto, fundamentados por la filosofía especulativa y la política. Se apoyaba la interpretación de los fenómenos de la sociedad con el método de las ciencias naturales, para dar respuesta a los fenómenos del hombre.

En un segundo momento al investigar los conceptos de: reforma, física social, ideología, positivismo, teoría social, orden, progreso, socialismo utópico, revolución, revolución industrial, etc. Ordené los conceptos y analicé los fenómenos para poder comprender el contexto histórico y saber con ello, las condiciones del surgimiento de la sociología, como una necesidad de interpretar los problemas sociales de una manera diferente a la filosofía. Me di cuenta que la gran diversidad de fenómenos sociales que se tenían en esa época, era debido a las consecuencias del desarrollo industrial en Europa y a los movimientos de tipo político y sociales que motivaban la movilización de la población de las zonas rurales a las grandes urbes.

**CÉDULA 5.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO SEIS (CONTINUACION)**

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

UNIDAD I

¿CÓMO FUERON LAS INVESTIGACIONES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA? Ejemplo redactado por el estudiante

De alguna manera como sostiene Heras Sánchez (2000, 20) y Horton (2000, 16) se había gestando una crisis de tipo ideológico y económico, que estaban ocasionando un posicionamiento de los filósofos con respecto al tipo de sociedad que se estaba sembrando.

Es por ello que los principios de orden y progreso defendidos por las dos corrientes ideológicas antagónicas en ese momento, eran irreconciliables; sin embargo tanto Simón como Comte, consideraban que ambos principios deberían ser el sustento de una nueva sociedad: la Positiva. Asimismo estos se convertirían en el antecedente para el surgimiento de la nueva ciencia: La sociología: que ayudaría a explicar los problemas de la sociedad.

Al conocer el contexto histórico y comprender los elementos que se manifestaron en esa época, me di cuenta que el surgimiento de la física social-más tarde Sociología-, surgiría como una necesidad histórica y social, que explicaría lo social con un sustento científico. Y aunque no contó con un método propio, utilizó en un principio el método de las ciencias naturales, no de una forma especulativa, pero sí dándole mucha importancia a la observación como principio de la investigación.

http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dial%C3%A9ctico

www.emagister.com/cursos-gratis/curso-gratis-sociologia-kwes-36982.htm

**CÉDULA 5.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO SEIS (CONTINUACIÓN)**

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

UNIDAD I

¿CÓMO FUERON LAS INVESTIGACIONES SOCIALES POCO ANTES DEL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA?

Al comparar el método empleado en las Ciencias Sociales y en las Ciencias Naturales, según Ontiveros y Peralta 2001, me percaté que se aplicaba el mismo método de comprensión, pues consideraban que las leyes de la naturaleza regían la acción de los hombres.

Hoy se sabe que no debe ser así, pues la sociedad se rige por otras reglas que este mismo ha creado. Dándome cuenta que los hechos de la sociedad no pueden tratarse de igual forma. Pero en ese momento ese aspecto no estaba claro (Heras Sánchez, 2002).

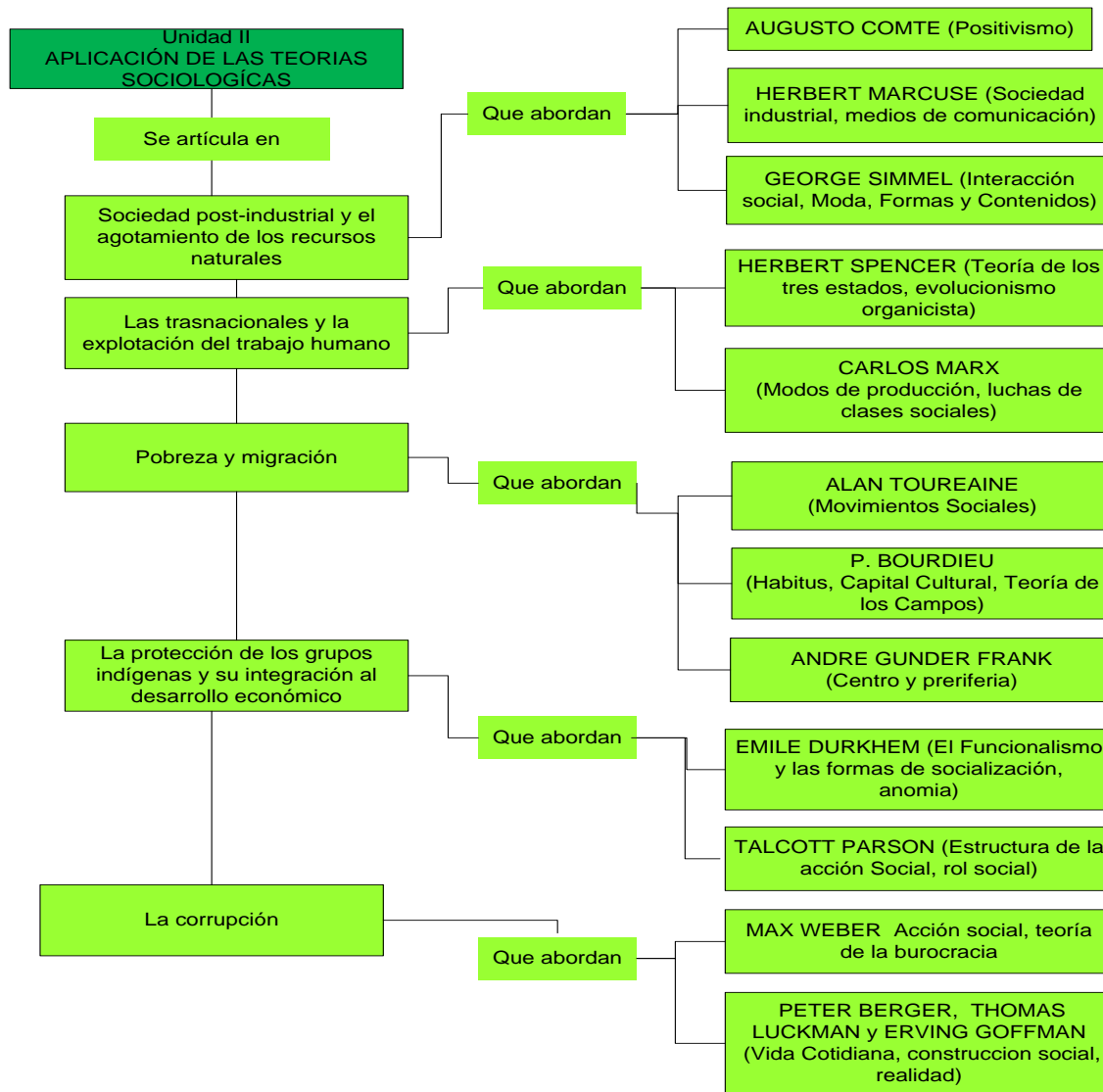
Finalmente concluí que al carecerse en esa época de una Ciencia Social y con un método propio de estudio; los fenómenos sociales eran entendidos desde una postura especulativa y sin sustento. Utilizando el método de las Ciencias Naturales, pero dándole el carácter de social a las acciones de los hombres..

Fue evidente que ante la ausencia de un método de estudio propio de la sociología se propusiera el método descriptivo.

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: SOCIOLOGÍA

U n i d a d	Nombre de la Unidad	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por Unidad
I	INICIACIÓN AL PESAMIENTO SOCIOLÓGICO	2	6	2	1	1	1	1	14

CÉDULA 6. DESARROLLO DE LA UNIDAD II MATERIA: SOCIOLOGÍA



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMATICO

El mapa permite entender los cinco ejes temáticos, se desdobra en cinco mesoretículas y doce micro retículas en donde el docente y estudiante establecen actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problemas contextuales

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

CATEGORÍAS

Se autodetermina y cuida de sí

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

Participa con responsabilidad en la sociedad

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD II**

Aplicación de las Teorías sociológicas

ANALIZA Y EXPLICA LOS FENOMENOS SOCIALES A PARTIR DE LAS TEORIAS SOCIOLOGICAS.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Valora distintas practica sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de genero y las desigualdades que inducen.

Participa con una consciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

-Busca, selecciona y organiza la información científica para establecer argumentos sobre fenómenos investigados.

-Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
-Identifica noticias, hechos históricos.

-Identifica elementos en el fenómeno estudiado y los relaciona con postulados teóricos.

-Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico y sociales.

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

COMPETENCIA GENERAL: PARTICIPA CON UNA CONSCIENCIA CIVICA Y ETICA EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD, REGION, MEXICO Y EL MUNDO.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA: 30 HRS.

Macro retícula

UNIDAD II APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS

COMPETENCIA:
PROPORCIONA EXPLICACIONES EN TORNO AL ORDENAMIENTO, PROCESOS Y CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Meso retícula

2.1 SOCIEDAD POST-INDUSTRIAL Y EL AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

2.2 LAS TRANSNACIONALES Y LA EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO HUMANO

2.3 POBREZA Y MIGRACIÓN

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA LOS POSTULADOS TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA LOS POSTULADOS TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA LOS POSTULADOS TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

Micro retícula

2.1.1 AUGUSTO COMTE, (Positivismo)
2.1.2 HERBERT MARCUSE, (sociedad industrial, medios de comunicación)
2.1.3 GEORGE SIMMEL, (Interacción Social, Moda, Formas y Contenidos)

ATRIBUTOS:
ARGUMENTA SUS IDEAS RESPECTO A DIVERSOS FENÓMENOS HISTÓRICO, MEDIANTE PROCEDIMIENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA SOCIOLOGÍA

2.2.1 HERBERT SPENCER, (Teoría de los tres estados, evolucionismo organicista)
2.2.2 CARLOS MARX, (Modos de producción, Lucha de clases sociales)

ATRIBUTOS:
EVALÚA LAS PRINCIPALES ESTRATIFICACIONES DE UNA SOCIEDAD Y LAS DESIGUALDADES QUE INDUCE.

2.3.1 ALAN TOUREAINE, (Movimientos sociales)
2.3.2 PIERRE BOURDIEU, (Hábitus, Capital Cultural, Teoría de los Campos)
2.3.3 ANDRE GUNDER FRANK, (Centro-periferia)

ATRIBUTOS:
ANALIZA FENÓMENOS MIGRATORIOS ACTUALES E HISTÓRICOS A PARTIR DE SUS CAUSAS Y EFECTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES.

CÉDULA 6.2.1 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDAD

COMPETENCIA GENERICA: PARTICIPA CON UNA CONSCIENCIA CIVICA Y ETICA EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD, REGION, MEXICO Y EL MUNDO.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA. 30 HRS

Macro retícula

UNIDAD II
APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS

COMPETENCIA:
PROPORCIONA EXPLICACIONES EN TORNO AL ORDENAMIENTO, PROCESOS Y CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Meso retícula

2.4 LA PROTECCIÓN DE LOS GRUPOS INDÍGENAS Y SU INTEGRACIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO

2.5 LA CORRUPCIÓN

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA LOS POSTULADOS TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA LOS POSTULADOS TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES

Micro retícula

2.4.1 EMILIO DURKHEIM.
 (Funcionalismo, hecho social, las formas de socialización, anomia
TALCOTT PARSON.
 (Estructura de la acción social Rol social).

ATRIBUTOS:
ARGUMENTA SUS IDEAS RESPECTO A DIVERSOS FENOMENOS HISTORICO-SOCIALES, MEDIANTE PROCEDIMIENTOS TEORICO- METODOLOGICOS DE LA SOCIOLOGIA

2.5.1 MAX WEBER,
 (Acción social, teoría de la burocracia)
PETER L. BERGER,
THOMAS LUCKMAN,
ERVING GOFFMAN
 (Vida cotidiana, Construcción Social y Realidad)



CÉDULA . 6.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

SOCIOLOGÍA

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Se deben establecer rutas de acción que motiven la reflexión y deriven en la solución de una problemática, cuidando la relación de la actividad y la competencia específica, que redunde en procesos de aprendizaje permanentes y la gestión del conocimiento en la vida académica y personal del estudiante. Es fundamental la búsqueda bibliográfica, hemerográfica y electrónica para el desarrollo de cada uno de los temas, lo cual permitirá que el estudiante construya un juicio respecto a los problemas que en México y el mundo viven.

UNIDAD II PERFIL TEMÁTICO

APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS SOCIOLÓGICAS

2.1. Sociedad post- industrial y el agotamiento de los recursos naturales.

- 2.1.1 AUGUSTO COMTE (Positivismo).
- 2.1.2 HERBERT MARCUSE (Sociedad industrial, medios de comunicación)
- 2.1.3 GERGE SIMMEL (Interacción Social, moda, Formas y contenidos)

2.2. Las trasnacionales y la explotación del trabajo humano.

- 2.2.1 HERBERT SPENCER (Teoría de los tres estados, evolucionismo organicista)
- 2.2.2 CARLOS MARX. (Modos de producción, lucha de clases).

2.3. Pobreza y migración.

- 2.3.1 ALAN TOUREAINE, (Movimientos sociales).
- 2.3.2 PIERRE BOURDIEU (Habitus, capital cultural, teoría de los campos).
- 2.3.3 ANDRE GUNDER FRANK. (Centro-periferia).

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Unidad II

Relaciona los elementos de análisis de los teóricos de la sociología, con respecto a las temáticas propuestas para su interpretación, análisis y explicación.

- Proporciona una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento.
- Ejercita la lectura compartida de textos que permitan el análisis de la conformación de las teorías clásicas y contemporáneas.
- Verifica que se hayan comprendido las explicaciones relacionando la teoría con los fenómenos sociales.

CÉDULA . 6.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

SOCIOLOGÍA

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Se deben establecer rutas de acción que motiven la reflexión y deriven en la solución de una problemática, cuidando la relación de la actividad y la competencia específica, que redunde en procesos de aprendizaje permanentes y la gestión del conocimiento en la vida académica y personal del estudiante. Es fundamental la búsqueda bibliográfica, hemerográfica y electrónica para el desarrollo de cada uno de los temas, lo cual permitirá que el estudiante construya un juicio respecto a los problemas que en México y el mundo viven.

UNIDAD II PERFIL TEMÁTICO

APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS

2.4. La protección de los grupos indígenas y su integración al desarrollo económico.

2.4.1 EMILIO DURKHEIM, funcionalismo, las formas de socialización, anomia.

2.4.2 TALCOTT PARSON. (Estructura de la acción social y rol social)

2.5. La corrupción.

2.5.1 MAX WEBER. (Acción social, teoría de la burocracia).

2.5.2 PETER BERGER, THOMAS LUCKMAN, ERVIN GOFFMAN. Vida cotidiana, Construcción social, realidad.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Unidad II

Relaciona los elementos de análisis de los teóricos de la sociología, con respecto a la temáticas, para su interpretación y explicación.

-Proporciona una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento.

-Ejercita la lectura compartida de textos que permitan el análisis de la conformación de las teorías clásicas y contemporáneas.

-Verifica que se hayan comprendido las explicaciones relacionando la teoría con los fenómenos sociales.

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s ante la decisión de las autoridades de Rectoría de querer aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo puede explicarse este fenómeno con las diferentes corrientes sociológicas?

Para ello también debe tener claro las características fundamentales de cada teoría a utilizar.

EJEMPLO:

•**Perspectiva evolucionista:** Enfocan su atención sobre las similitudes en las sociedades cambiantes.

Sostiene que los hombres no nacen con condiciones idénticas para su desarrollo: unos tienen más talento que otros, y por ello en la existencia triunfan lo más fuertes, los individuos biológicamente más aptos.

•**La perspectiva interaccionista:** Se fijaría en la forma en que las necesidades de los estudiosos se han definido en las diferentes épocas y en la manera en que las personas y los grupos han tratado unos con otros en la creación de la universidad.

•**Perspectiva funcionalista:** Prestan mayor atención al consenso de valores, al orden y a la estabilidad.

Sostiene que los fenómenos sociales deben verse como cosas, hechos sociales, aquellos que presentan dos características esenciales, a) maneras de actuar, pensar, o sentir, que existen independientemente de las condiciones individuales, y b) están dotados de un poder imperativo o coercitivo.

Tomado de: Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.

CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s ante la decisión de las autoridades de Rectoría de querer aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo puede explicarse este fenómeno con las diferentes corrientes sociológicas?

Para ello también debe tener claro las características fundamentales de cada teoría a utilizar.

EJEMPLO:

•**Perspectiva del conflicto:** Considera principalmente la desigualdad, la tensión y el cambio. Considera que toda historia tiene que partir necesariamente de esta base natural y de la modificación que han experimentado en su transcurso por el esfuerzo y la acción de los hombres.

- Tomado de: Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.

CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desórdenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los años 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

Leer el siguiente problema	Analiza	Compara
<p>Primera parte:</p> <p>El siguiente ejemplo nos muestra el problema que se busca explicar con las teorías sociológicas.</p> <p>En la Universidad Nacional Autónoma de México, el Rector Barnes De Castro y la mayoría del consejo universitario sin consultarlo con los estudiantes, publicó una nueva serie de procedimientos para incrementar las cuotas de ingreso a esta casa de Estudios. Después de varios días una disgustada masa de estudiantes decidió cerrar y manifestar su rechazo a esta decisión tomada por la rectoría, argumentando que era pública y que por lo tanto no debería cobrar, pues era del pueblo. De alguna manera se presentó un fuerte choque entre grupos, algunos a favor del incremento de cuotas de ingreso y otros que se oponían a tales imposiciones venidas desde Rectoría.</p>	<p>Identifica el contexto</p> <p>¿Por qué se tomó la decisión de aumentar las cuotas de ingreso a la universidad?</p> <p>El poder de y la toma de decisiones.</p> <p>La democracia en las instituciones.</p> <p>El papel de los estudiantes en los movimientos sociales.</p> <p>El problema económico de la universidad.</p> <p>Había razón suficiente para hacer un levantamiento estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, porque estos fenómenos de levantamientos estudiantiles casi no se presentan en escuelas privadas. • El poder de convocatoria entre una autoridad y los estudiantes. • Hacer una analogía de la autoridad escolar y otras instituciones no educativas. • Las condiciones de estudio en una escuela pública y una privada. • El apoyo popular que recibe un movimiento estudiantil, con respecto a otros movimientos tradicionales, como el de obreros y campesinos.

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDCATICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de querer aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

¿Cómo puede explicarse este fenómeno con las diferentes corrientes sociológicas?

¿Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado?

Se considera que el descontento que hubo en la UNAM, no sólo tuvo que ver con las cuotas sino con la estructura de gobierno de la Universidad.

Se afirmaba que aparte de las cuotas, el levantamiento iba en contra de la manera en que fue aprobado el Reglamento General de pagos. Considerando que la UNAM se había convertido en una estructura autoritaria. Y es mucho más anacrónica que el sistema de gobierno del país: una sola persona controla los tres poderes de la Universidad.

Se rechaza la idea de que la huelga de estudiantes sea presa de grupos políticos marginales de extrema izquierda.

Se consideraba que era injusto se llamara ultras a los universitarios que se oponían al levantamiento de la huelga por el hecho de no estar de acuerdo con la solución a medias, que a juicios de ellos, representa el retiro de la propuesta de aumentar las cuotas en la UNAM.

En el movimiento estudiantil participan grupos de izquierda y también los llamados ultras, que son totalmente opuestos a las medidas adoptadas por las autoridades de rectoría.

Tomado de: Beltrán y Ortiz (1999). Los llamados ultras se defienden: los problemas de la UNAM van mucho más allá de las cuotas. En Revista Proceso. No 1182. Páginas 16, 17

CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

¡Ellos convocaron a la violencia!



¡Estos la ejecutaron!

¡Estos la han azuzado!



MARCHA

- Contra la represión
- Por la libertad de nuestros compañeros presos
- Por la renuncia del rector De la Fuente
- Por la disolución de la PFP

Por la solución de los 6 puntos del pliego

Del Ángel a Gobernación y de ahí al Zócalo
Viernes 4 de febrero a las 4 P.M.

Asamblea Popular - CGH

El día 1 de febrero, porros y personal de "Auxilio UNAM" arribaron a bordo de tres autobuses a la Prepa 3 desalojando violentamente a la guardia de los huelguistas. Cuando otros compañeros del CGH llegaron al lugar, fueron recibidos con petardos, pedradas y bombas molotov. No obstante, nuestros compañeros lograron retomar las instalaciones e hicieron salir a los golpeadores de "Auxilio UNAM". Granaderos enviados por Rosario Robles llegaron al plantel para desalojar a nuestros compañeros quienes se encerraron en la escuela. Fue entonces que llegó la Policía Federal Preventiva irrumpiendo violentamente en el plantel cercado a la gente que se encontraba dentro y fuera del mismo. Minutos más tarde los compañeros fueron sacados de forma violenta y en medio de golpes fueron subidos a varios autobuses, privándolos de su libertad. Los compañeros que estaban dentro también fueron detenidos y golpeados con saña.

El llamado del rector De la Fuente a "hacer valer el plebiscito" está mostrando su verdadera cara: la represión y la violencia. Mentira que les interesa la opinión de la comunidad. Lo que querían era un aval para sacar golpes los huelguistas y meterlos a la cárcel. Fue en la Presidencia y en Gobernación donde tramaron lo que está sucediendo.

La radio y la televisión están mintiendo descaradamente tratando de culpar a la víctima. Durante meses han estado deformando la información y con sus calumnias promoviendo el linchamiento del CGH. Ellos también son responsables de la violencia.

Hacemos un llamado urgente a todos los estudiantes, profesores, trabajadores, padres de familia y al pueblo que nos apoya a acudir a las movilizaciones a que convoquemos. No nos vamos a rendir, no nos amedrentan, ni la cárcel ni los golpes van a hacer que abandonemos nuestra lucha.

¡Libertad a los detenidos! ¡Alto a la represión! ¡Solución ya a los 6 puntos del pliego petitorio! ¡Fuera tira de la UNAM!

CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desórdenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los de los años 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo se pueden explicar desde la perspectiva evolucionista, interaccionista, funcionalista y de conflicto?

¿Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

La perspectiva evolucionista (Herbert Spencer):

¿Cuál es la historia de las confrontaciones estudiantes-administración?
¿Qué pautas establecidas - en caso de haberlas-, persisten?
¿En qué forma es este hecho una consecuencia de las situaciones anteriores?

La perspectiva interaccionista (G. Simmenl):

¿Cómo se formularon las normas y como se cambiaron?
¿Quién posee autoridad para cambiar las normas y como la obtuvo?
En esta confrontación ¿con qué criterios se califica a unos como “buenos” y a otros como “malos”?
¿Cómo surgió la tensión y que roles se desempeñaron conforme se iba desarrollando el espíritu de la confrontación?

La perspectiva funcionalista (Durkheim, Parsson y Merton)

¿Cuáles son las razones para este cambio de política?
¿Qué fines puede perseguir este cambio para la universidad y para los estudiantes?
¿A qué intereses de los estudiantes activistas responde esta confrontación?
¿Cuáles son las consecuencias de esta confrontación?

La perspectiva del conflicto (Marx)


¿Por qué no fue invitado el sector estudiantil antes de este cambio de política?
¿Quién se beneficia y quién resulta dañado por este cambio de política?
¿Por qué quiere este cambio tanto y por qué se oponen a éste, los estudiantes?


Tomado de: Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.


CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO


MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)


Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión


1  ¿Podrían ellos ir a una universidad de paga?
Por ellos y otros tantos millones es que demandamos **gratuidad**

2  Él estudia y trabaja, ¿podrá terminar a tiempo sus estudios antes de ser dado de baja?
Para que pueda hacerlo, demandamos echar **atrás las reformas de 1997**

3  ¿Qué destino decidió para ella el CENEVAL?
Porque no queremos que el destino de nuestros jóvenes lo decidan organismos creados por los dueños del dinero demandamos **rompimiento de la UNAM con el CENEVAL**

4  Porque no queremos que unos cuantos burócratas vuelvan a crear un problema como el actual, demandamos un **Congreso en el que todos participen**

5  ¿Cuánto se gasta la UNAM en cuerpos especiales para vigilar y castigar a los disidentes?
Porque no queremos espionaje y represión demandamos **su desaparición**

6  Porque nosotros sí queremos clases, no fraudes extramuros, demandamos **la terminación del semestre**

¿Es esto mucho pedir?
Consejo General de Huelga, UNAM

Los 6 puntos del Pliego Petitorio

1. Gratuidad
Para que sea real el derecho a la educación, ésta debe ser gratuita. Ya los cobros que se realizan de manera ilegal han expulsado a estudiantes de las aulas, ahora pretenden legalizar, extender a todas las escuelas y ampliar la gama de cosas a cobrar. Esto expulsa de la Universidad a los estudiantes de más bajos recursos.

2. Reformas de 1997: pase automático y permanencia
Un estudiante que trabaja, o que ayuda con los quehaceres en su casa, o que está mal alimentado, o que no cuenta con libros en su casa, que es de bajos recursos pues, tiene mayores dificultades para sostener un promedio alto y mantener el ritmo de estudios que a las autoridades se les ha ocurrido que deben mantener. Tiene que haber posibilidades para que termine el bachillerato, egresen a la licenciatura y la puedan terminar, el pase reglamentado y el límite en la permanencia cierren esas posibilidades y expulsarán de la UNAM a dos de cada tres estudiantes (datos de la propia UNAM).

3. CENEVAL
Un estudiante que no tiene acceso a una cultura más amplia, que sus padres son obreros y aspiran a que al menos uno de sus hijos no lo sea y pueda tener un mejor futuro; un estudiante de bajos recursos está en desventaja a la hora de presentar un examen único, y no es justo que se le cierre la posibilidad de ingresar (o egresar) de la UNAM y se le mande a un bachillerato técnico a estudiar refrigeración (o no le entregue el título y se le cierren de antemano fuentes de empleo mejor remuneradas).

4. Congreso Democrático y Resolutivo
Lo que está mal en la Universidad, es mucho más que esto. La universidad requiere una transformación de fondo para ponerla realmente al entero servicio de quienes la sostienen: toda la población trabajadora; para que realmente contribuya a la solución de los problemas más urgentes de la población en cuanto a salud, vivienda, y en general desarrollo para las mayorías, y no sólo para los grandes empresarios. Queremos que todos los universitarios discutamos libremente los cambios que la Universidad requiere, por eso debe ser un Congreso Democrático. Y queremos que esa discusión no quede en el aire, o en manos del mismo Consejo Universitario que nos ha impuesto todo contra lo que hoy luchamos: por eso debe ser un Congreso Resolutivo. Queremos que esta discusión se desarrolle sin presiones y sin medidas que ya expulsan a los estudiantes de bajos recursos: por eso, primero deben echarse atrás las imposiciones de los últimos dos años; es decir, deben cumplirse los puntos de nuestro pliego petitorio.

5. a) Desmantelamiento del aparato policíaco
Perros, grupos de choche, grupos de golpeadores, "prefectos" que actúan a imagen y semejanza a cualquier custodia carcelero; orejas, cámaras, micrófonos, tribunales donde las autoridades acusan, juzgan y sentencian. Unos para vigilarnos, otros para ficharnos, otros para intimidarnos, otros para sancionarnos y otros más para golpearnos. Este aparato debe desaparecer de la UNAM.

b) Anulación de todo tipo de actas y sanciones contra los participantes en el movimiento
Que no exista ninguna clase de castigo, por sostener que todos tenemos derecho a la educación.

6. Recorrer el calendario escolar, tanto días como los días efectivos de clase invertidos en el movimiento
Porque queremos que todos los estudiantes terminen el semestre.

Éste es nuestro Pliego Petitorio, defenderlo con firmeza, no es intransigencia, es la defensa de que sobreviva un sector social en la Universidad. Esto es lo que se juega en la huelga.

¿Es demasiado pedir? Por supuesto que no, es sólo regresar a la situación de hace apenas dos años; es sólo no continuar con la expulsión de estudiantes de bajos recursos; es sólo que se mantengan posibilidades reales para que los hijos de los trabajadores puedan llegar a la Universidad.

Consejo General de Huelga-UNAM

CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SEGUNDA PARTE

En el siguiente artículo se presenta el mensaje del Rector Barnes de Castro donde da su versión de los acuerdos para el aumento de las cuotas de ingreso.

El rector de la UNAM, Francisco Barnés de Castro, envió un mensaje a la comunidad, en defensa de la Universidad Pública y contra la violencia y la intolerancia.

Francisco Barnés de Castro, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, envió un mensaje a la comunidad el pasado 10 de marzo, a través de la *Gaceta* que edita la propia institución, “en defensa de la Universidad Pública: contra la violencia y la intolerancia”.

A lo largo del mensaje se recuerda el trabajo y el intenso diálogo que han sostenido los cuerpos colegiados, comunidad y la sociedad en torno a la propuesta de reforma del Reglamento General de Pagos de esta casa de estudios presentada por el propio Rector el día 11 de febrero de 1999.

Se destacan las propuestas emanadas de los consejos técnicos de las 24 escuelas y facultades, de los consejos internos de institutos y centros, así como las de los consejos técnicos de investigación por lo que, señala el Rector, se llegó a un amplio consenso en seis principios:

CÉDULA 6.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

- La Universidad ha sido, es y deberá continuar siendo una institución pública y un factor permanente de movilidad social.
- El Estado tiene la responsabilidad de proporcionar un presupuesto suficiente a la Universidad, para garantizar su funcionamiento. El subsidio que se reciba no sólo debe mantenerse, sino también incrementarse, en la medida en que las condiciones económicas lo permitan.
- Debe existir una mayor corresponsabilidad de la sociedad y, sobre todo, de aquellos que se benefician directamente de la Universidad, en apoyo a ella.
- Es necesario diversificar las fuentes de financiamiento, de modo que la Universidad disponga de recursos adicionales para cumplir óptimamente sus fines.
- Los recursos que se obtengan por concepto de cuotas y otros servicios a los estudiantes deben usarse, exclusivamente y de manera transparente, para mejorar los servicios que las escuelas y facultades les ofrecen.
- Nadie, absolutamente nadie, debe dejar de estudiar en la UNAM por razones económicas. Los estudiantes que no puedan pagar no tendrán que hacerlo.

Independientemente de estos puntos centrales, las diversas comisiones que revisaron la propuesta de reforma incorporaron puntos como el número de hijos de una familia inscritos en la Universidad para otorgar exención de pagos, así como la exención a hijos de trabajadores y académicos de la propia universidad, expresó Barnés de Castro.

Apuntó que en la propuesta que revisaron las Comisiones de Presupuestos y de Legislación del Consejo Universitario, además de reiterar todos los puntos anteriores, se incorporó la sugerencia de tomar en cuenta el número de hijos de una familia que asisten a la Universidad para otorgar exención de pago. La exención de cuotas a los hijos de trabajadores y académicos de la propia Universidad sugerida por un consejo técnico, está prevista en los correspondientes contratos colectivos de trabajo.

Señaló de manera destacada que, para que exista total transparencia en el manejo de recursos, las cantidades que ingresen vía cuotas, irán directamente al Fondo para el Fortalecimiento de la Docencia, instancia creada por acuerdo del Rector y del Patronato Universitario. Este fondo permitirá que los ingresos se canalicen a proyectos que presenten las escuelas y facultades para mejorar los servicios educativos que prestan a sus alumnos.

CÉDULA 6.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACION)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

El Rector reiteró su voluntad de diálogo, de un diálogo sin violencia alejada de posturas descalificadoras y provocadora de enfrentamientos, e insistió en su convicción de que las diferencias entre universitarios deben resolverse en el marco de la tolerancia y del respeto, y de acuerdo con las normas y principios universitarios.

Enfatizó Barnés de Castro que, en una institución de cultura, en una universidad que sostiene el pueblo, es inadmisibles imponer puntos de vista mediante actos de fuerza; por lo que llama a defender a la Universidad, proteger sus recintos y “evitar que nuestra casa de estudios sea, una vez más rehén de grupos que recurren a la violencia para lograr sus fines, en detrimento de la vida académica”. El lunes 15 de marzo, en el auditorio del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, El Consejo Universitario de la UNAM aprobó la propuesta al Reglamento General de Pagos presentada por el Rector el pasado 11 de febrero. Los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato pagarán 510 pesos por semestre y los alumnos de licenciatura 680 pes

Tomado de: [es.wikipedia.org/wiki/Huelga_estudiantil_de_la_UNAM_\(1999-2000\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Huelga_estudiantil_de_la_UNAM_(1999-2000)) - 53k - 18 julio de 2008.



CÉDULA 6.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

UNIDAD II

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

¿Cómo se pueden explicar desde la perspectiva evolucionista, interaccionista, funcionalista y de conflicto?

Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado.

Para contestar las preguntas se puede remitir a las siguientes fuentes que ayudan a reforzar los contenidos de los conceptos que se necesitan conocer, pues estas consideran los supuestos teóricos que ayudan a explicar la situación que se vive en esta universidad.

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA: del conocimiento de los conceptos que permitirán explicar las preguntas del fenómeno social expuesto.

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Teoría evolucionista	Valeriano, Arciniega, Espinosa, Vázquez (2004). Sociología. México; Ed. Mc Graw hill.	http://pdf.rincondelvago.com/sociologia_43.html
Teoría interaccionista	Horton, B. Paul y L Hunt,, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://www.sociologus.com/clasicos/spencer.htm
Teoría marxista	Freyer Hans (1980). Introducción a ; Ed. Aguilar.	http://es.wikipedia.org/wiki/Herbert_Spencer
Conflicto	Berger, Peter L (1985): Introducción a la sociología. México Ed. Limusa	http://html.rincondelvago.com/corrientes-sociologicas.html
Autoridad	Weber, Max (1990) Economía y Sociedad. México. Ed. FCE sociedad. México; Ed. F.C.E	

CÉDULA 6.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO DOS (CONTINUACIÓN)

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

UNIDAD II

Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

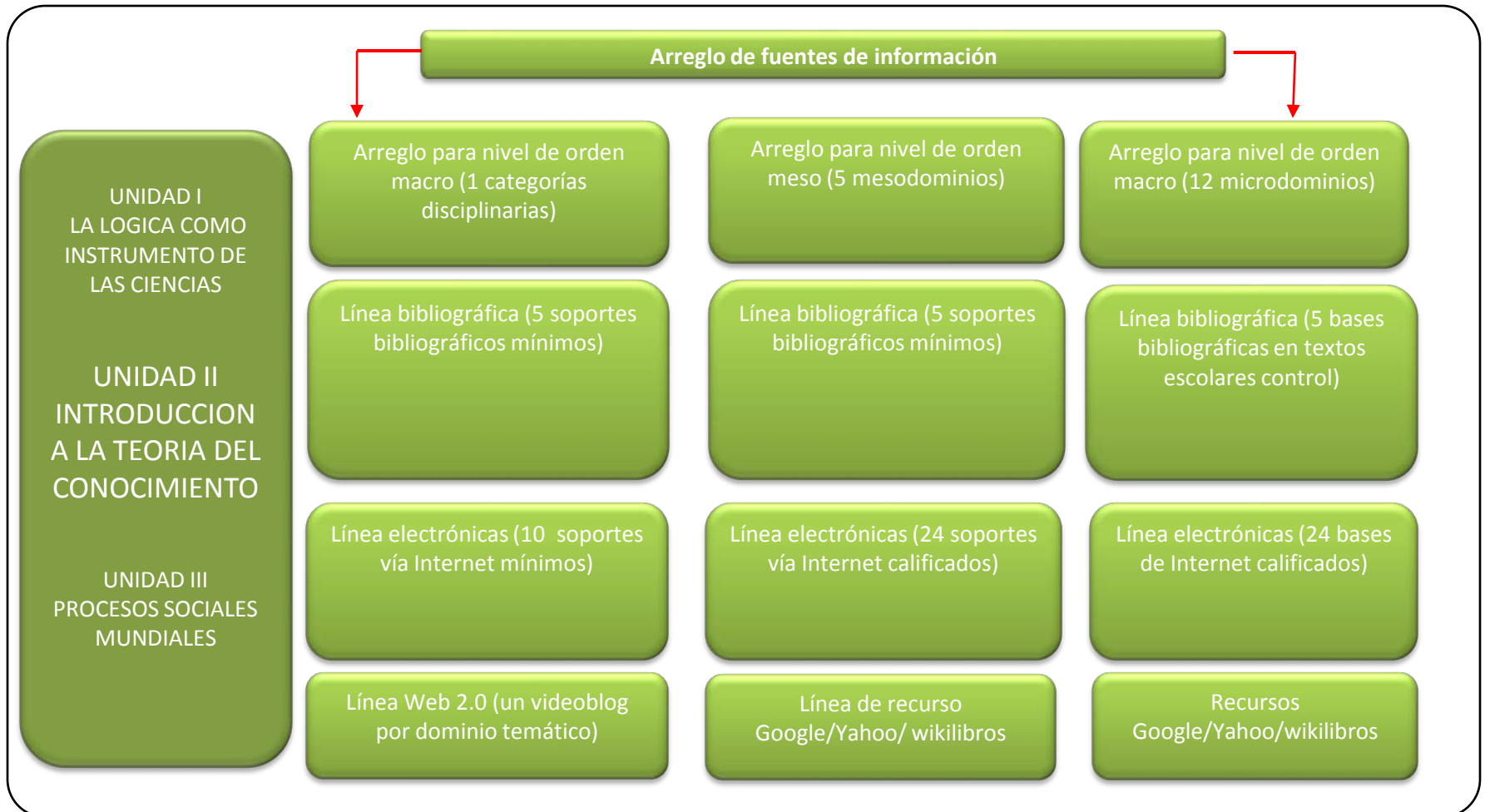
Para contestar las preguntas se puede remitir a las siguientes fuentes que ayudan a reforzar los contenidos de los conceptos que se necesitan conocer, pues estas consideran los supuestos teóricos que ayudan a explicar la situación que se vive en esta universidad.

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Desorden	Gomezjara, Francisco A. (1997). Sociología; Ed. Porrúa.	http://www.nodo50.org/dado/textosteoria/moscovici.rtf
Función	Parson, Talcott (2000). Teoría de la acción. México. Ed. Limusa.	es.wikipedia.org/wiki/Talcott_Parsons - 28k -
Organización	Merton, Robert K. (1977), <i>Sociología de la ciencia</i> , Alianza Editorial.	www.Cempromex.org.mx/revista_ft/num_1textos/leopoldo_cervantes.htm
Autonomía	M. Shepard, Jon et al. (1990). Sociología. México; Ed. Limusa Noriega.	http://pdf.rincondelvago.com/sociologia_43.html
Sistema	Parson Talcott (1998). El sistema social. Ed. Limusa.	http://es.wikipedia.org/wiki/Robert_K._Merton

CÉDULA 6.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



CÉDULA 6.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Continuación del caso de la UNAM	Analiza	Compara
<p>El Rector Barnes que había aceptado el dialogo en la cámara de diputados para resolver el conflicto en que las cuatro medidas aprobadas por el consejo universitario, derogación de las cuotas obligatorias, amnistía a los paristas que hubiesen incurrido en ilícitos, prolongación del semestre para recuperarlo y la creación de un espacio de diálogo para discutir los problemas los problemas de la universidad; atienden las causas que motivaron el conflicto. Dos días más tarde ante miles de personas apostados en tres cuartas partes de la plaza de Santo Domingo, en el centro histórico, remato: “No vamos a aceptar la realización de un congreso que suplante al consejo universitario; no se regresará al pase automático y a la permanencia indefinida. En estos puntos no hay paso atrás”.</p> <p>El comportamiento de Barnes de esta decisión, permite ver que también al interior de Rectoría también existe una extrema ultra, la ultraderecha que no permite al rector ceder más, y que el movimiento estudiantil, no valoró.</p> <p>Tomado de: Beltrán y Ortiz (1999). Los llamados ultras se defienden: los problemas de van mucho más allá de las cuotas. En Revista Proceso. No 1182. P. 16,17.</p>	<p>Identifica el contexto</p> <p>¿Por qué se tomó la decisión de aumentar las cuotas de ingreso a la universidad?</p> <p>El poder de y la toma de decisiones.</p> <p>La democracia en las instituciones.</p> <p>El papel de los estudiantes en los movimientos sociales.</p> <p>El problema económico de la universidad.</p> <p>Había razón suficiente para hacer un levantamiento estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, porque estos fenómenos de levantamientos estudiantiles casi no se presentan en escuelas privadas. • El poder de convocatoria entre una autoridad y los estudiantes. • Hacer una analogía de la autoridad escolar y otras instituciones no educativas. • Las condiciones de estudio en una escuela pública y una privada. • El apoyo popular que recibe un movimiento estudiantil, con respecto a otros movimientos tradicionales, como el de obreros y campesinos.

CÉDULA 6.4.14 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

¿Cómo se pueden explicar desde la perspectiva evolucionista, interaccionista, funcionalista y de conflicto?

¿Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado?

El profesor debe apoyar esta etapa.

Se les pide a los estudiantes que identifiquen la existencia de las teorías sociológicas como herramientas de explicación de los problemas de la sociedad.

Que investiguen los conceptos teóricos del evolucionismo, interaccionismo, funcionalismo, y de conflicto, y los anote en fichas de trabajo, asimismo los conceptos que son implícitos del fenómeno a interpretar y explicar, como: autonomía, poder, orden, autoridad, desorden, crisis.

Que los estudiantes reporten las fuentes bibliográficas y cibergráficas que permiten apoyar el conocimiento del fenómeno de estudio.

Discutan las diferencias y similitudes entre las teorías y registren en un cuadro comparativo de manera individual.

Después de que se ha seleccionado el material bibliográfico y cibergráfico, se identifican las características de cada corriente de pensamiento.

Identifica los elementos básicos que corresponden a cada teoría.

Discrimina supuestos teóricos que puede ocasionarle una confusión.

Plantea las preguntas que pueden hacerse con los elementos de las corrientes teóricas.

El equipo de trabajo debe entrar en una etapa de discusión y de reflexión para tomar las decisiones de la que forma en que debe ser explicado el fenómeno de estudio.

El equipo expone el tema con la dinámica de galerías realizando sus cartelones para exponer y defender su explicación.

Se pide el reporte del equipo, asimismo la conclusión individual.

CÉDULA 6.4.15 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo estudiar este acontecimiento social?

¿Cómo se pueden explicar desde la perspectiva evolucionista, interaccionista, funcionalista y de conflicto?

¿Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado?

De la solicitud hecha por el docente los estudiantes nos dedicamos a investigar los conceptos e ideas que identifican a cada unas de las teorías que teníamos que utilizar, evolucionismo, interaccionismo, funcionalismo, y marxismo; asimismo de los conceptos que eran parte del fenómeno a explicar. Esto nos sirvió para discriminar una serie de ideas que podían confundirnos de lo que estábamos buscando.

De la primera pregunta, nosotros, conjuntamente con el profesor, desprendimos preguntas que nos iban a permitir conocer mejor nuestro fenómeno de estudio los conceptos investigados fueron anotados en fichas para su mejor manejo. Posteriormente cada estudiante tuvo que realizar un cuadro comparativo de las características de las corrientes mencionadas.

En una etapa siguiente, mostramos la referencia bibliográfica y cibergráficas que hablara del tema y de ella seleccionamos exclusivamente la que abordara los conceptos que necesitábamos. Lo anterior nos permitió darnos cuenta de ejemplos y de situaciones que se pueden comprender con lo conceptos si estos se conocen antes de abordar un fenómeno de estudio Posteriormente reunidos en equipos de trabajo determinamos los aspectos esenciales que podíamos utilizar de los conceptos, para asociarlo con nuestro fenómeno de estudio. En esta fase todos determinamos leer los conceptos investigados entre nosotros, para tener una idea más clara de lo que teníamos que hacer.

A petición del profesor realizamos dos cartelones en donde explicáramos con las teorías la respuesta a la pregunta. Para llevar a cabo esto se nos sugirió al grupo aplicar la dinámica de galerías. En el cual cada uno de nosotros discutimos como teníamos que explicar a los observantes de nuestros cartelones para proceder a su exposición ante los demás integrantes del grupo.

CÉDULA 6.4.16 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO SEIS (CONTINUACIÓN)

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

Explicación del problema.

¿Cómo pueden explicarse los desordenes que se vivieron en la Universidad Nacional Autónoma de México a finales de los 90s, ante la decisión de las autoridades de Rectoría de aumentar las cuotas de ingreso?

¿Cómo se pueden explicar desde la perspectiva evolucionista, interaccionista, funcionalista y de conflicto?

¿Solamente con estas corrientes teóricas se puede explicar el fenómeno mencionado?

Después de haber investigado las características de las corrientes sociológicas y los conceptos, concluimos que los problemas que se vivieron en la UNAM pueden entenderse de la siguiente forma considerando las corrientes de pensamiento que en un principio elegimos.

La perspectiva evolucionista podría enfocar su atención sobre la serie de necesidades o planes de los estudiosos a lo largo de cientos de años que finalmente llevaron al desarrollo de la universidad moderna, pero que de alguna manera necesitan adecuarse a las circunstancias del desarrollo económico que exige la sociedad mundial. La perspectiva interaccionista: se fijaría en la forma en que las necesidades de los estudiosos se han definido en las diferentes épocas y en la manera en que las personas y los grupos han tratado unos con otros en la creación de la universidad.

Y los funcionalistas centrarían su atención en que cambios hicieron que las universidades se consideraran necesarias, en que propósitos de la sociedad satisfacen y que efectos tienen sobre los estudiantes y sobre las sociedades. La perspectiva del conflicto se centraría en estudiar que grupos y clases que se benefician de la universidad y como el acceso a la educación superior sirve para mantener la posición de los grupos privilegiados. Es importante señalar que en esta parte nos apoyamos en el libro de sociología de Horton y L Hunt, Chester.

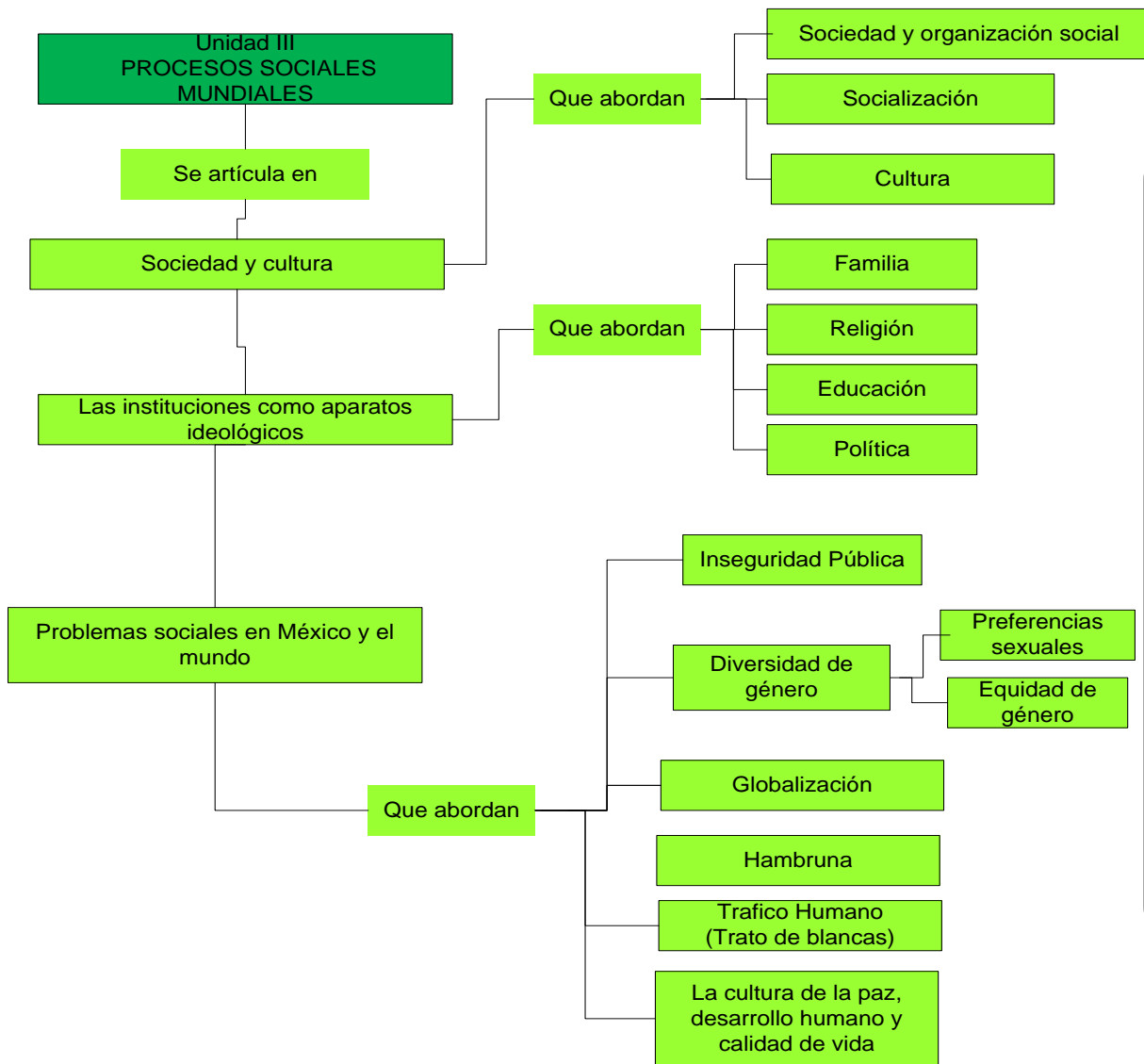
Para algunos problemas, una perspectiva puede ser más útil que otra. ¿Cuál es la mejor perspectiva? esto no puede contestarse porque ninguna respuesta es “correcta” o “errónea”, sino que cada una es una forma diferente de ver la sociedad.

Finalmente realizamos una serie de cartelones en donde exhiben ante el grupo la postura del equipo con respecto al fenómeno social interpretado por las teorías sociológicas.

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: SOCIOLOGÍA

U n i d a	NOMBRE DE LA UNIDAD	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por unidad
II	APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS	2	15	6	2	1	2	2	30

CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III MATERIA: SOCIOLOGÍA



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblaron en trece micro contenidos, permitiendo la comprensión de los fenómenos sociales de México y del mundo; manejando para ello toda la terminología que permiten al docente y estudiante la explicación de éstos; Asimismo establecer actividades colaborativas que lleven a un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problemas contextuales

CÉDULA 7.1 DESARROLLO GLOBAL UNIDAD III
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

CATEGORÍAS

Se autodetermina y cuida de sí

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

Participa con responsabilidad en la sociedad

CONTENIDO PROGRAMÁTICO UNIDAD III

Sociedad y cultura

Comprenda el desarrollo de la sociedad.

Valore los aspectos culturales e identifique y explique los factores que determinan el surgimiento de hechos sociales con fundamentos teóricos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

- Valora las aplicaciones del conocimiento sobre la sociedad en situaciones de vida cotidiana, tales como: tribus urbanas, medios masivos de comunicación, pobreza, etc.

-Evalúa las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que induce.

- Analiza fenómenos migratorios actuales e históricos a partir de sus causas y efectos económicos, sociales y culturales.

-Aplica categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.

-Explica los fenómenos sociales.

-Aporta soluciones a los fenómenos de la sociedad.

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

COMPETENCIA GENERICA: PARTICIPA Y COLABORA DE MANERA EFECTIVA EN QUIPOS DIVERSOS

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA. 26 HRS.

Macro retícula	UNIDAD III PROCESOS SOCIALES MUNDIALES					
	COMPETENCIA: PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS DE CONVIVENCIA DE ACUERDO A LA NATURALEZA PROPIA DEL SER HUMANO Y SU CONTEXTO IDEOLÓGICO, POLÍTICO Y JURÍDICO					
Meso retícula	3.1 Sociedad y cultura		3.2 Las instituciones como aparatos ideológicos		3.3 Problemas sociales en México y el mundo	
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: VALORA LAS APLICACIONES DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD EN SITUACIONES DE VIDA COTIDIANA TALES COMO TRIBUS URBANAS, MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN Y POBREZA		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: EVALÚA LAS PRINCIPALES ESTRATIFICACIONES DE UNA SOCIEDAD Y LAS DESIGUALDADES QUE INDUCE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: ANALIZA FENÓMENOS SOCIALES ACTUALES E HISTÓRICOS A PARTIR DE SUS CAUSAS Y EFECTOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES	
Micro retícula	3.1.1 Sociedad y organización social	ATRIBUTOS: ARTICULA SABERES DE DIVERSOS CAMPOS SOCIOLOGÍCOS Y ESTABLECE RELACIONES ENTRE ELLOS Y SU VIDA COTIDIANA	3.2.1 Familia	ATRIBUTOS: COMPRENDA LAS CONDICIONES HISTÓRICAS Y LOS PRINCIPALES CRITERIOS QUE ALUDEN A LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	3.3.1 Inseguridad pública	ATRIBUTOS: PROPORCIONA EXPLICACIONES EN TORNO AL ORDENAMIENTO, PROCESOS Y CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL
	3.1.2 Socialización		3.2.2 Religión		3.3.2 Diversidad de género	
3.1.3 Cultura	3.2.3 Educación		3.3.2.1 Preferencias sexuales.			
		3.2.4 Política	3.3.2.2 Equidad de género			

CÉDULA 7.2.1 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: SOCIOLOGÍA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
RETÍCULA DE: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA. 26 HRS

Macro retícula

UNIDAD III
PROCESOS SOCIALES MUNDIALES

COMPETENCIA:
PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS DE CONVIVENCIA DE ACUERDO A LA NATURALEZA PROPIA DEL SER HUMANO Y SU CONTEXTO IDEOLÓGICO POLÍTICO Y JURÍDICO

Meso retícula

3.3 PROBLEMAS SOCIALES EN MEXICO Y EL MUNDO

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
IDENTIFICA PROBLEMAS SOCIALES DEL MUNDO ACTUAL

Micro retícula

3.3.3 Globalización

3.3.4. Hambruna

ATRIBUTOS:
VALORA LAS CONDICIONES SOCIALES
EXISTENTES EN SU ENTORNO LOCAL,
NACIONAL E INTERNACIONAL

3.3.5 Tráfico humano (trata
de blancas)

3.3.6 La cultura de la paz,
desarrollo humano y calidad
de vida

ATRIBUTOS:
VALORA LAS CONDICIONES SOCIALES
EXISTENTES EN SU ENTORNO LOCAL,
NACIONAL E INTERNACIONAL

CÉDULA 7.3 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
MATERIA: SOCIOLOGÍA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

MATERIA

SOCIOLOGÍA

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Se deben establecer rutas de acción que motiven la reflexión y deriven en la solución de una problemática, cuidando la relación de la actividad y la competencia específica, que redunde en procesos de aprendizaje permanentes y la gestión del conocimiento en la vida académica y personal del estudiante. Es fundamental la búsqueda bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica para el desarrollo de cada uno de los temas, lo cual permitirá que el estudiante construya un juicio respecto a los problemas que en México y el mundo viven. El docente vincula cada tema estrechamente para el aprendizaje colaborativo, a fin de desarrollar determinadas competencias relacionadas con habilidades del pensamiento en los estudiantes, por lo cual se propone:

UNIDAD III
PERFIL TEMÁTICO
PROCESOS SOCIALES MUNDIALES

- 3.1. Sociedad y cultura.
 - 3.1.1 Sociedad y organización social
 - 3.1.2 Socialización
 - 3.1.3 Cultura
- 3.2 Las Instituciones como aparatos ideológicos
 - 3.2.1 Familia
 - 3.2.2 Religión
 - 3.2.3 Educación
 - 3.2.4. Política
- 3.3. Problemas sociales en México y el mundo
 - 3.3.1 Inseguridad Pública
 - 3.3.2 Diversidad de género
 - 3.3.2.1 Preferencias sexuales
 - 3.3.2.2 Equidad de género
 - 3.3.3 Globalización
 - 3.3.4 Hambruna
 - 3.3.5 Tráfico humano (trata de blancas)
 - 3.3.6 La cultura de la paz, desarrollo humano y calidad de vida

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Orienta a los estudiantes a reflexionar la información de los fenómenos sociales y sus conceptos.
- Motiva la sensibilización de la realidad que vive en su entorno local, nacional y mundial
- Verifica que se hayan comprendido las teorías sociológicas y haya logrado con éstas, la explicación de los fenómenos sociales

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD III

La Religión (la iglesia y los grupos de culto)

¿Por qué la mayor parte de los cultos no tienen larga vida y por qué los miembros de estos tienden a pasar de un culto a otro?

- La diferencia de creencias y de ritos son el pretexto para la competencia, la discusión, el conflicto político, el desacuerdo familiar y la violencia física.
- Las personas aprenden que su propia iglesia tiene la verdad y que las otras están contaminadas de falsedades, en la cual entonces el entendimiento mutuo es difícil.
- La variedad de grupos religiosos significa que cualquier grupo social puede encontrar una asociación religiosa en la que se sienta como en casa.
- Los cultos se encuentran en todas las religiones y por lo general tienen corta vida; estos pueden convocar a un ataque total contra los valores existentes y sus miembros, son con frecuencia fanáticamente leales, aunque también con frecuencia, después de algunos años dejan un culto por otro.
- Los cultos parecen desarrollarse mejor donde las iglesias teológicas son más débiles.
- Los cultos acentúan la devoción hacia un líder magnético y carismático.
- Las actividades del culto pueden ser equivalentes a la fuga de la autoconciencia que se encuentra en las drogas.
- Acentúa la pureza de la emoción, más que el razonamiento científico o lógico.
- Ofrecen certeza, proporcionan compañía, incitan a las personas a negar el interés por las posiciones personales.

CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD III

Aportes teóricos:

La iglesia

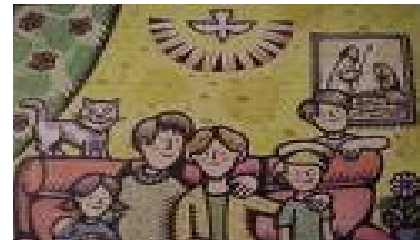
La clasificación de la iglesia en cultos, sectas, son diferentes métodos de relacionarse con la sociedad.

La secta busca imponer una pauta rígida, de conducta ideal a sus miembros y esta interrelacionada más en ser tolerada, que de cambiar a la sociedad más amplia.

El culto puede tratar de transformar a la sociedad, pero con frecuencia se concentra en la creación de una experiencia de grupo satisfactoria.

La denominación es un grupo religioso más importante quien espera que una separación de la iglesia y el Estado le permita ser influyente a un que no dominante

Las funciones de la religión es llegar a todas las personas y persuadirlas de que observen los rituales religiosos y comprender la creencia religiosa apoyando económicamente a los templos y lleven actos predescritos por la religión.



CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD III

La religión (La iglesia y los grupos de culto)

¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de estos tienden a pasar de un culto a otro?

¿Es conveniente que en una sociedad como la mexicana, donde la mayor parte de la gente es de religión católica se siga permitiendo la entrada de denominaciones o grupos de culto, sabiendo las experiencias que se tienen de estos grupos en otros lados en donde no han sido bien vistas por sus actos?

¿Necesitamos realmente de la religión?

¿Por qué es aparentemente más fácil que los padres transmitan la religión a sus hijos que la irreligiosidad?

•La religión se considera como un falso conocimiento puesto que trata con lo que es trivial o no existente y en realidad refleja los intereses económicos de la clase dominante. La religión es el opio del pueblo porque le ofrece un “pastel en el cielo” para distraerlo de la lucha de clases y prolongar su explotación.

•La religión se ha convertido en el negocio de hombres hábiles que se han aprovechado de la ignorancia de la gente, manipulándolos económica e ideológicamente, al grado de dar la vida por el culto o religión que profesan.

•Cada una de las principales religiones afecta a la sociedad a través del etnos cultural, -los valores dominantes-que promueve pero también afecta a la sociedad mediante las asociaciones religiosas que estimula.

•En muchas sociedades sencillas la religión está institucionalizada, pero desorganizada.

•La sociedad tiene instituciones religiosas: sistemas de práctica y creencias que están reglamentadas, formalizadas y consideradas como necesarias e importantes prácticamente por todos los miembros de la sociedad.

•La religión cristiana está sumamente organizada y sus formas principales son la eclesial, el culto, la secta y la denominación.

CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de éstos, tienden a pasar de un culto a otro?

Para contestar las anteriores preguntas el estudiante debe saber los conceptos de:

La clasificación de la iglesia en cultos, sectas, indica diferentes métodos de relacionarse con la sociedad

La **secta** busca imponer una pauta rígida, de conducta ideal a sus miembros y esta interrelacionada más en ser tolerada que de cambiar a la sociedad más amplia.

El culto puede tratar de transformar a la sociedad, pero con frecuencia se concentra en la creación de una experiencia de grupo satisfactoria.

La denominación es un grupo religioso más importante quien espera que una separación de la iglesia y el Estado le permita ser influyente a un que no dominante.

Las **funciones** de la religión es llegar a todas las personas y persuadirlas de que observen los rituales religiosos y comprender la creencia religiosa apoyando económicamente a los templos y lleven actos predescritos por la religión.

CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

- ¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de estos tienden a pasar de un culto a otro?
- ¿Es conveniente que en una sociedad, como la mexicana, donde la mayor parte de la gente es de religión católica, se siga permitiendo la entrada de denominaciones o grupos de culto, sabiendo las experiencias que se tienen de éstos grupos en otros lados en dónde no han sido bien vistas por sus actos?
- ¿Necesitamos realmente de la religión?
- ¿Por qué es aparentemente más fácil que los padres transmitan la religión a sus hijos que la irreligiosidad?

Leer el siguiente texto.	Analiza	Comparar
<p>Los cultos tienen diferentes tradiciones y enseñanzas, pero todos desempeñan la misma función. Con frecuencia ofrecen introspección y autodescubrimiento, junto con la cálida aceptación de un grupo de apoyo, acentúan la pureza de la emoción más que el razonamiento científico lógico o aun tradicional. En un mundo confuso ofrecen certeza; en un mundo materialista incitan a las personas a negar el interés por las posesiones personales.</p> <p>Los cultos tratan a veces de cambiar las instituciones sociales. Pero con mayor frecuencia sólo alientan a la gente a separarse de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El papel de la religión.• El papel de los cultos.• El papel de las sectas.• La temporalidad de las personas en los cultos.• El ofrecimiento de los cultos.• Los valores.	<p>La diferencia entre culto, iglesia, denominación y secta.</p> <p>La ideología de cada una de ellas.</p>

CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

- ¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de estos tienden a pasar de un culto a otro?
¿Es conveniente que en una sociedad, como la mexicana, donde la mayor parte de la gente es de religión católica, se siga permitiendo la entrada de denominaciones o grupos de culto, sabiendo las experiencias que se tienen de éstos grupos en otros lados en dónde no han sido bien vistas por sus actos?
¿Necesitamos realmente de la religión?
¿Por qué es aparentemente más fácil que los padres transmitan la religión a sus hijos que la irreligiosidad?

Leer el siguiente texto. (Continuación)	Analiza	Comparar
<p>Los cultos van y vienen y su membrecía es difícil de calcular. Por lo común la experiencia cultista es transitoria, dado que los miembros perseveran unos cuantos meses o años y luego buscan otras experiencias diferentes. Sin embargo la membrecía de los cultos parece ir en aumento.</p> <p>Tomado de: Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El papel de la religión.• El papel de los cultos.• El papel de las sectas.• La temporalidad de las personas en los cultos.• El ofrecimiento de los cultos.• Los valores.	<p>La diferencia entre culto, iglesia, denominación y secta.</p>

CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

Leer el siguiente texto.

La lectura presenta al fenómeno religioso en Estados Unidos y cómo éste se ha polarizado para toda su población. Lo anterior podría ser intrascendente porque el fenómeno se presenta en E.U.. ¡pero! Por la cercanía con esta nación, México ha empezado a ver la entrada de todo tipo de grupos religiosos, que es necesario empezar analizar. Por ello es importante no solamente conocer y comparar a los grupos, o denominaciones religiosas, sino el papel que juegan en la organización y control que están teniendo en nuestra sociedad mexicana

Se sigue al profesor y estudiantes que no pierdan de vista las preguntas iniciales, pues el artículo puede fortalecer mejor las respuestas.

NORTEAMERICA CONSIDERADA COMO UNA SOCIEDAD RELIGIOSA

Por William Peters

Varios observadores, entre ellos el ex presidente Bill Clinton, han calificado a Norteamérica de una de las sociedades más religiosas del mundo. Este artículo ofrece un breve panorama general de las religiones contemporáneas en Norteamérica y su notable variedad y vitalidad. Tiene el propósito de ayudar a los lectores a comprender cómo muchas religiones pueden florecer una junto a otra, cómo dan forma a las vidas individuales y al carácter nacional.

Afiliación religiosa actual en Estados Unidos

•Luego de más de doscientos años de existencia como nación, Norteamérica ofrece un cuadro religioso complejo. En otra parte de este periódico George Gallup, Jr., examina los valores y prácticas religiosas norteamericanas y sus implicaciones. La bibliografía de este periódico menciona un estudio, actualmente en realización, llamado el Proyecto Harvard sobre Pluralismo, que dirige Diana L. Eck, y en el cual se ofrece una perspectiva similarmente amplia de un periodo extenso. Para beneficio del lector que no está familiarizado con la Norteamérica religiosa, he aquí algunos hechos y estadísticas básicos:

•163 millones de norteamericanos (63%) se identifican a sí mismos como afiliados a una denominación religiosa específica. Los católicos romanos son la denominación individual más numerosa, con unos 63 millones de miembros.

CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

- Los miembros de las iglesias protestantes norteamericanas totalizan unos 94 millones, distribuidos entre unas 220 denominaciones particulares. El Almanaque Universal para 1997 agrupa las denominaciones en 26 familias principales, que cuentan cada una con 100.000 miembros o más, pero hace notar también que hay miles de grupos de creyentes independientes.
 - Hay en Estados Unidos más de 300.000 congregaciones locales.
 - Hay más de 530.000 clérigos.
 - Viven en Estados Unidos unos 3,8 millones de judíos identificados o afiliados como tales en el sentido religioso (otros 2 millones se definen a sí mismos como primordialmente judíos culturales o étnicos).
 - Se estima que hay entre 3,5 y 3,8 millones de musulmanes; el Islam es la religión de más rápido crecimiento en Estados Unidos.
 - En una semana cualquiera, hay más norteamericanos que asisten a eventos religiosos que a los eventos deportivos profesionales.
 - En términos de identificación religiosa personal, el grupo que crece con más rapidez en Estados Unidos es el de los ateos y agnósticos (actualmente suman alrededor de 8 millones).
 - Esta comunidad religiosa puede examinarse en una diversidad de otras formas válidas. Las iglesias protestantes se dividen a menudo en denominaciones "de la línea principal" y "evangélicas". Las iglesias evangélicas son aquellas cuyas prácticas actuales incluyen un impulso activo y consciente para atraer nuevos miembros, tanto en Estados Unidos como fuera del país. Estas iglesias son a menudo menos jerarquizadas, más "fundamentalistas" en términos de interpretación literal de las Escrituras, y se sienten más inclinadas a establecer una relación "personal" con Dios. Las iglesias de la línea principal se concentran menos en reclutar nuevos miembros, pueden contar con un cuerpo más "definido" de dirigentes religiosos y, en general, comprenden un porcentaje en disminución de los adherentes a las iglesias protestantes. Inclusive en la Iglesia Católica ha comenzado a aparecer algo similar a la división entre las iglesias de la línea principal y las evangélicas.
- Hay diferencias raciales importantes. Por ejemplo, el mundo de los metodistas negros lo representan en gran parte las Iglesias Episcopales Metodistas Africanas, en tanto que los metodistas blancos pertenecen en su mayoría a la Iglesia Metodista Unida. Hay una diferencia similar e importante entre los afronorteamericanos (Convención Nacional Bautista, USA); las Iglesias Bautistas Norteamericanas en Estados Unidos; la Convención Nacional Bautista Progresista) y la mayormente blanca Convención Bautista del Sur.

CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

El judaísmo sigue siendo una religión de importancia substancial en Estados Unidos, y las personas de fe y cultura judías hacen grandes y amplias contribuciones en todos los aspectos de la vida norteamericana. En Estados Unidos viven más judíos que en cualquier otro país, Israel incluido. En Norteamérica hay tres ramas principales del judaísmo: ortodoxos, reformistas y conservadores.

En Estados Unidos, el Islam procede de dos tradiciones diferentes. Los afronorteamericanos, en busca de una alternativa a sus identidades "esclavas", se basaron en el hecho de que muchos de los esclavos probablemente eran musulmanes. A fines del siglo XIX ya existía una comunidad "musulmana negra" en evolución, pero sólo llegó a concretarse por sí misma a mediados del siglo XX. Los musulmanes llegados de Siria y el Líbano estuvieron presentes en Norteamérica desde comienzos del siglo, pero fue la revisión de las leyes de inmigración, a mediados de la década de 1960, lo que permitió la entrada de cantidades substanciales de musulmanes educados procedentes de Pakistán, Bangladesh, la India y el Mediano Oriente. Es este grupo de inmigrantes el que ha definido en gran medida la segunda tradición islámica norteamericana. (Para mayor información, favor de consultar la entrevista sobre el Islam en Norteamérica).

En el discurso con que comienza este periódico, el presidente Clinton habla de un sentir, de parte de algunos norteamericanos, de que las expresiones religiosas públicas de las décadas de 1970 y 1980 fueron vistas desfavorablemente. Más recientemente, muchos norteamericanos de sentimientos religiosos se han vuelto más abiertamente expresivos en cuanto a su fe. Hay actualmente un mundo floreciente de música religiosa rock, las librerías religiosas son un fenómeno en aumento y los programas radiales de índole religiosa llegan hasta cada segmento poblacional norteamericano, cualquiera que sea su importancia.

De hecho, los programas de radio y televisión se han convertido en un elemento importante de la religión norteamericana contemporánea. Es cada vez más probable que las principales redes de radio y televisión ofrezcan programas de contenido religioso apreciable. La explosión de la televisión por cable y en forma directa (muchos norteamericanos pueden elegir entre más de 100 canales de televisión) significa que hasta las denominaciones o confesiones "menores" o no tradicionales pueden establecer su presencia electrónica.

Hace algunos años, una importante revista noticiosa estadounidense dedicó uno de sus números a la pregunta "¿Ha muerto Dios?". La mayoría de los observadores norteamericanos podrían contestar con confianza que, en la Norteamérica de hoy, la respuesta es un no rotundo.

Sociedad y valores estadounidenses Publicación Electrónica de USIS, Vol. 2, No. 1, marzo de 1997.

usinfo.state.gov/journals/itsv/0397/ijss/peters.htm - 17k -

CÉDULA 7.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

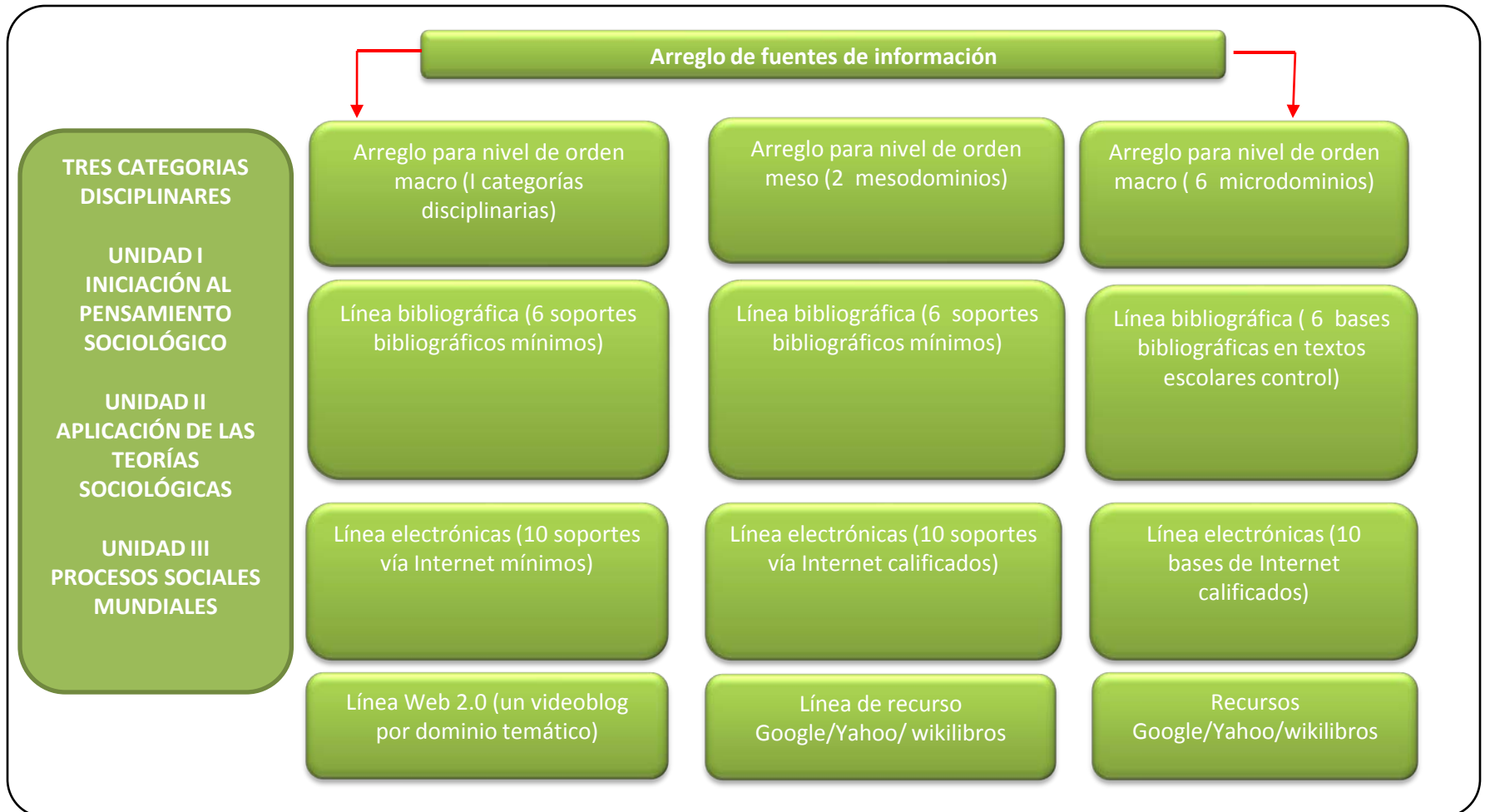
Para contestar las preguntas se puede remitir a las siguientes fuentes que ayudan a reforzar los contenidos de los conceptos que se necesitan conocer, pues estas consideran los supuestos teóricos que ayudan a explicar la situación que se vive en esta universidad.

RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA: del conocimiento de los conceptos que permitirán explicar las preguntas del fenómeno social expuesto.

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Iglesia	Valeriano, Arciniega, Espinosa, Vazquez (2004). Sociología. México: Ed. Mc Graw hill.	http://pdf.rincondelvago.com/sociologia_43.html
Culto	Horton, B. Paul y L Hunt,, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm
Denominación	Freyer Hans (1980). Introducción a ; Ed. Aguilar.	http://es.wikipedia.org/wiki/Herbert_Spencer
Funciones de la religión	Berger, Peter L (1985): Introducción a la sociología. México Ed. Limusa	http://html.rincondelvago.com/corrientes-sociologicas.html
Rito	Horton, B. Paul y L Hunt,, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm
Sectas	Weber, Max (1990) Economía y Sociedad. México. Ed. F.C.E. sociedad. México; Ed. F.C.E. Horton, B. Paul y L Hunt,, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.	http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dial%C3%A9ctico www.Cempromex.org.mx/revista_ft/num_1textos/leopoldo_cervantes.htm

CÉDULA 7.4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



CÉDULA 7.4.12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

¿Por qué la mayor parte de los cultos religiosos no tiene larga vida y por qué los miembros de éstos, tienden a pasar de un culto a otro?

Para continuar con esta etapa se anexan elementos de análisis de algunas corrientes de pensamiento sociológico, que pueden ser considerados por el profesor y estudiantes para explicar el desarrollo del fenómeno inicialmente expuesto.

•**Desde el enfoque de la teoría comprensiva.** La sociedad se expresa con respecto a fines. Con arreglo a valores y tiene como característica ser racional, afectiva y tradicional.

•**Por su parte el estructural funcionalista.** Presta mayor atención al consenso de valores, al orden y a la estabilidad que se vive en las estructuras de la sociedad a los roles de los sujetos dentro de la estructura de la sociedad. Y como estos de alguna son factor de estabilidad cuando todos cumplen sus papeles que le son asignados.

•**Y la teoría del conflicto o (Marxismo).** Considera principalmente la enajenación, la desigualdad, la tensión y el cambio que debe darse en la sociedad a partir de la consciencia de clase.

Tomado de: Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.

CÉDULA 7.4.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: SOCIOLOGIA
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de éstos, tienden a pasar de un culto a otro?

¿Es conveniente que en una sociedad como la mexicana, donde la mayor parte de la gente es de religión católica, se siga permitiendo la entrada de denominaciones o grupos de culto, sabiendo las experiencias que se tienen de estos grupos en otros lados en donde no han sido bien vistas por sus actos?

¿Necesitamos realmente de la religión?

¿Por qué es aparentemente más fácil que los padres transmitan la religión a sus hijos que la irreligiosidad?

Los estudiantes tienen que investigar los conceptos de iglesia, denominación, culto y secta.

Realizar un mapa conceptual donde se establezcan las características de cada una de ellas

Se expongan en dinámica grupal los aspectos que distinguen a cada una de ellas,

Se realiza un debate sobre el papel que juegan estas organizaciones en la sociedad.

Se describen las semejanzas y diferencias y se registran.

Se reabre el debate para exponer la experiencia de los grupos religiosos en su comunidad y concluye la existencia del tipo de asociación que se encuentra en el entorno.

Se le solicita en un ensayo que conteste la pregunta originalmente hecha.

Contestar ¿Por qué la mayor parte de los cultos no tiene larga vida y por qué los miembros de éstos tienden a pasar de un culto a otro?

Se inicia un segundo proceso para explicar desde alguna corriente de pensamiento sociológico el papel de la iglesia y la actuación de los cultos en la sociedad.

Se abre una segunda pregunta

¿Cómo puede entenderse desde la que perspectiva comprensiva, estructural funcionalista y de conflicto?

CÉDULA 7.4.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

Solución del problema.

Ensayo

Al haber investigado en diferentes fuentes sobre la religión en la sociedad, en Horton, Weber y Durkheim, identificamos que la religión cumple una **función**, pues el ser humano en el transcurso de su historia se ha refugiado en entes que le ha proveído de creencias, y explicaciones. Es difícil en nuestros tiempos saber que algún grupo social no esté refugiado en alguna iglesia, culto, denominación o secta, y que independientemente de que algunos se consideren ateos, finalmente en ellos recae la creencia de su grandeza.

Argumentamos que los cultos se encuentran en todas las religiones y por lo general tienen corta vida, y se han caracterizado por convocar a un ataque total contra los valores existentes y sus miembros son, con frecuencia fanáticamente leales, pero después de cierto tiempo dejan el culto y se trasladan a otro. Esto se debe a que el culto en el individuo se centra en una introspección y un autodescubrimiento, que termina siendo con el tiempo un sujeto desprogramado; lo cual implica el inicio de la resocialización, que no es otra cosa que integrarlo nuevamente a la dinámica de la sociedad y **al redescubrimiento de otros valores que son necesarios para el sujeto.**

Asimismo cuando el sujeto ha llegado al fondo, al vacío de su existencia, el individuo entra a una etapa de **su resocialización**, y busca nuevamente entrar a la dinámica de otro culto.

Esta situación vivida con las religiones y grupos de culto por los seres humanos, en algunas naciones desarrolladas parecería hace algunos años muy lejana de la realidad de los mexicanos, pero nos hemos dado cuenta que han penetrado en nuestro país con mucha fuerza que nos hemos percatado de que ha disminuido la población católica. ¿Qué tan peligrosos puede ser esto? Efectivamente, está provocando que la gente abandone la religión que les heredaron sus padres. Cambiando sus prácticas religiosas con una devoción y entrega, que nos ocasiona incertidumbre e interrogantes, pues pueden llevarlos al fanatismo y al fatalismo, como ha ocurrido en los Estados Unidos.

CÉDULA 7.4.14 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: SOCIOLOGIA

CUADRANTE DIDACTICO SEIS (CONTINUACIÓN)

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

En este mismo sentido en el artículo anterior sobre la religión en Estados Unidos, nos dimos cuenta que son tantas las denominaciones, grupos de culto y religiones, que es posible que muchas de estas ya estén actuando en México y no estemos enterados. Pero nos lleva reflexionar sobre las preguntas planteadas al principio, ¿por qué nuestros padres nos enseñan la religiosidad y no lo contrario?, creo que es para protegernos pues darnos la oportunidad de elegir desde niños implicaría la confusión total como individuo y la pérdida de la libertad a temprana edad.

La situación vivida en Estados Unidos ya la estamos viendo en nuestros pueblos y ciudades; miembros de nuestra familia están cambiando de religión o de denominación, o de secta. Es claro ver, que en estos grupos el dinero y el poder son la parte fundamental para que existan; y la fe es el gancho para ampliar su red de influencia, económica y política.

Entiendo entonces que los sujetos se encuentran sometidos a una sociedad de intereses, a una sociedad que no permite la libertad del sujeto, que busca tenerlo atado al trabajo, y con medios ideológicos a su alcance como lo es la escuela y la religión; que se han adaptado a los intereses de la clase en el poder con influencia religiosa.

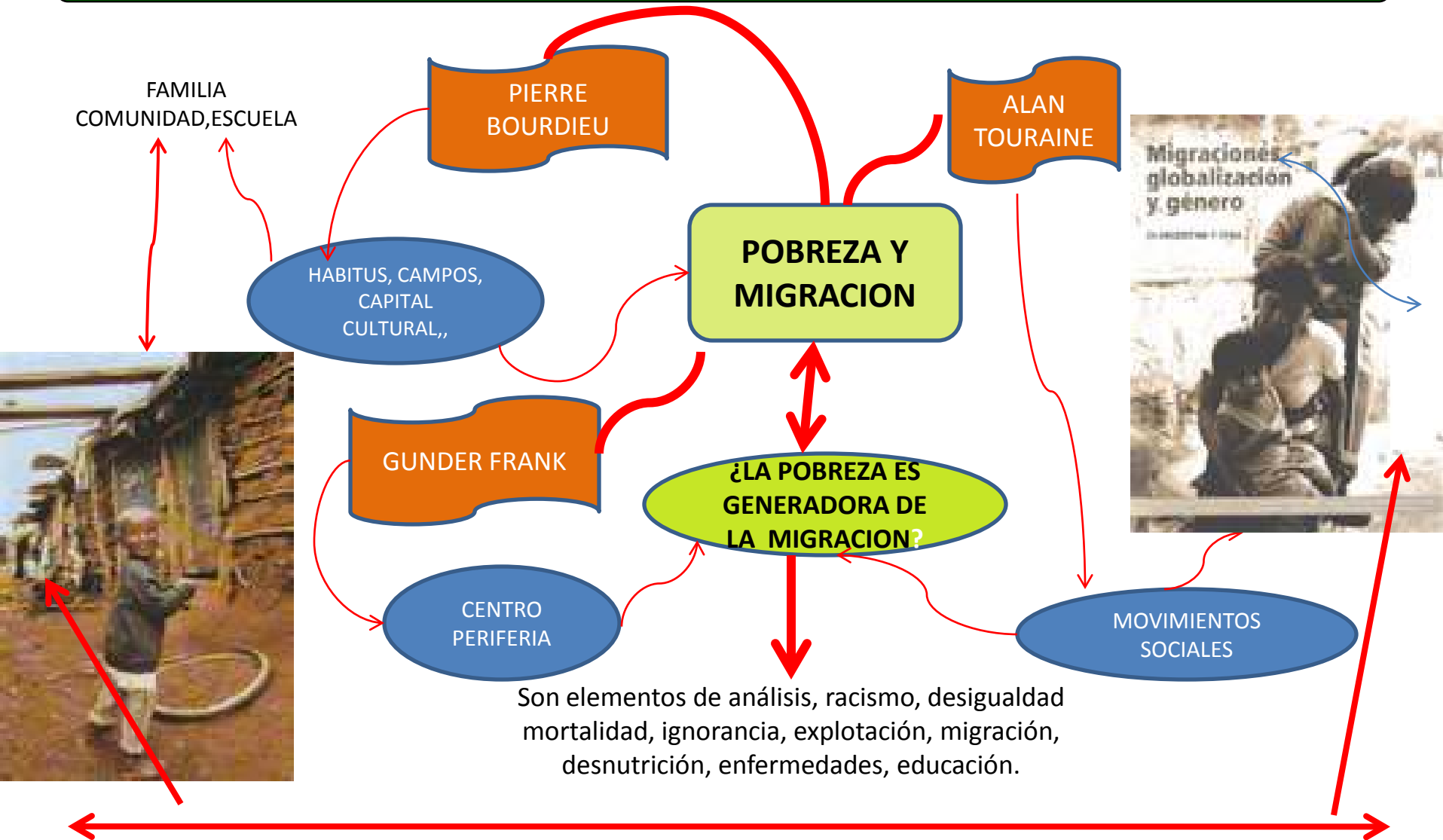
Finalmente el hecho de que los sujetos estén en una religión, culto o denominación y cambien, no es otra cosa que llenar el vacío que la misma sociedad genera.

Estos fenómenos de la sociedad al igual que otros pueden explicados por las diferentes corrientes de pensamiento sociológico; sin embargo para algunos problemas, una perspectiva puede ser más útil que otra. ¿Cuál es la mejor perspectiva? esto no puede contestarse porque ninguna respuesta es “correcta” o “errónea”, sino que cada una es una forma diferente de ver la sociedad.

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: SOCIOLOGÍA

U n i d a d	NOMBRE DE LA UNIDAD	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por unidad
III	PROCESOS SOCIALES MUNDIALES	2	12	6	2	1	1	2	26

**CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO
MATERIA: SOCIOLOGIA**



CUADRANTE DIDÁCTICO UNO
Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o arboles de expansión

CUADRANTE DIDÁCTICO DOS
Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CUADRANTE DIDÁCTICO TRES
Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO
Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS
Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

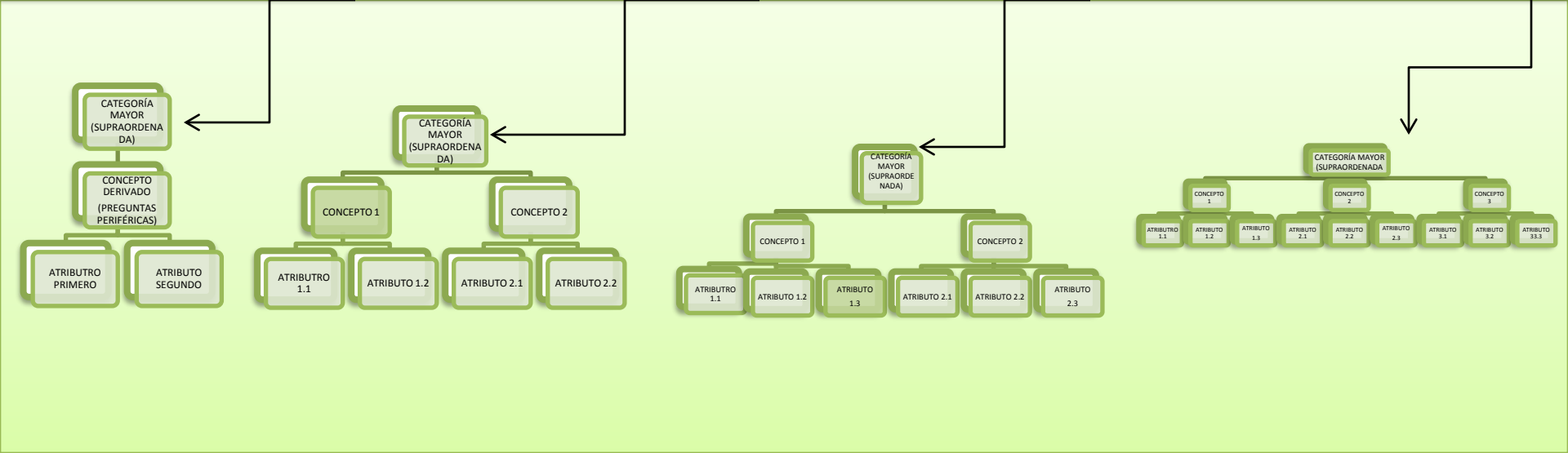
CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: SOCIOLOGÍA

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

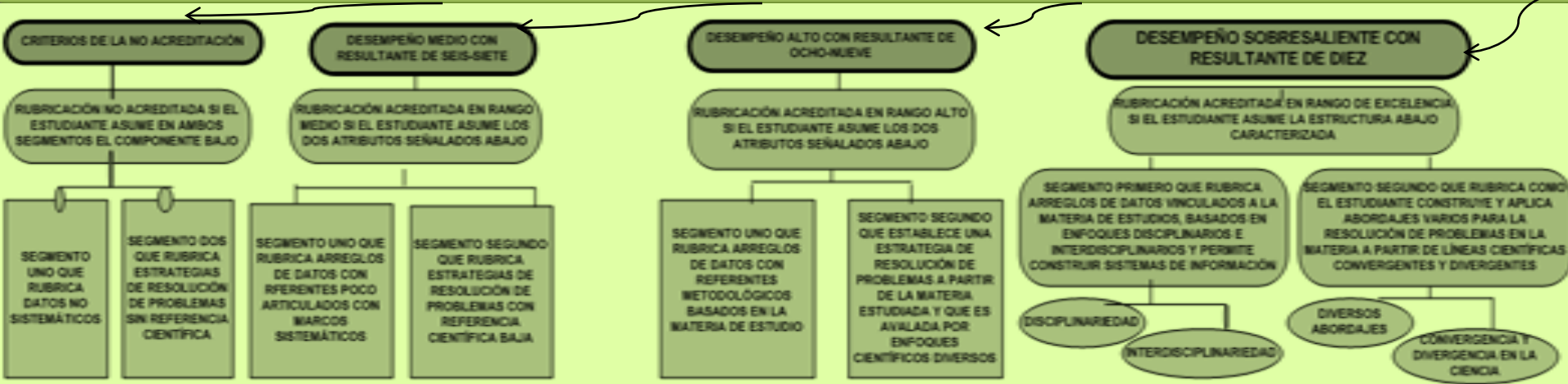
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS
MATERIA: SOCIOLOGÍA
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO

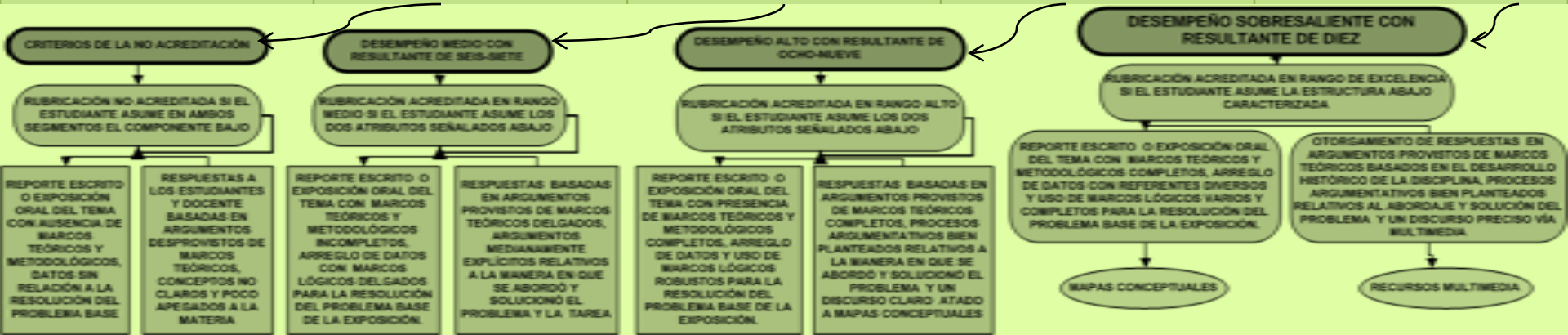


CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: SOCIOLOGÍA

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

MATERIA: SOCIOLOGIA

Ciencia. Es considerada como un cuerpo de conocimientos verificados y organizados; serie de métodos mediante los cuales se obtiene un cuerpo de conocimientos verificados.

Positivismo. Tendencia filosófica, sociológica e histórica nacida a mediados del siglo XIX, y creada por augusto Comte., Dicho autor empeló esta expresión para definir la doctrina según la cual la forma de conocimiento suprema es una simple descripción de los fenómenos considerados sensibles.

Progreso. Cambio social o cultural de un tipo definido como deseable, de acuerdo con una serie de valores.

Revolución. Es el proceso generalmente violento por medio del cual una clase o bloque de clases toma el poder derrocando a quienes lo detentan. Existen diferentes revoluciones según sus propósitos, y según la clase que los dirige; revoluciones de liberación nacional, revoluciones democrático-burguesas, revoluciones proletarias, etc.

Reforma social. Son transformaciones sociales efectuadas desde arriba, por las fuerzas gobernantes a fin de resolver una u otras contradicciones de la vida económica-social (o de dar la impresión de resolverlas). Existen diferentes tipos de reformas, según la clase en el poder y la coyuntura política de que se trate.

Idealismo. Corriente filosófica que resuelve el problema fundamental de la filosofía, el de la relación entre el pensamiento y el ser, haciendo de la consciencia, del espíritu, el dato primario y de la materia o ser, el secundario.

Ideología. Sistemas de puntos de vista e ideas sociales, parte de la consciencia social que es reflejo, en última instancia de las estructuras económicas de una formación social dada.

Autonomía. Autogobierno; que no se guía por las directivas ajenas.

Sociología. Es el estudio científico de la vida social.

CÉDULA 10.1 TERMINOLOGÍA

MATERIA: SOCIOLOGIA

Física social. Llamada así antes de que se le llamara Sociología. Pretendía unificar al hombre con la naturaleza y encontrar las leyes naturales que rigen la vida social. Por consiguiente, los fenómenos humanos podían ser clasificados y medidos aplicando los métodos de las ciencias naturales.

Filosofía positivista. Fue la filosofía contrarrevolucionaria que coordinó sin contradecirse los conceptos opuestos de orden y progreso.

Funcionalismo. Considera que la sociedad es un sistema, es un todo formado por partes independientes: el cambio de una parte afecta a las otras partes y al todo. En todos los tipos de civilización, cada costumbre, cada objeto material, cada idea y cada creencia desempeña una función vital, tiene una tarea que llevar a cabo, constituye una parte indispensable de una totalidad orgánica.

Marxismo (materialismo histórico). Parte integrante de la filosofía del materialismo Dialéctico, que se avoca al estudio de las sociedades, partiendo de las condiciones materiales de existencia de éstas, y aplicando al estudio de las mismas, el método dialéctico. Considera además que la sociedad se halla en continuo estado de conflicto entre grupos y clases, y tiende a disidencia, la tensión y al cambio.

Perspectiva interaccionista. Visión de la sociedad que se concentra en la interacción entre personas y grupos.

Perspectiva evolucionista. Visión de que las diferentes sociedades muestran muchas similitudes en su desarrollo.

Proletariado. La clase trabajadora consciente de su status de desvalidos y desposeídos.

Movilidad social. Movimiento de un nivel de clase a otro.

Marginalidad. Condición de ser parcialmente asimilado por cada una de de dos culturas y de dos sociedades y de no serlo completamente por ninguna.

CÉDULA 10.2 TERMINOLOGÍA

MATERIA: SOCIOLOGÍA

Anomia. Condición de una sociedad que no tiene un sistema de normas y valores único y coherente que las personas interioricen y sigan.

Movimiento social. Esfuerzo colectivo para promover un cambio u oponerse a él.

Corporaciones o asociaciones. Las corporaciones o asociaciones son personas jurídicas**(1)** que surgen de un acuerdo de voluntades, vinculadas mediante aportes en dinero, especie o actividad, en orden a la realización de un fin de beneficio social, sea físico, intelectual o moral, que puede contraerse a los asociados, o a un gremio o grupo social en particular. Su régimen estatutario y las decisiones fundamentales de la entidad se derivan de la voluntad de sus miembros **(2)**. Las corporaciones o asociaciones son personas jurídicas cuya base fundamental es el elemento personal. La corporación es autónoma en su creación y funcionamiento.

Pobreza. La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas.

Corrupción. Se puede entender a la corrupción como los comportamientos llevados a cabo por una persona o por un grupo de personas, que se consideran como transgresores de las normas sociales. El hecho de que exista variabilidad dentro de las normas sociales hace que la calificación de un concepto como corrupto dependa y esté ligada al momento histórico y social como al sistema vigente.

Sociedad. Grupo humano relativamente independiente que se perpetua a si mismo , que ocupa un territorio particular, que comparte una cultura y que efectúa la mayor parte de sus actividades dentro de ese grupo.

Grupo. Cualquier número de personas que comparten una consciencia de pertenencia y de interacción; con frecuencia indistintamente por agregado, colectividad o categoría.

CÉDULA 10.3 TERMINOLOGÍA

MATERIA: SOCIOLOGÍA

El grupo étnico. Está constituido por personas que comparten una tradición cultural común. Los individuos se unen por sus prácticas, creencias, religión, lenguaje y en ocasiones por su raza común.

Clase social. Desde el punto de vista de la sociología académica (estructural funcionalista) se define como una unidad colectiva integrada dentro de la sociedad que se caracteriza por tener especiales funciones y costumbres y poseer una determinada situación jerárquica económica y de poder. Y desde el marxismo las clases sociales son grupos antagónicos en que uno se apropia del trabajo de otro a causa del lugar diferente que ocupan en la estructura económica de un modo de producción determinado, lugar que está determinado fundamentalmente por la forma específica en que se relaciona con los medios con los medios de producción.

Grupo social. Es una colectividad identificable, estructurada y continua de personas que desempeñan funciones reciprocas conforme a determinadas intereses, normas y principios sociales para el logro de objetivos comunes.

Instituciones. Son aquellas que son esenciales para la sociedad, participa en ella un gran número de personas y se consideran de la mayor importancia para el individuo y para el bienestar común.

Institución religiosa. Satisface la necesidad básica del hombre de establecer relaciones con Dios. Se expresa por medio de creencias y practicas colectivas de culto. Forman parte de ella instituciones subsidiarias como las relaciones entre el clero y los seglares, los sistemas de oración, las costumbres relativas al sacrificio divino.

Institución educativa. Consiste en el proceso sistematizado de socialización que se lleva acabo informalmente en el hogar y en el ámbito cultural general y formalmente en la organización docente de la sociedad. Incluye subinstituciones como sistema de exámenes, calificaciones y grados etc.

Familia. Agrupación de parientes que ve por la crianza de los niños y por otras necesidades humanas.

CÉDULA 10.4 TERMINOLOGÍA

MATERIA: SOCIOLOGIA

Burocracia. Se refiere al poder que en una sociedad que ejerce aquel estrato social que se dedica al mando social mediante el aparato estatal. La burocracia nace como ente social durante la formación de los Estados Nacionales e incluso se desarrolla en algunos países socialistas. La burocracia constituye un estrato instrumento de la clase en el poder.

La cultura: Es todo aquello que es socialmente aprendido y compartido por los miembros por los miembros de una sociedad. La cultura se puede dividir en material y no material.

Contracultura. Subcultura no solo diferente, sino opuesta a la cultura aprobada y convencional de la sociedad.

Etnocentrismo. Tendencia de cada grupo a suponer la superioridad de su propia cultura.

Relativismo cultural. Concepto de que la función, el significado y la “deseabilidad” de una característica dependen de su ambiente cultural.

Socialización. Proceso mediante el cual una persona interioriza las normas de sus grupos, de modo que surja una personalidad única.

Rol social. Comportamiento esperado de alguien que ocupa un status.

Medios de control social. Mecanismos establecidos por las clases en el poder para mantener su dominación. Son más amplios que el estado y se constituyen por: a) Los medios políticos: instituciones, organizaciones o partidos manejados por las clases poderosas, b) Los medios de represión: policía, ejercito, etc. c) Los medios burocráticos: mecanismos oficiales de tramitación, investigación y decisión, d) Medios de información y propaganda: prensa, televisión, cine, etc.

Estereotipo. Imagen de otro grupo o categoría de personas compartidas por un grupo.

CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA

FUENTES ELECTRÓNICAS

- <http://www.mailxmail.com/curso/vida/sociologiahumanidad/capitulo7.htm>
- http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SLUZ-000001961006000004&lng=es&nrm=iso
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249250>
- http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_1.htm
- http://html.rincondelvago.com/sociologia_concepto-e-historia.html
- <http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/capituloslibros/Introducci%F3n%20de%20tratado.pdf>
- <http://www.nodo50.org/dado/textosteoria/moscovici.rtf>
- http://pdf.rincondelvago.com/sociologia_43.html
- <http://html.rincondelvago.com/corrientes-sociologicas.html>
- www.geocities.com/latrinchera2000/evolucion.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/Herbert_Spencer
- <http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm>
- www.encolombia.com/foc3.htm
- gmje.mty.itesm.mx/perez.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dial%C3%A9ctico
- www.nodulo.org/ec2003/no21po8.htm
- www.mercaba.org/DicT/TF_religion_09.htm
- www.casadelasamericas.com/publicaciones/revistacasa/248/notas.pdf
- www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/autores/adorno
- www.magma-net.com.ar/escuela.htm

**CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA**

FUENTES ELECTRONICAS

Pobreza y migración.

- <http://www.sinfronteras.org.mx/contenido/migracion.htm>
- www.livelihoods.org/hot_topics/docs/migpov-sp.doc
- www.tij.uia.mx/elbordo/vol01/bordo1_pobre6.html
- www.coltlax.edu.mx/pdf_dra_laura/migracion_y_progreso.pdf
- www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/30198/lcg_2344-P_3.pdf
- www.cimac.org.mx/noticias/00sep/00092905.html
- www.oajnu.org/descargas/papers2008/pobrezaymigracion.doc

•Corporaciones y trasnacionales

- www.cidse.org/docs/200805301822048252.pdf
- username=guest@cidse.org&password=9999
- www.razonypalabra.org.mx/aleph/2006/noviembre.html
- www.jornada.unam.mx/2005/12/31/019a1eco.php
- es.wikipedia.org/wiki/Corporación
- www.grain.org/articles/?id=28
- www.redes.org.uy/corporaciones.html
- www.antimilitaristas.org/spip.php?article3847
- www.webislam.com/?idt=3189

**CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA**

FUENTES ELECTRÓNICAS

Corrupción

- www.transparenciamexicana.org.mx/documentos/ENCBG%202003/Encuesta%20Nacional%20de%20Corrupcion...
- www.proceso.com.mx/noticia.html?sec=0&nta=57041
- www.cinu.org.mx/prensa/especiales/2003/corrupcion/intro.htm
- www.oas.org/juridico/spanish/Tratados/b-58.html
- www.monografias.com/trabajos5/corrupc/corrupc.shtml -
- www.transparenciaenlinea.org.mx/unlimitpages.asp?id=7 - 57k

Indigenismo

- laneta.apc.org/laneta/interior.shtml?sh_itm=95cb6a942a3411a8a7a24ad...
- biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_5.htm - 104k
- www.sre.gob.mx/uaos/documentos/pueblos.doc
- www.sre.gob.mx/dgomra/cibero/Documentos/ivcumbre.htm
- www.un.org/spanish/indigenas/2003
- biblioteca.itam.mx/docs/infgob07/escrito/3.4.pdf

CÉDULA 11.3 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Sociología. <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>
- Métodos de estudio de la Sociología. <http://www.monografias.com/trabajos10/soci/soci.shtml>
- Teoría sociológica contemporánea. <http://www.monografias.com/trabajos11/metateo/metateo.shtml>
- Métodos de estudio de la Sociología. <http://www.monografias.com/trabajos10/soci/soci.shtml>
- Los padres fundadores. <http://html.rincondelvago.com/los-padres-fundadores-de-la-sociologia.html>
- Convivencia y sociedad humana a través del tiempo
- http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/convysociedad/sochumana_4.htm
- Corrientes clásicas de Sociología. <http://html.rincondelvago.com/corrientes-sociologicas.html>
- Psicología social. http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_social
- Historia del estado. <http://www.monografias.com/trabajos6/hises/hises.shtml>
- Corrientes clásicas de Sociología. <http://html.rincondelvago.com/corrientes-sociologicas.html>
- Elementos del orden social. http://eati.upaep.mx/humanidades/25203din_sol_cul/Plantilla/4Sesion.html

Sociedad, cultura y política.

- http://www.jerez.com.mx/noti/politica_y_sociedad.html
- Individuo y sociedad. La construcción social del yo. <http://www.monografias.com/trabajos22/construccion-del-yo/construccion-del-yo.shtml>
- Sociedad. <http://html.rincondelvago.com/antropologia-cultural.html>
- Control social. http://es.wikipedia.org/wiki/Control_social
- Antigüedad de ciertas instituciones políticas. <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc03143.htm>

**CÉDULA 11.4 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA**

FUENTES ELECTRÓNICAS

SOCIEDAD Y CULTURA

SOCIEDAD Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

<http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/organizaci%F3n-social.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>

<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm

CULTURA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>

<http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml>

INSEGURIDAD PUBLICA

<http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2002/oct02/a.htm>

<http://comunidadsegurayculturadelalegalidad.wordpress.com/2007/07/19/la-inseguridad-publica-una-mirada-desde-las-relaciones-entre-la-policia-y-la-poblacion/>

http://www.google.es/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4HPNN_esMX321MX321&q=inseguridad+publica

DIVERSIDAD DE GÉNERO

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1069114>

FEMINISMO

http://html.rincondelvago.com/el-feminismo_2.html

<http://www.copoe.org/node/432>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Feminismo>

CÉDULA 11.5 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA

FUENTES ELECTRÓNICAS

EQUIDAD DE GENERO

http://www.redlamyc.info/Comunicaciones_Region/Correos%20Varios/genero_y_equidad.htm

PREFERENCIAS SEXUALES

http://www.google.es/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4HPNN_esMX321MX321&q=preferencias+sexuales

<http://www.coruna.es/servlet/Satellite?argIdioma=es&c=Page&cid=1207120236289&pagename=Nex%2FPPage%2FNex-Generica>

GLOBALIZACIÓN

http://es.wikipedia.org/wiki/Concepto_de_globalizacion

<http://www.monografias.com/trabajos7/bafux/bafux.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/globalizacion/globalizacion.shtml>

<http://www.analitica.com/va/internacionales/fuentes/4782010.asp>

HAMBRUNA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Hambruna>

<http://es.encarta.msn.com/encnet/refpages/RefArticle.aspx?refid=761554801>

<http://www.amnesty.org/es/news-and-updates/news/millones-enfrentan-hambre-enfermedad-expulsion-agencias-darfur-20090305>

TRAFICO HUMANO

<http://www.sitesofconscience.org/temas/trafico-humano/es/>

<http://www.mujereshoy.com/secciones/996.shtml>

<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=92122>

CULTURA DE PAZ

http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_la_paz

<http://www.unesco.org/cpp/sp/index.html>

<http://www.diariodigital.com.do/articulo,35026,html>

DESARROLLO HUMANO

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

http://www.wikilearning.com/articulo/el_desarrollo_humano-sobre_el_concepto_de_desarrollo_humano/21309-1

CALIDAD DE VIDA

http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida

<http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml>

CÉDULA 11.6 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín José (1996). La contracultura en México. Ed. Grijalbo.
- Aguado López Eduardo (2004). Sociología. Antología. Toluca; Ed. UAEM.
- Aron, Raymond, (1970): Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires; Ed. Siglo XXI
- Amitai y Eva Etziony (1979). Los cambios sociales. México Ed. FCE.
- Berger, P. y Luckmann, (1978). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre (1990). Sociología y Cultura. México. CONACULTA-Grijalbo.
- Carrillo Martínez, José (1982): La sociología: Teorías métodos, tecnicismos y problemas sociales. México Ed. Jocamar
- Cobos González, Rubén; Martín Sánchez, María Teresa; Hernández León, Manuel (2005). Introducción a las Ciencias Sociales I. México. Ed. Porrúa.
- De La Peña, Ricardo y Toledo La Guardia, Rosario (1979). ¿Cómo acercarse a la sociología? México; Ed. Noriega
- Delgado de Cantú Gloria M. (2004). Antropología, la ciencia que estudia al ser humano. México: ed. Edere
- Durkheim, Emile, (1976). Educación como socialización. Salamanca. Ed. Sígueme.
- Durkheim, Emile. (2005). Las Reglas del Método Sociológico. México. Ed. Quinto Sol.
- Dussel Enrique (2005). Ética de la liberación. México Ed. Alianza
- Elías Norbert (1989). El proceso de la civilización. México. FCE.
- EPOEM (2004). Sociología. Antología; Toluca; Ed. SECyBS.
- Freyer Hans (1980). Introducción a la Sociología. España; Ed. Aguilar.
- Garciarivas Garduño, Germán y Buendía Arriaga, Gabriel (1998). Sociología. Antología. Toluca; Ed. UAEM
- Goffman Erving (2005). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Ed. Amorrortu.
- Gomezjara, Francisco A. (2003). Sociología; México. Ed. Porrúa.
- Heras Sánchez, Antonio (2002). Apuntes sociológicos. México: Ed. Ducere.
- Horton, B. Paul y L Hunt, Chester (2002). Sociología. México; Ed. MC Graw Hill.

CÉDULA 11.7 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: SOCIOLOGIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Gomezjara, Francisco A. (2003). Sociología; México. Ed. Porrúa.
- Chinoy, Ely (1990): La sociedad. Una introducción a la sociología. México; Ed. Fondo de Cultura Económica
- González Franco, Olga (2002): Sociología. México; Ed. Trillas
- Gurvitch, G (1970): Los fundadores franceses de la sociología contemporánea. ST-Simón y Proudhom. Argentina; Ed. Nueva visión.
- Heras Sánchez, Antonio (2002). Apuntes sociológicos. México: Ed. Ducere.
- Luhman, Niklas (1996). Glosario sobre la teoría social. Antropos, México
- Puga Cristina, Peschard Jacqueline; Castro, Teresita (1996): Hacia la Sociología. México; Ed. Alahamba
- Aron, Raymond, (1970): Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires; Ed. Siglo XXI
- M. Shepard, Jon et al. (2004). Sociología. México; Ed. Limusa Noriega.
- Mills, C.W. (1976): La imaginación sociológica. México; Ed. FCE
- Marx y otros (1993). Introducción a la Sociología. México. Ed. Quinto Sol
- Merton, Robert K. (1977), Sociología de la ciencia, Alianza Editorial.
- Merton, Robert K. (1980), Ambivalencia sociológica y otros ensayos, Espasa-Calpe.
- Ortiz Jiménez Fernando Guillermo (2009) Sociología. México; Ed. Grandes Ideas, enfocando el conocimiento. .
- Romero Arce Patricia (2006) Sociología . México. Ed. Desde el Aula
- Timasheff, Nicholas (1970): La teoría sociológica. México; Ed. FCE
- Weber, Max. (2000). Economía y Sociedad. México. Ed. FCE.
- Weber, Max. (2002). La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo. México. Ed. FCE.